



中華基督教會元朗真光小學

2019-2020 年度 學校報告



目 錄

一.	辦學宗旨	1
二.	我們的學校	1
三.	主要關注事項(成就與反思)	2
四.	我們的學與教	6
五.	我們對學生成長的支援	10
六.	學生表現	12
七.	財務報告	15
八.	2020-2021 年度周年校務計劃及關注事項	17
九.	附錄：	
1.	2019/2020 年度學校發展津貼計劃檢討報告	19
2.	2019/2020 年度學生輔導服務計劃檢討報告	20
3.	2019/2020 年度學習支援計劃檢討報告	24
4.	2019/2020 年度校本課後學習及支援計劃檢討報告	26
5.	「公民教育活動」報告	29
6.	姊妹學校交流計劃報告	30
7.	運用推廣閱讀津貼計劃報告	31
8.	推動中國歷史及文化一筆過津貼計劃報告	32
9.	全方位學習津貼報告及學生活動支援津貼報告	33



辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬小學之一，於一九零六年創辦。本校秉承中華基督教會的辦學精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行“愛的教育”，啟導兒童：愛學校，愛家庭，愛鄰舍，愛社會，以學生為本，致力“全人教育”，為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備知識，能獨立思考，勇於承擔責任和樂於服務人群的良好公民。

我們的學校

中華基督教會元朗真光小學創辦於一九零六年，為中華基督教會香港區會屬下政府資助小學之一，座落於新界元朗鐘聲徑，鄰近為朗屏西鐵站，為本區兒童提供良好的教育服務。

學校於二零零六年轉為全日制小學，現開設一至六年級，每級兩班。校園環境優美，地方清雅，除十二個標準課室外，設有視藝室、音樂室、電腦室、圖書館、學生輔導室、會議室、小組活動室、溫室、操場及禮堂。全校各室已設有空調裝置，為學生提供安靜而舒適的學習環境。校舍已鋪設無線網絡，所有課室及特別室皆安裝了電腦、投影機、投射熒幕等教學設備，積極運用資訊科技突破傳統的教學模式。

學校的家長教師聯誼會和校友會分別於一九九零年和二零零五年成立，彼此能與學校建立良好的伙伴關係，促進家長、校友和學校的溝通及聯繫，有效支援學校發展，協助學生學習和成長。

此外，學校亦於二零零七年八月三十一日成立法團校董會，成為學校最高決策機關，委員類別廣泛，包括辦學團體代表、教師、家長、校友及獨立人士，以增加校政的透明度。校長統籌整體策劃和行政管理工作，轄下設有十三個行政小組，負責推展學校各項工作計劃和活動。

創校至今，學校不斷追求卓越，與時並進。近年學校運用不同的學與教策略(如翻轉教室、資優十三招等)，結合電子教學着力推動學生的「自主學習」，增加課堂的互動性和趣味性，藉此建立「高動機、高參與、高展示及高回饋」的學習氣氛。我們更會持續規劃學生的自學策略、習慣和態度的培養，提升他們學會學習的能力，以應付升學的挑戰及廿一世紀社會發展的需要。

如欲進一步查詢學校資料，可登入學校網頁：<http://www.ckps.edu.hk/>或瀏覽「小學概覽」：<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary/>。



主要關注事項（成就與反思）

關注事項：1. 擴展自主學習，啟發學習潛能

成就：

◇ 優化校本課程，培養學生自主學習能力

- 配合本年度學校的發展重點，加強發展自主學習的技巧，中、英、數、常教授不同的學習策略，如中文科透過組織圖、資優十三招及概括訊息的閱讀策略，幫助學生梳理及分析篇章；英文科透過 KWL、概括訊息策略及資優十三招，以助學生找出篇章重點及檢視所學；數學科透過推展數學學誌，鼓勵學生按自己的喜好，記錄課堂所學、透過 edpuzzle 觀看教學影片後，自擬問題或提出問題，作深層次學習，自我探索知識；常識科透過資優十三招，優化剪報課程，讓學生活用不同的思維腦圖去分析報章資料。
- 大部分的學生都能在核心科目的學生課業中應用相關的自學策略或適切的組織圖去進行學習，表現理想，可見學生開始掌握不同的學習策略，並運用自己方式記錄所學。
- 透過優化校本課程，提升學生高階思維的能力：中文科將一年級課程重新規劃，並考慮幼小的銜接，以「小一上學」為主題，加入繪本教學《小雞上學》，引導學生預測故事的情節，並發揮創意，為主角解決困難；英文科於四年級加入圖書教學《The Smartest Giant in Town》，透過課堂活動，發揮創意，預測故事人物所發生的事及為主角設計服飾。從課堂的觀察及學生課業的檢視，中、英文科的圖書教學能提升學生的閱讀興趣，而且學生都積極參與猜測故事情節及想出具創意的點子。
- 數學科於二至六年級的校本課程中加入不同的解題策略：剔除法、估算法、代入法、繪圖法、假設法，有助學生更有策略地作答較高階的選擇題，從學生的課業中，普遍學生都能掌握相關策略，如剔除法和估算法；常識科優化三、四年級的專題研習，加強分析搜集所得的資料，並利用資優十三招作整理及綜合，部分老師更以此作為參考，優化高小的專題研習。
- 根據教師問卷，有 92%老師認同「學生能善用不同的自主學習技巧，掌握課堂所學」。

◇ 推動 STEM 教育，促進學生的科學探究能力，發展學生的編程及運算思維能力

- 常識科優化各級的 STEM 課程，加強測試循環，進行科學探究前，先進行預測，然後再做測試，透過實驗結果找出當中的科學原理。從教師的觀察中，所優化的課程能提升學生的探究能力，學生重視探究前的預測，然後認真進行測試。
- 電腦科改用新的教科書，於三至六年級加入編程教學，如三年級運用 scratchJr、四及五年級運用 mBot、六年級運用 mirco:bit 編寫程式。此外，多元學習日當天，四、六年級均有 mBot 活動，透過編寫程式，控制車輛進行任務，學生的表現投入積極，並能應用所學的編程技巧完成任務。



- 持續推展 STEM 資優小組，參與資優小組的學生都有機會外出參加比賽，如無人機比賽、電腦奧林匹克比賽等，學生通過無人機編程進行避障、空間立體飛行活動，就教師觀察，參加比賽的學生在技巧方面有顯著的提升，而且表現積極投入，認真準備。

◇ 進行教師專業發展培訓，提升教學質素

- 持續建立校內學習社群，加深教師對自主學習策略的應用。教師發展日當天邀請了浸信會沙田圍呂明才小學到校分享，透過友校的經驗分享及分科分享的環節，教師反應正面，表示能按科本的需要，了解不同的自主學習技巧。
- 核心科目的「共同備課時段」以自主學習或電子學習為重點設計課堂，當中部分的設計教授學生應用科本的學習策略，以提升學生自主學習技巧。
- 副校、課程發展主任和科主任均會善用「逢五教專」時段，為教師提供與自主學習或電子學習為題的工作坊，如「自主學習循環工作坊」加深教師對自訂學習目標的應用；「Google classroom 工作坊」提升了教師利用資訊科設計自學活動的技巧。從觀察所見，教師都表現專心認真，初見成效。根據教師問卷，有 92%老師認同「『逢五教專』時段能提升教師對『自主學習』及『電子學習』的掌握」。
- 中、英、數、常分別參與校外支援計劃：一年級中文科任、中文科科主任及課程主任與教育局校本支援人員優化校本課程，兼顧幼小銜接及開展繪本教學，以提升學生的閱讀興趣及評鑑力；四年級英文科任與教育局校本支援人員共同開展圖書教學，透過課堂活動及相關課業提升學生的閱讀能力及創造力；六年級數學科任參加教育局數學科聯校電子學習圈；三、四年級的常識科任與校外支援人員優化校本的專題研習，加強資料的篩選與分析，並利用資優十三招整合所得資料。就同儕觀課表現所得，教師能實踐相關教學策略，而且學生的表現投入積極。計劃進行期間，支援人員定期檢視課業的設計及當中的教學難點，讓參與計劃的教師可作修訂。
- 中文、英文、數學、常識科科任教師全年按已優化教師校外進修機制選擇相關的培訓講座、觀課活動或研討會，教師都積極參與，科主任亦適時提供資料參考。

反思：

- 從學生的課業中可見，學生開始有意識地應用不同的學習策略，而且已優化的校本課程能初步發展學生的高階思維能力，然而，學生仍在起步階段，需要教師在課堂及課業設計上鼓勵學生多運用，並透過提供不同的例子及展示學生的佳作，深化學生對策略的掌握及相關的思維訓練。而英文科的 KWL(What I know? What I want to know? What I learned?)閱讀策略會受閱讀文體所限，未必能讓學生全面應用此策略，所以可考慮因應文體所需而應用不同的閱讀策略，以避免就單一閱讀策略所局限。由於疫情停課的關係，下學期的進度都大受影響，各科的進度需作調整，相關的學習策略及思維訓練需在下學年深化及應用。



- 因為疫情而停課的關係，老師在這段期間製作了不少網上教學素材，鼓勵學生在家學習下學期的新課題，然而各科組所使用的學習平台都不同，未有統一發放網上學習資源的平台，以致學生在使用上有困難，宜於下學年使用同一個學習平台，並善用已製作的網上教學素材，供學生作預習或鞏固所學之用。
- 因應中文科在低小推行圖書教學理想，故來年可考慮在中年級推展，讓課程得以延續，並提升學生的閱讀能力；英文科在四年級開展圖書教學，由於課程及課時緊張，學生雖有興趣閱讀及參與活動，但未有足夠的空間發揮創意，所以可參考中文科的做法，從低小起以圖書教學培養學生閱讀的興趣，透過有趣的圖畫及內容刺激學生思考，發揮創意。
- 當檢視學生在常識科的 STEM 課業時，學生的探究能力雖有提升，然而仍要加強實驗後的數據處理及分析。此外，根據教師問卷，只有 75% 老師認同「STEM 課程能提升學生的科學探究、解難及思維能力」，深究當中原因，除了因停課關係而教學進度大受影響外，學生就進行科學探究時落實執行測試循環的表現仍有待加強，故仍要持續優化校本的 STEM 課程。
- 由於停課關係，數學科、常識科及電腦科的 STEM 發展亦大受影響，未能在下學期推行及優化，故難以檢視當中的成效，來年需持續發展相關課程，以促進學生的科學探究能力，發展學生的編程及運算思維能力。
- 友校的經驗分享能讓教師更具體了解如何應用自主學習技巧於課程規劃及課堂設計中，這些讓老師日後實踐上有很大幫助，建議可善用教師發展日，邀請其他學校作經驗分享。另外，「逢五教專」時段所提供的工作坊能針對老師的需要，可持續優化工作坊的內容，讓教師對自主學習或電子學習策略有更多認識。
- 「共同備課時段」時段，有不少教師曾試用不同的自主學習策略，效果良好，建議保留以自主學習為重點設計課堂，並邀請同事利用「逢五教專」、「科本教專分享」等時段分享曾用的策略，互相交流，以提升教學質素。
- 校外支援計劃能有助教師改善教學策略，然而參與計劃教師往往只有數位，在設計過程中的難點及課堂的亮點，其他教師未必能清楚了解，這或會影響優的承傳，建議科主任利用共同備課會或科會上分享計劃推行的情況及所遇的難點，亦可分享當中的教學片段，好讓教師之間互相學習。

