



# 中華基督教會元朗真光小學

2019-2022 年度

## 學校發展計劃



# 目 錄

## 中華基督教會香港區會

辦學精神 ..... P.1

## 中華基督教會元朗真光小學

辦學宗旨 ..... P.2

校情檢視 ..... P.3 - P.15

- 上周期學校發展計劃成效
- 檢討學校整體表現
- 「強、弱、機、危」分析

2019-2022 年度關注事項 ..... P.16

2019-2022 年度學校發展計劃 ..... P.17 - P.18

# 中華基督教會香港區會

## 辦學精神

### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

### 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

# 中華基督教會元朗真光小學

## 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬小學之一，於一九零六年創辦。本校秉承中華基督教會的辦學精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行“愛的教育”，啟導兒童：愛學校，愛家庭，愛鄰舍，愛社會，以學生為本，致力“全人教育”，為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備知識，能獨立思考，勇於承擔責任和樂於服務人群的良好公民。

中華基督教會元朗真光小學  
校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部分達標、未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注事項)	備註
<p>1. 加強電子行政管理，提升工作效能</p>	<p><u>完全達標</u></p> <p><b>1.1 推行電子行政管理，促進層級溝通</b> 學校於本週期積極推動電子系統，以加強教師及科組間的溝通和交流，如：使用 Google 日曆和 e-Class Teacher App，能有效讓教師更加掌握學校的工作資訊；又於個別的組別(活動組、推廣組、學校發展組)引入了 Google form 系統，都能有效讓科組間交換重要的資訊。100%教師認同電子行政管理能有效促進層級溝通。</p> <p><b>1.2 實行電子通告，提升工作效能</b> 18-19 年度本校推行了電子通告計劃，計劃獲到家長正面的回應，接近 90%的家長都能運用電子系統簽閱通告，此舉大大減輕了教師追收通告及統計結果的時間，100%教師認同電子通告有效提升工作的效能。</p> <p><b>1.3 善用資訊科技，支援行政工作</b> 學校於本週期優化了學校的雲端系統，梳理了內聯網的架構，並加強了系統的保安工作，提升了教師存取文件的效率。此外，學校亦推行了無紙化會議，進一步善用資訊科技設備，減省了印製文件的時間，又能響應環保。</p>	<p><u>恆常開展：</u></p> <p>1.1 按科組需要，優化及發展各項的電子行政工作。</p> <p>1.2 定期優化學校的資訊科技硬件配套，如：學生的平板電腦、教師的一人一機計劃。</p> <p>1.3 擴大電子通告的應用層面，如：實行電子繳費通告、支付寶增值等。</p>	

關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部分達標、未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注事項)	備註
	<p><b>1.4 多元化的教專，支援教師進行電子行政工作</b></p> <p>為了令教師能有效掌握電子行政工作的技巧，學校為教師提供了多元化的支援，如：專題式的工作坊、使用指引、錄像教學等，教師皆能有效掌握相關工作的操作，以致各項的電子行政措施得以落實。</p>		
<p>2. 優化課堂教學，建構學生自主學習策略</p>	<p><u>完全達標：</u></p> <p><b>2.1 自主學習態度</b></p> <p>核心科目及部分非核心科目配合學生需要，優化預習教材，設計多元化的預習活動，連繫科本的自學策略，有效提升學生積極學習的態度。</p> <p><b>2.2 十三招組織圖教學</b></p> <p>根據學生能力發展將資優十三招高階思維工具分階段融入常識課程中，中文及英文科亦配合常識科的組織圖框架，將十三招加入校本課程中，於跨科應用相關的組織圖，能有效促進學生發展高階思維。</p> <p><b>2.3 自主學習課堂</b></p> <p>核心科目持續推展電子學習課堂，於課前利用網上學習平台進行預習，例如：數學科進行「翻轉教室」、中英文科使用 Padlet 平台等，均能提升學生在課堂上的參與度，亦有效促進學生於課堂上的學習成效。</p>	<p><u>恆常開展：</u></p> <p>2.1 預習活動</p> <p>2.2 組織圖教學</p> <p><u>繼續為關注事項：</u></p> <p>2.1 深化自主學習策略</p> <p>2.1.1 建立自主學習循環，培養學生自訂目標、掌握學習方法、自我檢視的學習模式。</p> <p>2.1.2 透過學習環境的佈置，展示與自主學習元素相關的資料，時刻提醒學生應用有關的策略。</p> <p>2.2 教師專業發展項目</p> <p>2.2.1 持續與校外專業團隊進行協作，並緊扣校本及科本的關注事項作推展。</p> <p>2.2.2 持續加強教師於電子學習上的教學策略，進一步提升學習成效。</p>	

關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部分達標、未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注事項)	備註
	<p><b>2.4 教師專業發展</b></p> <p>2.4.1 電子學習教專工作坊有效支援教師進行電子教學活動，提升教師的專業能量。</p> <p>2.4.2 透過共備、互相觀課、示範課及專業分享，有效促進教學交流。</p> <p>2.4.3 校內學習圈亦能支援教師對教學法的掌握。</p> <p>2.4.4 本周期積極與專業團隊協作，包括校本支援計劃、電子學習圈等，有效提升教師的專業知識，建立校內專業交流文化。</p> <p><u>部分達標：</u></p> <p><b>2.5 自主學習策略</b></p> <p>教師都曾進行「導學案」課堂，設計預習教材時，加強預習教材與課堂的連繫，部分學生認同多元化的預習教材能增加對課題的認識。然而，課程設計未能為學生提供自訂學習策略的實踐平台，故此仍有進一步優化的空間。</p> <p><b>2.6 電子學習教學策略</b></p> <p>在課堂上，老師能以電子學習工具增加生生的互動和師生之間的互動，但少部分課堂未能適切地運用電子工具配合課堂活動的需要，故此仍可進一步深化教師們的電子教學的課堂設計。</p>		

關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部分達標、未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注事項)	備註
<p>3. 培養學生的正確價值觀及自我管理的能力，促進學生成長</p>	<p><u>完全達標</u></p> <p><b>3.1 把「七種首要培育的價值觀及態度」滲入各學科中，塑造學生正面和積極的人生態度</b></p> <p>本周期學校把六種首要培育的價值觀及態度滲入各跨科學習活動中，另在三年間亦有全校性的「真光小鐵人」晨跑活動，持續培養學生堅毅的精神。根據 2018-2019 年度「情意及社交表現評估套件」(APASO) 的調查結果顯示，學生在「價值觀」範疇中，於「堅毅」方面的平均效應值高於香港常