關注事項：2. 建立關愛校園，培養學生正向價值觀
成就

◇ 推行正向教育課程，促進學生正向性格強項的發展

- 本年度，訓輔組開展正向教育課程，透過班級經營、早會及週會時段，教導學生正向心理學中的正向元素，「勇氣」和「節制」這兩個有關性格強項。於早會時段，以學



生為拍攝主角，及校園生活實況作題材的錄像片段，向學生灌輸「勇氣」和「節制」的實踐方法。觀察所見，學生對正向主題片段十分感興趣，亦能積極回應教師發問有關「勇氣」和「節制」的問題，學生對「勇氣」和「節制」的認知有所提高。

- 學校繼續透過校本「真光 Smart Kids」獎勵計劃，並配合學校本年度的正向素質元素「勇氣」和「節制」，於整年間以多元化的活動（例如轉堂表現、交齊功課計劃及自理活動等），培養學生養成「勇於學習、成在堅持」的良好品德。計劃以小冊子收集貼紙的形式進行，亦配合與各科的聯課活動（如宗教科的故事分享、體育科的「我要晨跑」和德公國「一人一花」、「環保小先鋒」和「真光小農夫」等活動），學生積極投入計劃中的各項活動，於上學期中，超過 80%學生均能夠達標，取得獎勵貼紙，約有 90%的低年級學生在交齊功課取得獎勵貼紙，表現理想。
- 本年度訓輔組亦邀請了外間機構為學生舉行「正向心理學」講座，學生於講座中表現投入，能積極回應講者的提問，表示出學生對正向教育的「勇氣」和「節制」正向性格強項有一定程度的認識。

☆ 促進正向的師生關係

- 本年度，訓輔組為推行全校參與的正向訓輔模式，提升學生正確的價值觀，特意聘請外間機構，於學期初為教師舉辦了正向教育講座暨分享會，讓教師能認識「正向訓輔」管理技巧，教師在定期舉行的訓輔月會中就學生個案作交流，從中掌握「正向訓輔」技巧，另一方面，亦適時修訂「訓輔組培育學生守則」，訂立一致性的正向訓輔準則，營造愛與關懷的校園氣氛。
- 訓輔組亦於本年度推展了多項活動，期望能讓師生關係得以正面建立，如五、六年級「人生導師計劃」，讓教師了解學生的問題，舒緩學生在成長路上的壓力；於午膳時舉辦「與校長聚一聚」活動，於上學期共有 181 學生報名參加活動，當中的 98%學生能與校長進行午膳，活動中大家互相了解和問候，學生能從中感受到校長的關心；上學期六年級更以「Edmodo」作交流平台，讓學生能於課餘時間，利用互聯網與班主任作生活的分享，有效增加了師生的互動及連繫。
- 訓輔組亦於各班設計了定期的「美好時光」活動，學生能與班主任在時段中進行不同的班級經營活動，如錄製班詩歌、進行班生日會、集體遊戲時段等，積極營造「和諧校園」氣氛，加強正向的師生關係。在「真光 Smart Kids」中亦設計了「值得一讚」活動，當中有同學篇、教師篇與家庭篇三個範疇，讓學生收集在不同範疇中所得的讚賞，如教師會定期於學生的家課冊中就學生的良好行為進行讚賞，學生會按所得的讚賞，紀錄在「真光 Smart Kids」中。於上學期中，有 78%學生在「真光 Smart Kids」內記錄他們能感受到同學的讚賞，可見讚賞文化已慢慢在校園中建立。

反思

- 透過「真光 Smart Kids」獎勵計劃能讓學生按步地就本年所推行的正向素質元素「勇氣」和「節制」，進行多元化的訓輔活動，學生經過收集貼紙，可從中了解個人的成



就，能逐步建立正向的性格強項。由於下學期因新冠肺炎的疫情影響了課時，部分活動未能如期進行，建議下學年會繼續重溫「勇氣」和「節制」的正向元素，亦會推展新的「仁愛」元素，連結相關的實踐性活動，以期學生能繼續提升自我，追求正向的價值觀。

- 透過不同的班級經營活動以及師生互動的活動，能讓學生感受到教師對他們的關愛。在活動中，除了能為學生營造一個安全及和諧的學習環境，更能促使互相接納、互信、互補的師生關係，凝聚校園的正面力量，惟在「真光 Smart Kids」的「值得一讚 為你感恩〈教師篇〉」，只有 67%學生表示曾經得到教師的讚賞，另在〈家庭篇〉中，只有 56%學生表示曾經得到家長的讚賞，顯示出校內師生讚賞文化仍需要持續建立，亦需要鼓勵家長多讚賞學生，讓家長能配合校園正向文化，讓學生在校內外均能有信心地行事，面對人生的挑戰。

我們的學與教

本校透過「自主學習循環」：自訂學習目標、掌握學習方法、調節與監控、自我評估與反思，發展學生的獨立和自主學習能力。本年度加強發展學生自主學習的技巧，核心科目按科本特色教授學生不同的學習策略，從而讓學生掌握不同的學習方法，例如中文科透過組織圖、資優十三招及概括訊息的閱讀策略，幫助學生梳理及分析篇章；英文科透過 KWL、概括訊息策略及資優十三招，以助學生找出篇章重點及檢視所學；數學科透過推展數學學誌，鼓勵學生按自己的喜好，記錄課堂所學、透過 edpuzzle 觀看教學影片後，自擬問題或提出問題，作深層次學習，自我探索知識；常識科透過資優十三招，優化剪報課程，讓學生活用不同的思維腦圖去分析報章資料。

為了提升學生高階思維的能力，核心科目持續優化校本課程。中文科將一年級課程重新規劃，並考慮幼小的銜接，以「小一上學」為主題，加入繪本教學《小雞上學》，引導學生預測故事的情節，並發揮創意，為主角解決困難；英文科於四年級加入圖書教學《The Smartest Giant in Town》，透過課堂活動，發揮創意，預測故事人物所發生的事及為主角設計服飾。從課堂的觀察及學生課業的檢視，中、英文科的圖書教學能提升學生的閱讀興趣，而且學生都積極參與猜測故事情節及想出具創意的點子。數學科於二至六年級的校本課程中加入不同的解題策略：剔除法、估算法、代入法、繪圖法、假設法，有助學生更有策略地作答較高階的選擇題；常識科優化三、四年級的專題研習，加強分析搜集所得的資料，並利用資優十三招作整理及綜合，部分老師更以此作為參考，優化高小的專題研習，初見學習成效。

為了促進學生科學探究能力，發展學生的編程及運算思維能力，本校持續推動 STEM 教育，優化常識及電腦科的課程。常識科重點優化 STEM 的活動，加強「設計循環五部曲」，進行科學探究前，先進行預測，然後再做測試，透過實驗結果找出當中的科學原理，因此學生開始重視探究前的預測，並認真進行測試；電腦科藉轉用新教科書的契機，於三至六年級加入編程教



學，於各個年級引入不同的編程活動，如 scratchJr、mBot、mirco:bit 等，讓學生有更多機會運用所學，從而提升運算思維的能力。

中文科

- 於低小階段全面提升學生的閱讀興趣與能力、評鑑和創造力，發展其高階思維能力。本年度參與教育局校本支援計劃，提升教師於課程規劃及圖書教學的專業知識。一年級修訂校本課程內容，並加入圖書教學，提升幼小銜接的教學成效；二年級亦加入圖書教學，引入不同的閱讀策略，如引領思維，提升學生的評鑑與創造力，同時帶動學生的閱讀興趣。
- 為提升高小學生的分析及組織能力，發展其自主學習的能力，於四至六年級教授學生在校本課程及筆記簿中，利用不同的組織圖紀錄課堂所學，梳理文本脈絡，從而發展自學技能。
- 優化各級閱讀策略教學安排，初小加入圖書教學閱讀策略(如引領思維、圖文結合識字等)，高小加入概括訊息策略，以提升學生分析文章的能力。
- 參與教育局「高小中文分層支援教學模式計劃」，設有課後 5T2 小組，加強五年級有讀寫困難的學生的語文學習支援，另外大班亦有運用部分教材以增潤教學內容，提升教學效能。
- 六年級轉換新教科書，重新編寫校本課程，教師適切地剪裁課程內容，加入更多高階思維元素，以提升學生學習成效。

英文科

- 持續優化小一至小六的單元預習工作紙，善用「資優十三招」的組織圖及電子學習平台，讓學生進行課前預習，以提升學生的組織能力及自學技能。
- 持續發展電子學習課堂，於課堂內運用 Seesaw、Nearpod、Padlet、Kahoot 等學習平台，提升學生於課堂的參與度及學習成效。
- 教育局語文支援組與小四英文科教師進行共同備課、觀課及評課活動，透過圖書教學，注入自主學習元素，並教授閱讀策略及寫作技巧，同時提升學生的創意。
- 在高年級作文內加入 OLD (Opinion, Lesson, Decision) 的寫作策略，以豐富文章內容。
- 外籍英語教師透過圖書教學，滲入不同的說話活動，以提升學生的閱讀及說話能力。
- 持續推展小一至小三家庭閱讀計劃，以提升初小學生閱讀英語的能力，亦促使親子的閱讀元素。
- 持續推展小一至小三「英語拼音課程」，有系統地向學生教授英語拼音，為英語學習奠下良好的基礎。
- 持續推展小四至小六 'Guided Reading Programme'，以提升學生閱讀英文圖書的興趣。
- 與圖書組合辦「英文科老師好書推介」活動，並進行 'Book Character Day' 活動。學生扮演書中角色，並介紹予其他同學，活動不但能鼓勵學生多閱讀英文圖書，亦能提升學生運用英語的信心。
- 增設英語天氣報告時段，不同年級的學生輪流以中央廣播報導天氣狀況，增加學生運用英語的機會，營造英語學習環境，擴闊學生的學習經歷。

數學科

- 參與由教育局舉辦的電子學習圈，透過共同備課、觀課、評課及交流會議，商討電子教學的方案及主題式 STEM 活動，提升教師的專業知識及教學素質。



- 於小一至小六年級進行電子教學課堂，教師因應課堂教學需要，運用不同電子教學工具，如 GeoGebra、Padlet、Nearpod、Edpuzzle 及 Kahoot 等，進行數學科探究與驗證活動，加深學生對抽象數學概念的理解。
- 持續推展「翻轉教室」，學生觀看教學影片後，回答有關該課題的問題，並會自擬問題，作深層次學習，從中啟發思考，提升學生自我探索的能力。
- 推展數學學誌，學生就特定的課題撰寫數學學誌，運用了不同的表達形式，配以適當的文字、插圖及圖表表達自己所學的概念，提升學生自我統整的能力。
- 在校本課程加入解題策略教學，提升學生解答多項選擇題的技巧，讓學生能用較短時間理解解題目及刪除不合理的選項，從而提升答對率。

常識科

- 配合自主學習，推展專題研習課程及資優十三招思維訓練，有系統地建構學生的研習能力，強化學生自主學習的精神。
- 利用剪報推展「思維訓練課程」，於一至二年級加入分辨「事實與意見」，並於三至六年級透過六頂思考帽及不同的組織圖提升學生對時事新聞的觸角及多角度分析能力。
- 透過多元活動日及常識課堂中 STEM 的「設計循環五部曲」：預測、進行實驗、記錄結果、分析結果、作出結論，培養同學敢於探索，勇於嘗試及認真驗證的探究精神。
- 優化常識科的專題研習課程，訂立「研習四部曲」：問題探討、資料蒐集、資料分析、歸納總結，發展學生高階思維能力。

視藝科

- 透過訂立科本進修要求、定期舉行教學或進修分享、邀請友校教師蒞臨主持電子教學培訓工作坊等方法，提升教師的專業能量。
- 各級對應學習目標於課程中加入學生自評和互評，不但幫助學生重溫學習重點、鞏固美術詞彙和概念，以及反思個人的學習成效，還有助教師了解學生的學習情況，改善教學。
- 修訂本科學習進程表及制訂初小校本課程縱向大綱，讓學生循序漸進和更有系統地掌握不同範疇的視藝知識和技能。
- 運用多元教學策略，如創作前的探索活動、利用電子平台分享自學成果、口頭匯報自學內容等，有助提升學生的自主學習能力，啟發他們的視藝潛能。
- 於上學期引入校外藝術團體，到校為「藝術小兵團」資優學員進行壁畫創作工作坊和彩繪活動，學習構思和繪畫學校會議室內牆壁畫。活動能豐富資優學員的創作經驗，達致美化校園的效果，更有助培養他們愛護學校環境的態度。

音樂科

- 於四年級及五年級進行音樂電子 Garageband 合奏及創作體驗課活動，學生運用軟件中虛擬樂器演奏，並為樂曲配上敲擊伴奏，讓學生初嘗電子音樂的創作。
- 透過音樂小匯演及手鐘隊表演，加強展示成果的機會，提升學生的自信。
- 透過一至五年級的主題探究，學生能對不同主題的音樂進行探討，加深對音樂的認識，提升自學能力，並加深對評賞音樂的能力。
- 邀請音樂尖子於課後資優班及興趣小組中學習演奏手鐘的技巧，並於校內作展示，啟發學生在音樂方面的潛能。



體育科

- 舉辦多元的體育科活動，例如活力小息、體育活動挑戰日、運動會等，進一步提升學生於體育運動方面的興趣，為他們提供自主學習的機會。
- 推展課後資優班—「田徑隊」，發掘學生的體育潛能，為他們提供更多的比賽機會，以建立成功感。
- 推行「真光小鐵人」計劃，透過上課前的晨跑活動，鼓勵學生多做運動，並培養學生堅毅不屈的精神。
- 透過「賽馬會樂動網球計劃」，讓學生接觸不同的體育運動，從而培養學生對運動的興趣。

圖書科

- 根據學生的學習需要，修訂了小一至小三的學習教材，並編制了小四的學習教材。
- 透過多元的閱讀活動，如午間故事廣播、電子閱讀、閱讀王選舉、最喜愛閱讀班級選舉等，提升學生的閱讀興趣。
- 與中文科合作，於初小(小一、小二)推介繪本閱讀，培養學生的閱讀興趣。
- 與英文科合作，於圖書館為每位英文科老師設立精選專櫃，放置老師為每班揀選的圖書，配合海報、老師推介及角色扮演比賽，推動學生閱讀英文圖書。

宗教科

- 在校園的樓梯級裱上聖經的故事圖畫，滲入宗教元素，傳遞關愛、勇氣、節制等正向訊息，營造宗教的氛圍。
- 於早上播放以班際形式錄製的詩歌，能有效凝聚學生及產生歸屬感。此外，於早會、周會等時間，安排高小學生帶領唱頌詩歌，讓學生感受神的愛。
- 與元朗堂劉牧師合作，培訓福音大使，教導學生如何為自己及他人祈禱。
- 舉辦「值得一讚，為你感恩」活動，學生定期在「真光 Smart Kids」記錄值得感恩的事，在早會或周會時段分享，並由福音大使以禱告作回應，彼此關顧，互相守望。
- 持續優化課業，所設計的預習工作紙配以影片或資料閱讀，並與日常生活結連，以鞏固學生對聖經故事的應用。配合自主學習，在四、五年級運用「資優十三招」組織圖，以提升學生自學的技巧。

電腦科

- 配合跨學科學習活動，培養學生利用資訊科技進行資料搜集及整理的活動。
- 積極培訓 IT 特警，透過服務學習，強化學生的資訊科技能力。
- 於小一至小六年級推展電腦科的校本課程，於三至六年級進行編程教學，並在多元學習日時，透過編寫程式控制 mBot 小車完成任務，以配合資訊科技發展及學生學習的需要，提升學生運算思維能力。
- 在課後資優班「創科天地」及興趣小組中帶領學生以智能硬件編程技術解決生活難題，訓練利用 iPad 編程，遙控無人機進行飛行任務等活動，藉此提升學生的運算思維、解難及創意能力。



普通話科

- 逢周五舉辦主題式的普通話語境日，透過提供多元化的活動，如普通話動畫角、背誦聲韻母口訣、平板電腦內有關普通話的互動遊戲、「真光好聲音」、普通話集體活動等，讓學生增加接觸普通話的機會，提升普通話的水平。
- 訓練普通話大使協助推廣活動，如：拍攝聲韻母口訣影片、協助語境日活動攤位、活動宣傳、中央廣播讀出點唱紙等，發揮學生的潛能。
- 積極豐富校園的語境，並利用校園電視台，製作聲韻母口訣自學片段，營造良好的學習環境，提升學生自學能力。
- 在語境活動中加入平板電腦元素，提升學生學習普通話的興趣。
- 積極提供多元化的學習經歷，如培訓普通話大使、集誦表演、各項校外普通話朗誦及演講比賽等，為學生提供足夠展示普通話能力的機會，提升自信心。

我們對學生成長的支援

本校以「全校參與」模式推行融合教育計劃，除了成立學生支援小組及學生輔導服務外，亦透過與各科組的互相協調，為學生在個人成長、學習需要及品德情意方面提供全方位的支援。在本年度的各項學習支援及輔導活動中，全校教職員均積極協作及支援，同時亦鼓勵學生參與不同性質的活動和服務。此外，校方亦提供校內及校外的活動，促進家長、老師和學生之間的互動和交流，增加彼此對學生的了解及支援網絡。

全方位學生輔導服務

全方位學生輔導服務本學年繼續與學校各部門關係密切，學生輔導人員與各教師保持緊密的合作，從而協助學生健康地成長。全方位學生輔導體系包括四個範疇：政策及組織、支援服務、個人成長教育課及輔助服務，而當中主要的學生支援工作包括：個案工作、學生輔導活動、輔助服務、生活教育課及家長支援及諮詢工作。

學習支援

在教學方面，本校在三至六年級不同科目內進行分組教學，以切合不同學習能力和程度的需要，亦就個別班別的情況，安排教學助理入班支援有特殊學習需要的學生。在早會、午息及放學後，透過伴讀大使服務、課後學習小組和學科輔導班等，支援有特殊學習需要的學生。

本校設有外聘言語治療師，為有需要的學生提供有關言語治療的評估及服務，亦為家長及老師提供個別指導或講座，例如於學期中為全校家長舉辦「提升學童敘事能力」講座，協助家長認識提升子女敘事能力的技巧，以能在日常生活中訓練學生說話的能力。

此外，學校設有校本教育心理服務，為有需要的學生提供支援。校本教育心理學家會與學習支援組及學生輔導人員落實及推行各項支援，亦協助本校推行及跟進「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。教育心理學家會為有需要的學生進行評估、諮詢及擬定跟進計劃，



也會因應個別學生的特殊需要，安排功課、課程及考試調適。如有需要，也會與老師共同商討個別學生的情況，甚或為需要額外支援的學生舉行「個別學習計劃」。

預防性支援

在預防性支援方面，本校設有不同的恆常性支援活動。配合本年度校本主題「勇於學習、成在堅持」，舉辦多元化的輔導活動，讓學生在成長過程中建立正確的價值觀，例如：本校輔導活動「真光 SMART KIDS 獎勵計劃」、成長課講座如由基督教信義會生命天使教育中心舉辦的「節約有度」及「勇闖高峰」正向教育講座、香港公教婚姻輔導會舉辦的低小性教育講座、齊惜福機構的惜食講座以及由 CANON 公司舉辦的「墨兜回收」環保講座。此外，社工亦為各級生活教育課提供額外資源，增潤課程和教材，讓學生能應用於日常生活中。本年度，學校亦為六年級學生舉辦了兩節「升中工作坊」，以支援學生面對及適應升中的轉變，以及壓力管理的方法。因應本學年升中自行分配學位的公布方式的轉變，社工會與小六學生一同午膳及傾談，以了解學生對升中的想法及感受，為升中作準備。

發展性支援

為發展學生的潛能及培訓領袖，本校為他們安排了多元化的活動，讓他們認識自己，發揮所長，例如「學生才藝表演」、「風紀訓練」、「大哥哥大姐姐計劃」、「成長的天空計劃」和「區本及校本課後學習支援計劃」等活動。

治療性支援

本校對有特別學習需要或於情緒、行為方面出現偏差的學生會提供適切的支援服務。針對有讀寫困難的學生，我們特設「伴讀及讀默寫訓練」及「認字小特攻」小組，目的是改善學生的讀寫能力，提升他們對學習的信心及興趣。另外，為本校於情緒行為問題、自閉症或懷疑焦慮症的學生提供遊戲治療輔導服務，由持認可專業資格的遊戲治療師為學生進行遊戲治療輔導，讓有需要的學生於遊戲室裡表達情緒，釋放內心的感受。本校於學期初為教師舉行了「園藝治療工作坊—照顧 ADHD 小學生情緒需要」，讓教師了解種植對 ADHD 學生的好處。此外，本校學習支援組為 ADHD 學生設立了「小園丁計劃」，透過照顧小植物的過程，培養學生學會互相尊重、欣賞、溝通、分工及負責任，並讓學生有充足的空間進行輕鬆的活動。

其他支援

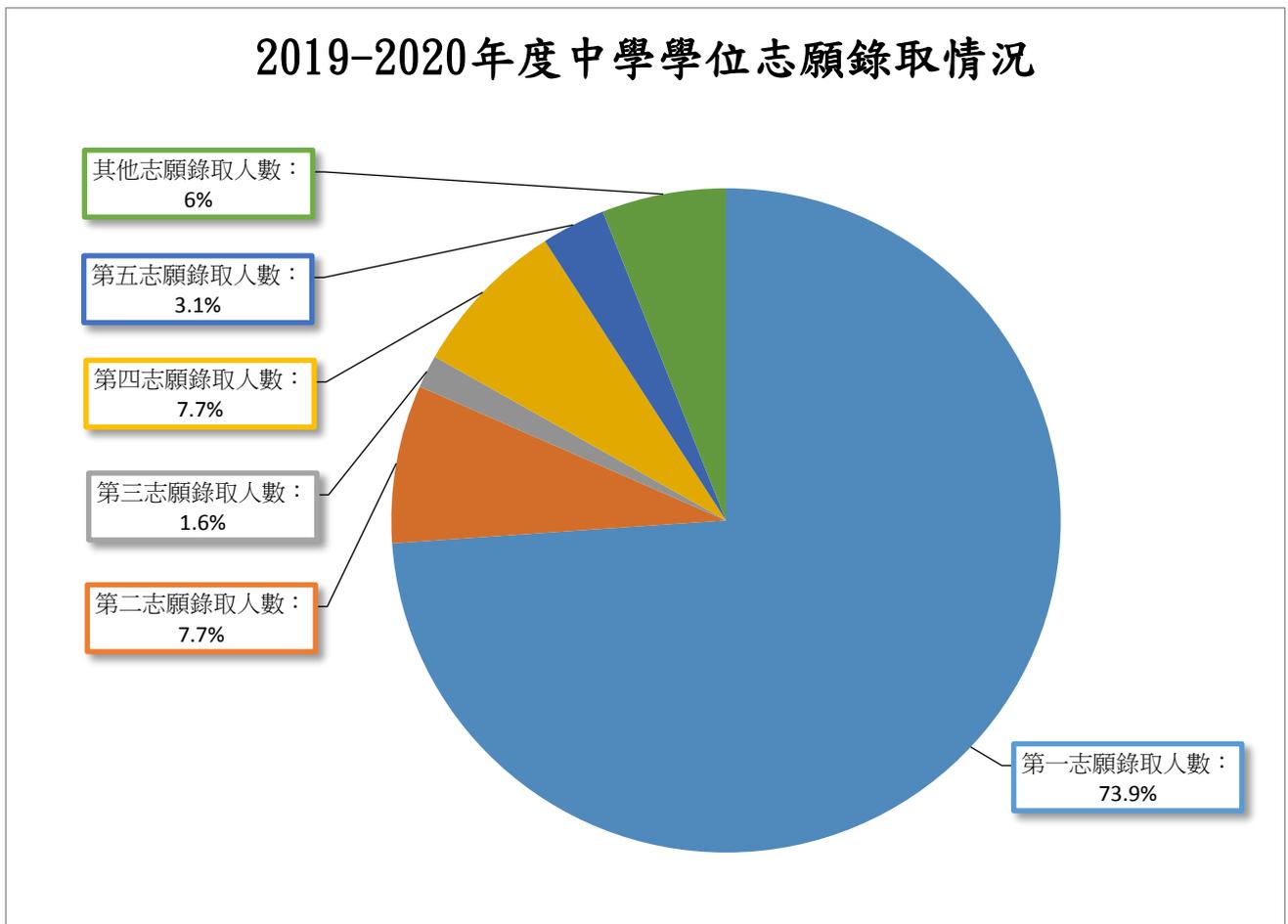
除了以上各方面的支援項目外，本校亦很重視對家長的支援服務，於 10 月舉辦「正面管教」家長講座，讓家長認識正向正面管教的原則和溝通技巧。於 11 月至 12 月期間舉辦親子情正向家長小組，家長能在小組中學習到不同的正向管教的技巧，而每節講員均給予「正面」練習，讓家長嘗試將所學習到的正面管教技巧在日常生活中應用。



學生表現

學業表現

在 2019-2020 年度中學學位分配中，本校有八成小六學生獲派首三志願學校，入讀開設全英文班及部分英文班中學的學生超過六成，成績理想。





學業以外的表現

2019-2020 校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項
學術	中華基督教會香港區會小學校長會	模範生獎
	元朗區小學校長會	元朗區傑出學生嘉許獎
	香港數學挑戰賽 2019(第四季)	小學六年級組一等獎 1 名、 小學六年級組卓越獎 1 名
	2019-2020 年度元朗區公民教育徵文比賽	高小組亞軍 1 名
藝術	第七十一屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦優良獎 3 名
		粵語詩詞獨誦優良獎 11 名
		粵語詩詞獨誦良好獎 7 名
		英語詩詞獨誦優良獎 9 名
		英語詩詞獨誦良好獎 3 名
	第六屆全港兒童繪畫比賽	中國畫冠軍 1 名、中國畫亞軍 1 名
	小紅熊全港兒童繪畫創作比賽	銀獎 1 名
	2019 彩繪夢想香港藝術菁英繪畫比賽	兒童 B 組攝影亞軍 1 名
	藝術智能之繽紛夏日繪畫比賽	高小組銀獎 1 名
	愛心聖誕卡設計比賽	小學組冠軍 1 名
	聖誕繪畫發攝影比賽	兒童初級組繪畫銀獎 1 名
	2019-2020 年度區會小學聯校畢業特刊封面設計比賽	優異獎 1 名
	保護香港海洋環境四格漫畫創作比賽 2019	高小組優異獎 1 名
	全港兒童繪畫創作比賽	幼童組金獎 1 名
	IYACC The 11th International Open Visual Arts Competition	中級組金獎 1 名
	母親頌第三十七屆全國少年兒童書畫大賽	銅獎 1 名
	元朗區青年節 2019 青少年拉丁舞比賽	Solo Cha Cha Cha 冠軍 4 名、 Solo Jive 冠軍 2 名、Solo Rumba 冠軍 2 名、 Samba 冠軍 1 名、單人 CRJ 冠軍 1 名、 Cha Cha Cha 亞軍 1 名、Rumba 亞軍 1 名、 Solo CRJ 亞軍 1 名、Samba 亞軍 1 名、 Jive 亞軍 1 名、CRJ 季軍 1 名、 Solo Jive 季軍 1 名、Solo Samba 季軍 1 名、 Rumba 季軍 1 名、Cha Cha Cha 優異 1 名、 Jive 優異 2 名
2019 東望洋永峰盃體育舞蹈國際公開賽	9 歲以下獨舞拉丁單項倫巴冠軍 1 名、 9 歲以下獨舞拉丁三項冠軍 1 名、 9 歲以下獨舞拉丁單項牛仔亞軍 1 名、 9 歲以下獨舞拉丁單項喳喳季軍 1 名、 12 歲以下獨舞拉丁單項倫巴亞軍 1 名、 12 歲以下獨舞拉丁單項牛仔季軍 1 名、 12 歲以下獨舞拉丁三項亞軍 1 名、 12 歲以下獨舞拉丁單項喳喳優異獎 1 名	
環亞 ADSA 盃國際體育舞蹈公開賽	新秀單人組 11-12 歲 Cha cha/Solo 冠軍 1 名、 新秀單人組 11-12 歲單人舞亞軍 1 名、 新秀單人組 11-12 歲 Rumba/Solo 季軍 1 名	



類別	比賽/組織名稱	獎項
藝術 (續)	全港社區體育舞蹈公開賽香港站 2019 第三站	11 歲單人組查查查分組賽 A 冠軍 1 名、 11 歲單人組查查查分組賽 C 季軍 1 名、 11 歲單人組查查查分組賽 A 季軍 1 名
	全港體育舞蹈公開賽香港 2019 第四站	單人倫巴舞季軍 1 名
	元朗區校際舞蹈比賽 2019	少年組金獎 17 名
	元朗區校際舞蹈比賽 2019	少年組金獎 17 名
	香港校際網上直播慈善音樂節 2020	二級鋼琴獨奏優異獎 1 名
	第四屆(台灣)亞洲愛琴海藝術講堂及音樂大賽香港區選拔賽 2020	一級組鋼琴冠軍 1 名
	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019	鋼琴一級組冠軍 1 名
	Hong Kong Schools Music & Arts Festival	鋼琴獨奏金獎 1 名
	香港課外活動優秀學生表揚計劃 2019	表現優異 1 名
	元朗區文藝之星嘉許計劃	元朗區文藝之星 1 名
	聖誕繪畫發攝影比賽	兒童初級組繪畫銀獎 1 名
體育	泰國 Amazing Kids Tri-series 2019	三項鐵人(男子)(6-8 歲組別) 冠軍 1 名、 全年總冠軍(6-8 歲組別) 1 名
	全港跳繩全能賽	三十秒二重速度跳季軍 1 名、 三十秒前繩隻腳跳亞軍 1 名
	大埔平衡車比賽暨單車比賽	單車 7 歲男子組 (亞軍)1 名
	慈善 PB 跑 2019—樂心續 FUN RUN (馬鞍山站)	3km 男子個人組(亞軍)1 名
	PB Runners 慈善 PB 跑 2019 - 將軍澳站	3km 男子個人季軍 1 名
	傑士小精英水運會	7 至 8 歲女子組 25 米持皮自由泳踢腳季軍 1 名、7 至 8 歲女子組 25 米蛙泳季軍 1 名
	第三十六屆週年水運嘉年華	40 公尺蝶式冠軍 1 名、 40 公尺蛙式亞軍 1 名
	海獅會第廿七屆水運會	新秀組 7 歲及 8 歲 50 米浮板賽季軍 1 名、 新秀組 7 歲及 8 歲 50 米蝶泳亞軍 1 名
	區會水運會	女子初級組 50 米蛙泳亞軍 1 名
	屯門盃分齡少年游泳賽 2019	女子 O 組 50 米蝶泳冠軍 1 名、 女子 O 組 100 米蛙泳亞軍 1 名、 女子 O 組 50 米蛙泳亞軍 1 名、 男女子混合 09-14 組 5X50 米自由泳接力季軍 1 名
	第三十七屆水運會	50 米胸泳冠軍 1 名、 I 組 100 米胸泳冠軍 1 名、 女子青少年 FG 組 4X50 米自由泳亞軍 1 名
	2019 龍城康體盃國慶游泳賽	10 歲女子組 50 米蛙式季軍 1 名、 9 歲女子組 50 米蝶式 1 名、 10 歲女子 100 米蛙式亞軍 1 名
	錦綉花園鄉村俱樂部第 36 屆週年水運嘉年華	40 公尺蛙式冠軍(6-7 歲) 1 名、 40 公尺自由式季軍(6-7 歲) 1 名、 40 公尺自由式季軍(8 歲以下) 1 名

財務報告

中華基督教會元朗真光小學法團校董會
財務報告(2019年9月1日至2020年8月31日)

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(%) (7) (7)=(3)/(6)	備註
甲. 政府經費								
I. 擴大營辦整筆津貼								
1. 基線指標津貼	85,553.03	797,824.94	424,880.00	458,497.97	797,824.94	750,177.60		
書簿津貼手續費收入		45.00	0.00	45.00	45.00	0.00		
增加長期服務金撥備			6,443.80	(6,443.80)	0.00	0.00		
基線指標津貼 (小計)	85,553.03	797,869.94	431,323.80	452,099.17	797,869.94	750,177.60	57.50	
2. 修訂的行政津貼	643,183.07	861,300.00	833,896.45	670,586.62	860,340.00	894,279.36	93.25	
3. 資訊科技綜合津貼	89,817.22	358,115.00	159,323.60	288,608.62	358,115.00	370,650.00	42.98	
4. 學生輔導服務津貼	70,529.80	18,408.00	17,580.00	71,357.80	18,408.00	45,400.00	38.72	
5. 成長的天空	8,409.80	126,756.00	122,131.00	13,034.80	136,854.00	136,854.00	89.24	
6. 加強言語治療津貼	6,559.00	95,335.00	93,100.00	8,794.00	92,299.00	93,100.00	100.00	餘款\$8,794撥入基線指標津貼
7. 學校發展津貼	(1,393.98)	407,231.00	307,662.53	98,174.49	407,231.00	308,338.26	99.78	
8. 空調設備津貼	25,640.00	258,646.00	251,475.03	32,810.97	258,646.00	246,584.03	101.98	
9. 校本教育心理服務津貼	0.00	108,000.00	107,986.79	13.21	108,000.00	108,000.00	99.99	
10. 校本管理額外津貼	0.00	50,000.00	40,000.00	10,000.00	50,000.00	50,000.00	80.00	
(A) 小計	928,297.94	3,081,660.94	2,364,479.20	1,645,479.68	3,087,762.94	3,003,383.25	78.73	
II. 擴大營辦整筆津貼以外								
1. 家校合作計劃津貼	0.00	23,633.00	23,633.00	0.00	23,633.00	23,633.00	100.00	
2. 校本課後學習支援津貼	47,550.00	90,600.00	47,550.00	90,600.00	90,600.00	99,175.00	47.95	
3. 學習支援津貼	13,754.51	504,000.00	508,877.44	8,877.07	523,020.00	527,625.00	96.45	
4. 德公及國民教育津貼	248,397.21	0.00	30,849.70	217,547.51	0.00	98,800.00	31.22	
5. 整合代課教師津貼	161,868.53	96,600.00	20,800.00	237,668.53	88,820.00	80,000.00	26.00	聘請代課老師(有需要才使用)
6. 整合代課教師現金津貼	646,841.88	1,557,200.95	1,475,752.26	728,290.57	1,351,200.00	1,418,040.00	104.07	
7. 額外ITE4經常津貼	4,050.00	48,530.00	52,580.00	0.00	48,530.00	48,528.00	108.35	
8. 低收入家庭學生在校免費午餐津貼	0.00	203,170.00	203,170.00	0.00	226,000.00	226,000.00	89.90	
9. 差餉及租金津貼	0.00	116,112.00	116,112.00	0.00	126,600.00	126,012.00	92.14	
10. 額外學位現金津貼	723,044.98	672,966.00	630,381.20	765,629.78	645,736.00	496,175.00	127.05	
11. 資訊科技人員支援津貼	60,114.00	317,338.00	283,500.00	93,952.00	317,338.00	293,112.85	96.72	
12. 全方位學習津貼	0.00	450,000.00	138,231.50	311,768.50	450,000.00	450,000.00	30.72	
13. 學生活動支援津貼	0.00	40,950.00	40,950.00	0.00	42,000.00	42,000.00	97.50	
14. 學校戲劇節津貼	0.00	3,250.00	0.00	3,250.00	3,250.00	3,250.00	0.00	
15. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	6,000.00	0.00	6,000.00	0.00	0.00	6,000.00	100.00	
16. 學校閱讀推廣津貼	169.90	20,660.00	18,275.58	2,554.32	20,660.00	20,829.90	87.74	
17. 學校社會服務津貼	100,740.00	642,000.00	386,538.00	356,202.00	609,900.00	386,538.00	100.00	
18. 諮詢服務津貼	5,449.00	129,315.00	123,900.00	10,864.00	118,629.00	123,900.00	100.00	
19. 姊妹學校計劃津貼	15.20	154,950.00	15.20	154,950.00	154,950.00	150,000.00	0.01	
20. 校本教育心理服務一筆過津貼	0.00	40,083.24	73,573.93	(33,490.69)	74,252.00	74,252.00	99.09	部份津貼未收回
21. 特別防疫津貼	0.00	20,000.00	20,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	下學期新增特別津貼
22. 一次過特別支援津貼	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00	0.00	0.00	0.00	下學期新增特別津貼
23. 一筆過書出知識暗閱圖書試驗計劃	0.00	39,000.00	39,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	下學期新增特別津貼
(B) 小計	2,017,995.21	5,270,358.19	4,239,689.81	3,048,663.59	4,915,118.00	4,693,870.75	90.32	
總計(A+B)	2,946,293.15	8,352,019.13	6,604,169.01	4,694,143.27	8,002,880.94	7,697,254.00	85.80	

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(% (7) (7)=(3)/(6)	備註
乙. 學校經費								
I. 普通經費帳	600,314.10	59,550.87	72,859.52	587,005.45	35,900.00	72,000.00	101.19	
II. 電子收費								
(D) 小計	211,439.70	802,247.50	737,842.30	275,844.90	950,000.00	950,000.00	77.67	學生暫存款項
III. 具特定用途收費								
課室及禮堂冷氣費(2017-2018下學期起停收)	15,415.97	0.00	15,415.97	0.00	0.00	15,415.94	100.00	於學期結束前才使用
電子學習	108,190.00	58,050.00	95,885.00	70,355.00	116,400.00	94,000.00	102.01	
(每名學生300元) (E) 小計	123,605.97	58,050.00	111,300.97	70,355.00	116,400.00	109,415.94	101.72	
IV. 售賣課本 (由2009年1月起沒有課本盈利收入)								
(F) 小計	148,421.20	0.00	4,044.00	144,377.20	0.00	8,088.00	50.00	
(C+D+E+F) 合計	1,083,780.97	919,848.37	926,046.79	1,077,582.55	1,102,300.00	1,139,503.94	81.27	

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(% (7) (7)=(3)/(6)	備註
丙. 優質教育基金								
優質教育基金 - 優化課堂教學	0.00	48,000.00	0.00	48,000.00	159,700.00	159,700.00	0.00	計劃延至下學年開展
(G) 小計	0.00	48,000.00	0.00	48,000.00	159,700.00	159,700.00	0.00	

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(% (7) (7)=(3)/(6)	備註
丁. 區會帳								
區會經費帳	90,865.74	1,500.00	1,475.00	90,890.74	1,500.00	1,300.00	113.46	
(H) 小計	90,865.74	1,500.00	1,475.00	90,890.74	1,500.00	1,300.00	113.46	
(A+B+C+D+E+F+G+H) 合計	4,120,939.86	9,321,367.50	7,531,690.80	5,910,616.56	9,266,380.94	8,997,757.94	83.71	



2020-2021 年度周年校務計劃及關注事項

主題：「遵守主道、常行仁愛」

關注事項一：擴展自主學習，啟發學習潛能

1.1 優化校本課程，培養學生自主學習能力(課程組)

1.1.1 深化學生「掌握學習方法」的技巧

1.1.1.1 深化各級閱讀策略及組織圖的應用，提升學生分析及組織能力(中文科)

1.1.1.2 深化各級閱讀策略及深化資優十三招的應用，提升學生分析及組織能力(英文科)

1.1.1.3 持續發展數學學誌，提升學生的自我統整能力(數學科)

1.1.1.4 運用資優十三招及 4F 反思模式，提升學生分析及反思能力(常識科：一至三年級)

1.1.1.5 善用電子教材，提升學生的自學技能和習慣(課程組、資訊科技組、核心科目)

1.1.2 延展高階思維能力的校本課程(課程組)

1.1.2.1 推動中文科圖書教學，提升學生的評鑑和創造力 (中文科：三、四年級)

1.1.2.2 推動英文科圖書教學，提升學生的創造力 (英文科：一、二年級)

1.1.2.3 以多項選擇題為中心，提升學生的解難能力 (數學科：二至六年級)

1.1.2.4 優化常識科的研習及剪報課程，提升學生分析和綜合能力(常識科)

1.2 加強各科的展示成果機會，提高學習自信(活動組、課程組、各科)

1.2.1 擴展科本的校外活動及比賽，提升學生自信(課程組、各科)

1.2.2 加強科本的成果展示，提升學生自信(課程組、各科)

1.2.3 善用全方位學習基金，增加多元課外體驗，擴闊學生視野(活動組)

1.3 持續推動 STEM 教育，促進學生的科學探究能力，提升學生的運算思維能力(課程組)

1.3.1 善用 STEM 策劃小組，定期檢視各項推展項目，並提出持續優化的策略

1.3.2 優化科本的 STEM 教學

1.3.2.1 持續優化常識科 STEM 課程，加強測試循環的教學設計，提升學生的科學探究能力(常識)

1.3.2.2 發展數學科 STEM 課程，提升學生的探究及解難能力(數學：四至六年級)

1.3.2.3 優化電腦編程教學，提升學生的運算思維能力(電腦：三至六年級)

1.3.3 持續發展 STEM 資優課程

1.3.3.1 持續開設課外活動 STEM 課程，為學生提供更多展示成果的機會(活動組)

1.3.3.2 優化 STEM 資優小組，提升學生的運算思維能力(電腦)

1.4 進行教師專業發展培訓，提升教學質素(教師專業發展組)

1.4.1 推動校內學習社群，以配合學校及科本的發展(課程、相關科組)

1.4.1.1 善用共同備課的平台，加強科組內的分享文化，深化教師活用自主學習策略(課程)

1.4.2 參加校外支援計劃，提升教師的專業知識

1.4.2.1 參加教育局校本支援計劃，提升教師對課程規劃及圖書教學的專業知識
(中文：三、四年級)



- 1.4.2.2 參加教育局校本支援計劃，提升教師對圖書教學的專業知識(英文：一、二年級)
- 1.4.2.3 參加香港常識科教育學會的校本 STEM 計劃，提升教師帶領 STEM 活動的技巧(常識)
- 1.4.2.4 邀請專家支援 QEF 計劃，提升教師對課程及課堂的規劃(常識：一至三年級)
- 1.4.2.5 邀請專家到校支援，透過專題研習，提升學生綜合及分析能力(常識：三至四年級)

關注事項二：建立關愛校園，培養學生正向價值觀 (訓輔組)

2.1 推行正向教育課程，促進學生正向性格強項的發展(訓輔組)

2.1.1 於早會及週會時段向學生注入正向心理學中的正向元素之性格強項

2.1.1.1 鞏固學生於「勇氣」和「節制」的認知

2.1.1.2 重點推展「仁愛」的正向價值觀

2.1.2 配合「真光 SMART KIDS」校本輔導計劃，提供學生實踐的機會，培養學生於「勇氣」、「節制」和「仁愛」的正確態度

2.1.3 把正向素質元素「勇氣」、「節制」和「仁愛」注入班級經營中，透過師生間的班級活動，提升學生的正向價值觀

2.1.4 持續安排「正向教育」教師工作坊，提升教師對正向教育的認知及教授技巧

2.2 持續促進正向的師生關係(訓輔)

2.2.1 舉辦多元化的活動，促進師生關係(訓輔、德公國、體育)

2.2.1.1 活動包括「人生導師計劃」、「猜猜我是誰」、「與校長聚一聚」、「班主任互動平台」、「壽星仔、壽星女計劃」、「400 米歡樂跑」等

2.2.2 推行正向訓輔，提升學生正確的價值觀(訓輔)

2.2.2.1 優化訓輔例會內容，讓教師分享正向訓輔策略

2.2.3 強化學生正確行為，加強讚賞文化(訓輔)

2.2.3.1 推行「值得一讚」活動，將學生的良好表現記錄在家課冊或真光 Smart Kids 中

2.3 配合 115 周年校慶，宣揚「遵守主道、常行仁愛」的精神 (活動組)

2.3.1 透過各科組的校慶活動或比賽，建立學生「遵守主道、常行仁愛」的價值觀(各科)

2.3.2 以「遵守主道、常行仁愛」為主題，舉辦 115 周年校慶音樂劇，傳揚「仁愛」的正向價值觀(活動組)



中華基督教會元朗真光小學
2019/2020 年度學校發展津貼計劃檢討報告

	項目	負責人	成果
1.	提升教師工作效能	徐建森 副校長	100%教師認同資訊科技教學助理能有效執行技術支援的工作，以提升教學質素。
2.	提升教師工作效能	徐建森 副校長	100%教師認同文書助理能有效處理文書工作，以減輕教師的文書工作。

2019/2020 年度學校發展津貼財政報告

項 目	收入(a) \$	預算支出 (b) \$	實際支出 (c) \$	支出餘額 (b)-(c) \$	結餘 (a)-(c) \$	備註
學校發展津貼	407,231.00					
上年度赤字轉入	(1,393.98)					
1. 1名電子教學助理薪金及強積金		146,916.00	146,916.00	0.00		
2. 1名文書助理薪金及強積金		161,422.26	160,746.53	675.73		
3. 長期服務金/ 譴散費撥備		0.00	0.00	0.00		
合 計	405,837.02	308,338.26	307,662.53	675.73	98,174.49	



中華基督教會元朗真光小學
2019/2020 年度學生輔導服務計劃檢討報告

關注事項：1. 透過舉辦各類輔導活動，建立關愛校園及社區，培養學生及家長正向價值觀。

成就	反思	建議
<p>1.1 配合本學年學校的德育主題「勇於學習、成在堅持」，舉辦以「節制」和「勇氣」的全校講座，讓學生在成長過程中建立正確的價值觀。</p>		
<p>1.1.1 於上學期進行了「節約有度」講座，學生大部分時間投入講座中，能踴躍回答講者的提問。問卷調查顯示 100% 的老師回應此講座能夠強化同學對「節約資源」的概念。</p>	<p>1.1.1 講座中以日常生活作例子，而「惜食」的環節，能引起學生的關注，學生更表示會珍惜食物，所以，當講座內容能與學生的生活經驗扣連，能令學生更易引起共鳴。</p>	<p>1.1.1 建議於綠色生活的課堂活動中，多邀請同學分享生活中相關的情境，讓同學了解在校園內如何實踐節約與珍惜。</p>
<p>1.1.2 於上學期進行了「勇闖高峰」講座，學生十分投入，對於講員在講座中的活動及問答遊戲表現十分投入，而學生與講員的互動甚多。當中的問卷調查顯示，有 94.1% 的回應表示此講座能夠提升學生面對困難的勇氣及不屈不撓的決心。</p>	<p>1.1.2 活動中有個別學生分享個人看法及關於「勇氣」的經歷和感受，如能增設更多讓學生分享的機會，則更有助學生掌握講座內容。</p>	<p>1.1.2 建議講座設有學生分享環節，讓同儕互相學習。</p>
<p>1.2 建立學生積極正面的態度，以及加強抗逆力，以面對升中的轉變。</p>		
<p>1.2.1 因應本學年升中自行分配學位公布方式的轉變，社工於 12 月至 1 月午膳期間以小組形式與小六學生傾談，了解學生對升中的想法及感受，為升中作準備。</p>	<p>1.2.1 由於午膳時較急趕，加上學生面對不同的升中選校問題，活動形式未能適切關注學生個人的需要。</p>	<p>1.2.1 建議透過問卷收集了解學生升中的方向，輔以升中講座或個別學生支援作介入，與學生及家長提供諮詢及合適支援服務。</p>



關注事項：2. 透過「學生大使-積極人生」計劃協助學生建立積極人生觀。

成就	反思	建議
2.1 透過「學生大使-積極人生」計劃內的活動，強化學生解難能力及提升抗逆力。		
2.1.1 配合「生命成長體驗學習暨反思歷程」，於9月舉辦「學生大使」日營團隊訓練活動，學生在日營團隊訓練活動均能全情投入、互相合作及共同解決難題，顯示活動能助學生運用其解難能力。	2.1.1 活動中可與其他小學的學生進行交流及合作，學生更能認識自己的個人強項，以正面的角度來認識自己。惟活動因配合教育局所安排的日子於平日進行，或會對學生學習造成影響。	2.1.1 建議教育局日後如舉辦日營活動，宜在非上課日進行，減少對學生學習的影響。
2.1.2 於10月進行了2節的小組活動，所有出席的學生均能享受小組活動。當中的情境解難活動，參加者能熱烈地討論及投入活動之中，同時能夠認識到如何積極面對困難。	2.1.2 活動中有學生因出席其他活動而缺席，影響了學生的參與。	2.1.2 建議在招募組員時留意同學是否參加了其他課後活動。

關注事項：3. 舉行不同類型的工作坊及講座，加強家長及教師正面支援學生的技巧。

成就	反思	建議
3.1 加強家長學習正面管教技巧。		
3.1.1 於10月舉辦「正面管教」家長講座，有90.5%家長滿意此講座，顯示家長在講座中能初步認識正向正面管教的原則和溝通技巧。	3.1.1 講員以家長經常面對的管教問題作切入點，引起家長的共鳴。	3.1.1 建議多加強家長對正面管教的應用，在日後的個案工作中，可因應學生需要而個別向家長講解「正面管教」的技巧。



成就	反思	建議
<p>3.1.2 於 11 月至 12 月期間舉辦親子情正向家長小組，當中有超過 91.7% 家長同意小組能學習到不同的正向管教的技巧，及 100% 家長表示認同自己想正面管教孩子。每節講員均給予「正面」練習讓家長在日常生活中應用，大部分家長都能明白及嘗試應用正面管教技巧，顯示小組內容能加強家長正面支援學生的技巧。</p>	<p>3.1.2 參加者中超過 80% 為低小家長，如能將正面管教的資訊分享予未能參與的家長，以協助他們管教孩子。</p>	<p>3.1.2 建議在家長日或家長晚會中，社工可派發正向心理學有關家長管教在生活中的應用小冊子，讓更多家長認識正面的管教技巧。</p>
<p>3.2 提升教師對正向教育的認識。</p> <p>3.2.1 於 9 月舉辦正向教育教師工作坊，超過 80% 教師表示能認識正向教育的概念及明白如何正面地教育學生。教師均投入在工作坊中，尤其團體遊戲及分組討論中更積極回應。</p>	<p>3.2.1 當中的體驗活動更有助教師們感受學生面對困難時的感受，為學生作出適切的輔導。</p>	<p>3.2.1 建議日後的教師工作坊設有體驗活動，讓教運用所學。</p>
<p>3.3 提升教師處理危機事件的技巧。</p> <p>3.3.1 於 11 月舉辦「如何辨識虐兒個案及危機處理」教師培訓工作坊，有 93% 教師認為工作坊能加深他們在這課題上的知識、態度及技巧，有助教師處理懷疑虐兒個案處理程序及技巧。</p>	<p>3.3.1 教師於個案分享中十分專注投入，尤其對於疏忽照顧及虐兒個案有更深層次的認識。然而，工作坊未能在預定的時間內完成。</p>	<p>3.3.1 建議日後的工作坊能多附以實際的個案作分享，讓教師們能保持警覺。另外建議適時提醒講員控制工作坊時間。</p>



整體檢視：

「學生大使-積極人生」計劃能協助學生認識自己，不單有助他們建立積極人生觀，亦因活動中與其他小學學生一同參與活動，在互相影響下，學生更能了解個人的獨特性，肯定個人的價值，而在團體訓練中，亦提升了他們對學校的歸屬感。

上學期的輔導活動能配合校本發展主題，以正向心理學中的正向元素之性格強項，促進學生正向性格強項的發展，讓學生學習正確的價值觀及認識良好的品格；惟活動多以講座為主，建議日後會多進行小組活動，更全面地為學生提供多元化的學習經驗，以支援他們各方面的全人發展。

另一方面，在舉行不同類型的工作坊及講座予家長時，可加強高小家長之參與，以促進家校合作，而教師工作坊亦能助教師們掌握支援學生的技巧。

言而，由於新冠肺炎疫情影響，學校於農曆新年假期後停課。故此，原安排於下學期進行之大部份輔導活動、家長工作坊及第二次教師工作坊等等都未能如期舉行及需要取消；建議來年度學期開始前舉辦教師工作坊鞏固教師認識正向教育的方法與技巧，從而提昇與學生、家校的正面溝通關係。



中華基督教會元朗真光小學
2019-2020 年度
學習支援計劃檢討報告

I. 政策

- 本校以「全校參與」模式支援校內有不同特殊教育需要的學生；透過靈活調動校內資源，提供適切多元化的支援服務，以提升學生的學習效能。
- 同時為有特殊教育需要的學生提供特別的服務機會，以發揮他們的潛能，協助他們建立自信心，建造互愛的校園文化。
- 與家長合作，請家長義工到校為有特殊教育需要的學生提供支援。
- 以「及早識別，及早支援」的策略，設有小一及早識別和個案轉介機制，定期安排被轉介的學生讓駐校教育心理學家進行評估，然後盡早提供各項支援。
- 本校定期舉行調適會議，為有特殊教育需要的學生個案商討調適項目，並跟進學習支援的情況。

II. 資源

- 本年度獲教育局批出學習支援津貼\$504,000 及加強言語治療津貼\$95,335，學校運用有關撥款，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供學習支援服務。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學習支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程主任、中英數科主任、社工及任教不同科目的老師。此外，學習支援組進行會議時，副校長、教育心理學家、加強言語治療師或校長按相關議題列席會議。
- 本學年學校運用學習支援津貼及學校經費聘請了 6 名學習支援組教學助理，他們與校內全體教師配合，以「全校參與」模式照顧校內學生的多樣性。支援的項目包括：
 - 入班支援需要進行「個別學習計劃」、有特別行為問題或學習能力稍遜的學生。
 - 負責設計及帶領 5 個「課後學習小組」。
 - 配合教育心理學家的指引，負責「認字小特攻」計劃。(對象：上一學年從「小一及早識別」中評估為有輕微或嚴重學習困難的學生)
 - 協助「真光小老師」計劃的推行。(對象：高年級 SEN 學生及小一有明顯學習困難的學生)
 - 協助「家長讀默寫」、「菁英伴讀」等計劃的推行。(對象：上年度從「小一及早識別」中評估為有輕微或嚴重學習困難的學生)
 - 測考期間，協助老師帶領、照顧或看管接受考試調適的學生。
 - 處理學習支援組內所有文書工作。



- 中華基督教會香港區會委派駐校教育心理學家定期到校，協助學校支援有不同學習需要的學生。本學年教育心理學家到校的日數共有 13 天。教育心理學家於本年到校提供的支援如下：
 - 為 10 位懷疑有特殊教育需要的學生進行評估或轉介，並與家長面談。
 - 本年度為 2 位需要進行「個別學習計劃」的學生、學生家長及教師進行定期會議，跟進學生的學習、行為、自理或社交各方面的進展。
 - 就學生的不同情況與社工、老師及家長商討，協助同學投入學習。
 - 本年度為 4 位老師提供諮詢，協調解決個別學生的行為、情緒或學習問題。
 - 協助校方進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」的測量程序。
 - 與校方合作舉辦小組活動——「認字小特攻」計劃。
- 購買「加強言語治療服務」，本年提供服務的機構是創思成長支援中心。本學年，言語治療師有 26 天到校服務，服務項目包括：
 - 為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療課及訓練，並邀請家長或老師出席言語治療課。
 - 在停課期間為有言語障礙的學生提供網上言語治療課，並與家長及老師講解課堂內容及提供專業的意見。
 - 言語治療師與三、四、六年級的中文科老師協作，共同備課、入班教授《小三、小四：看圖說故事的技巧》、《小六：小組討論的技巧》及課後與老師進行檢討。
 - 2020 年 1 月 14 日舉行「提升學童敘事能力」家長講座。
 - 於上學期為小六學生舉行面試技巧班。
- 本學年進行「遊戲治療」服務，於 11 月至 7 月期間共有 5 位學生接受遊戲治療。轉介原因與學生面對家庭問題、社交困難、學習壓力產生的焦慮或沮喪的情緒有關。透過遊戲治療讓學生能有抒發內心情感的機會。本年治療師到校 10 次，包括與家長面談及與學生進行個別治療。總結治療的進展，治療師認為整體學生的進展良好，都在情緒上得到舒緩。
- 為不同學習需要的學生提供不同的學習支援，包括課堂學習及家課的調適：
 - 分組教學(按學生學習能力的不同而分組進行上課)
 - 在三、五年級的中文科、在四、六年級的英文科，及五、六年級數學科中推行
 - 課後學科輔導班
 - 小二中文科、小五中文科
 - 課後學習小組
 - 小二英文、小四英文、小四數學、小五英文科及小五數學科
- 為有特殊教育需要的學生安排考試調適。
- 提升有特殊教育需要的學生的自信心及成就感，特別為他們提供服務機會。
 - 「真光小老師」：培訓了 15 位四至六年級有特殊教育需要的學生，成為小老師，以一對一的方式教導語文能力稍遜的一年級同學認讀中文字詞。
- 訓練 12 位 ADHD 學生參與「小園丁計劃」，透過種植活動，令 ADHD 學生學會互相尊重、欣賞、溝通分工及負責任。
- 與圖書組合作舉行「菁英伴讀計劃」，培訓 11 位五年級同學以一對一形式，為二年級閱讀能力稍弱的同學進行伴讀，提升他們的閱讀能力及流暢度。
- 與家長義工合作，於本年度有 11 位家長義工為 12 名去年於「小一及早識別評估」中為有輕微或嚴重學習困難的學生進行「讀默寫訓練計劃」，提升他們認默字詞的能力。



附錄 4

中華基督教會元朗真光小學
2019/2020 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼-活動報告表

學校名稱：中華基督教會元朗真光小學

負責人姓名：江曉婷姑娘

電話：2476 2696

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 129 名

包括(A.領取綜援人數：38名，B.學生資助計劃全額津貼人數：83名及C.學校使用酌情權的清貧學生人數：8名)

B. 獲校本津貼資助的各項活動資料：

*活動名稱/ 類別	參加合資格 學生人數#			平均 出席率	活動舉辦 時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測 驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班/ 功課輔導 (4組) (36人)	15	17	4	80%	14/10/2019 至 21/1/2020	\$7,560.00	老師觀察	中華基督教會 香港區會 家情軒	今年共開設了4班功課輔導班，由十月開始提供服務。大部份學生都能認真接受導師的指導，惟因新冠肺炎疫情影響，功課輔導班舉行日期只進行至一月份。
英語話劇/ 語文訓練 (10人)	/	6	4 (半書津)	96%	20/9/2019 至 21/1/2020	\$4,650.00	老師觀察	Act Training and Production	同學對英語歌唱、跳舞和演戲均十分感興趣，表現積極和有耐性，但因新冠肺炎疫情影響，原定的校際戲劇比賽取消，而訓練只進行至一月份。
愛心大使/ 義工服務 (0人)	/	/	/	/	1-5月/2020	\$0.00	社工觀察 及 學生問卷	/	新冠肺炎疫情影響活動取消



*活動名稱/ 類別	參加合資格 學生人數#			平均 出席率	活動舉辦 時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測 驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
課外活動 小組/ 學習技巧訓練 (83人)	23	60	/	100%	10-12月/2019	\$16,600.00	觀察 及學生活動 問卷	博研多元智能 課外活動中心 有限公司、香港 體智教育、國際 跆拳道香港總 會有限公司、畫 藝創作中心有 限公司、艾思能 達(香港)有限 公司、晴朗培訓 中心	同學積極參與活 動,惟因新冠肺炎疫 情影響了下學期活 動。
活動項目總 數:4									
@學生人數	38	83	8		總開支	\$28,810.00			
**總學生人數	129								

備註:

- * 活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- # 合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生
- @ 學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- ** 總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
學生的學習動機		✓				
學生的學習技巧		✓				
學生的學業成績		✓				
學生於課堂外的學習經歷		✓				
你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
學生的自尊		✓				
學生的自我照顧能力		✓				
學生的社交技巧		✓				
學生的人際技巧		✓				
學生與他人合作		✓				
學生對求學的態度		✓				
學生的人生觀		✓				
你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				



請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
社區參與						
學生參與課外及義工活動						✓
學生的歸屬感						✓
學生對社區的了解						✓
你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃;(功課輔導班除外)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): 由於新冠肺炎疫情影響,以致下學期所有活動均需取消

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?

(可選擇填/不填寫)



附錄 5

中華基督教會元朗真光小學
2019-2020 年度公民教育活動收支報告

一. 培養學生養成關愛的良好品德		預算 \$	支出 \$
內容	1. 透過「真光 Smart Kids」獎勵小冊子，並配合學校的德育主題、靈性發展，以多元化的活動培養學生「勇於學習、成在堅持」的態度。	24,500.00	14,321.00
	2. 服務學習計劃 --- 小四至小六同學接受外聘機構培訓後，再透過多元化的服務機會，實踐所學回饋社會，同時，培養他們養成關愛、尊重他人的良好品德。	30,000.00	0.00 (因疫情取消活動)
二. 培養學生良好品德			
內容	1. 風紀訓練費用(訓輔組) --- 培養風紀富責任感的情操	14,000.00	2,020.00
	2. 班級經營(訓輔組) --- 促進正向師生關係	14,400.00	8,766.10
	3. 值得一讚獎勵活動(訓輔組) --- 促進正向師生關係	800.00	960.00
	4. 謝謝師長大行動 --- 小一同學透過送贈心意卡及禮物給幼稚園母校，感謝師長過往的教導，培養學生敬愛老師的情操。	1,200.00	1,180.90
	5. 保蛋行動 --- 小二同學透過保蛋過程，領會父母無微不至的愛，從而學會常存喜樂的心，同時，從中養成誠信的良好品德。	200.00	0.00 (因疫情取消活動)
	6. 綠化校園 --- 透過多元化的實踐性活動，進一步推動學生實踐綠色生活。	5,700.00	3,045.00
	7. 「猜猜我是誰」 --- 透過舉辦遊戲活動，促進正向的師生關係。	1,000.00	556.70
	8. 認識中華文化活動 --- 小六同學透過體驗活動認識中華文化，提升對國民身份的認同。	5,000.00	0.00 (因疫情取消活動)
三. 其他活動物資		2,000.00	0.00
合計		98,800.00	30,849.70

財政結算：

$$\$248,397.21 - \$30,849.70 = \$217,547.51 \text{ (結餘)}$$



中華基督教會元朗真光小學
姊妹學校交流報告書
2019-2020 學年

內地姊妹學校名稱：西安雁塔區藝林小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>於本校舉辦兩地師生交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與體驗課堂 • 兩地學生交流 • 參與學生活動 • 兩地教師交流 <p>(註：西安雁塔區藝林小學 40 學生及 5 個老師原本計劃於 2020 年 2 月或 4 月到訪本校，藝林師生與本校學生一同上英文、數學及常識課，並於課堂後進行學生交流活動。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過體驗課堂，內地學生認識本校學生的學習模式，親身利用平板電腦經驗本校的電子學習課程。 • 本校學生能親身與內地學生互相交流，認識內地的生活和學習文化，藉此增進彼此的友誼，還可擴闊本校學生視野。 • 兩地學生一同參與本校語境活動，體驗走出課室的學習活動。 • 透過教學觀摩後的交流，兩地教師互相學習對方良好的教學理念和方法，分享教學經驗，提高專業水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情關係，截止本學年完結為止，未能進行有關的訪校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校與西安雁塔區藝林小學將會保持聯繫，期望於下年度能進行兩地師生交流活動。

第二部分：財務報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	於本校舉辦兩地師生交流活動於本校舉辦兩地師生交流活動	由於疫情關係，截止本學年完結為止，未能進行有關的訪校活動	\$0.00	
		總計	\$0.00	
		津貼年度結餘	\$150,000.00	



中華基督教會元朗真光小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2019-2020 年度

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

- 1.1 學生喜愛閱讀，包括借閱實體圖書和電子圖書。本年度，學校獲得由香港教育城頒發的「e悅讀獎勵計劃」的「積極參與學校獎」。
- 1.2 學生樂於參與各種閱讀活動：他們踴躍借閱老師和同學推介的圖書，又樂意與同學分享閱讀心得，也用心完成閱讀任務。

2. 策略檢討：

- 2.1 「英文老師精選專櫃」活動：英文老師在學期初為各自任教的班級挑選 15 本英文圖書，向學生推介後置於圖書館的專櫃內供學生借閱，又製作海報張貼於教室當眼位置宣傳圖書，又邀請學生於早讀課分享有關圖書，經老師推介的圖書都特別受學生歡迎。而配合舉辦的 Book Character Day 讓學生化身成為書中人物，介紹他們喜愛的圖書，無論是參加的學生，或作為觀眾的同學，都盡享閱讀的樂趣。
- 2.2 電子閱讀：一、二年級學生於星期一及星期二午休時段由家長義工陪同閱讀電子圖書，而全校學生也會輪流於早讀課時段閱讀電子圖書，學生都很享受電子圖書帶來的樂趣，部分學生更自備耳機使用有聲效的圖書。在下學期停課期間，學校更推出「閱讀電子書獎勵計劃」鼓勵學生多閱讀，部分學生積極回應計劃。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)	備註
1.	購置實體圖書	14,275.58	
2.	網上閱讀計劃：e悅讀學校計劃	4,000.00	
3.	講者費用	0.00	因停課關係，未有舉辦相關活動
	總計	18,275.58	
	津貼年度結餘	2,554.32	



中華基督教會元朗真光小學
2019-2020 年度「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃報告

關注重點	目標	策略	評估方法	成就/達標情況
1. 以活動形式推展學生對中國歷史及文化的認識和接觸	- 購買與中國歷史及文化相關的培訓器材	1.1 運用撥款購置視藝天地高蹺班器材費，以推行中國文化藝術課程。	- 教師的意見	- 教師認同高蹺班能幫助學生學習中國文化的傳統藝術，學生大部分能積極參與課堂活動，各同學都表現投入，能讓學生加深對中華文化的興趣。
		1.2 運用撥款購置陶笛班器材費，以推行中國文化藝術課程。	- 教師的意見	- 教師認同陶笛班能幫助學生學習中國文化的傳統藝術，學生大部分能積極參與課堂活動，各同學都表現投入，加深學生了解中國傳統文化的興趣。

2019-2020 年度「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」財務報告

項目		收入 (a) \$	預算支出 (b) \$	實際支出 (c) \$	支出餘額 (b)-(c) \$	結餘 (a)-(c) \$
	中國歷史及文化一筆過津貼	6,000.00				
1	購置視藝天地高蹺班器材費		4,200.00	4,200.00	0.00	
2	購置陶笛班器材費		1,800.00	1,800.00	0.00	
	總結	6,000.00	6,000.00	6,000.00	0.00	0.00



附錄 9

中華基督教會元朗真光小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2010 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支* 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
英文科	參觀活動	配合課題進行參觀活動, 從而認識香港。	2020 年 6 月	P4	疫情停課取消活動	0.00	----	✓				
音樂科	音樂會觀賞活動及電子音樂創作課程	提高學生對不同音樂藝術鑑賞能力及讓學生學習音樂的新元素。	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	P4-6	疫情停課取消音樂會觀賞活動及部分電子音樂創作課程課堂 學生能投入電子音樂創作課程	7,280.00	E5			✓		
視藝科	校園壁畫創作活動	指導學生進行壁畫創作活動, 美化校園, 並營造正向的校園文化。	2019 年 11 月至 12 月	P4-6	學生能投入認真地進行創作活動, 並且完成壁畫活動。	18,000.00	E5		✓	✓	✓	
第 1.1 項總開支						25,280.00						



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
	中國舞蹈班校隊訓練	聘請專業中國舞蹈班導師及助教, 提供優質校隊培訓。	全學年	校隊成員 (P2-6)	疫情停課取消部分課堂	58,000.00	E5			✓		
	武術培訓班	聘請專業武術培訓班導師, 培養學生學習紀律精神。	全學年	P4-6	疫情停課取消部分課堂	5,600.00	E5			✓		
	高跷培訓班	聘請專業高跷培訓班導師, 培養學生學習紀律精神。	全學年	P5-6	疫情停課取消部分課堂	5,600.00	E5			✓		
	鼓操培訓班	聘請專業鼓操培訓班導師, 培養學生學習紀律精神。	全學年	P4-6	疫情停課取消部分課堂	3,500.00	E5			✓		
	夜光舞龍培訓班	聘請專業夜光舞龍培訓班導師, 透過訓練比賽, 以提升學生團隊精神。	全學年	P4-6	疫情停課取消部分課堂	3,500.00	E5			✓		
	英語音樂劇校隊訓練	聘請專業英語音樂劇導師及助教, 提供優質校隊培訓, 並培訓學生英語表達能力及演藝才能。	全學年	校隊成員 (P2-6)	疫情停課取消部分課堂	4,700.00	E5			✓		
	陶笛培訓班	聘請專業陶笛培訓班導師, 培養學生學習吹奏陶笛的技巧。	全學年	P3-4	疫情停課取消部分課堂	8,340.00	E5			✓		
第 1.2 項總開支						89,240.00						



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支* 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
	境外學習團 --- 韓國之旅	透過境外學習活動，能擴闊學生視野，帶領學生了解當地文化及科技的發展。	2020年 5月11至 14日	P6學生 帶隊老師	疫情停課取消活動	0.00	----	✓	✓				
	第 1.3 項總開支					0.00							
1.4	其他												
	各區舞蹈節及戲劇節比賽活動報名費用	透過帶領學生區內外的比賽或活動，能擴闊學生視野，吸取經驗。	19-20年	P2-6	疫情停課取消部分比賽 參與比賽成績優異	8,383.00	E1			✓			
	第 1.4 項總開支					8,383.00							
	第 1 項總開支					122,903.00							



範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	購買 Tello EDU 無人機器材及配件 10 套	提升學生學習無人機編程技巧裝備比賽物資	12,903.00
體育	購買劍擊器材及裝備費用	參與學校外展教練計劃----練習之用 (疫情停課取消活動)	0.00
藝術	購買中國笛子班樂器費用	表演、練習之用	2,425.50
英文科	購買布偶表演器材費用	表演、練習之用(疫情停課取消活動)	0.00
藝術	購買陶笛班樂器費用	表演、練習之用	1,940.00
第 2 項總開支			17,268.50
第 1 及第 2 項總開支			140,171.50

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	390
受惠學生人數：	344
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	88%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：龐明慧主任(活動主任)



**中華基督教會元朗真光小學
學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年**

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 40,950
B	本學年總開支：	\$ 19,635
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 21,315

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	41	\$ 5,595
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	73	\$ 9,435
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	49	\$ 4,605
總計	163	\$ 19,635 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]



(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
---	---	---	---					
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動,以豐富五種基要學習經歷(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
---	小六畢業生活營	\$9,360	26	✓	✓			
---	旅行日營費	\$10,275	137	✓				
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
---	---	---	---					
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
---	---	---	---					
1.5	其他							
---	---	---	---					
總計		\$19,635	163					

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數,學生參加多於一項活動可重覆計算。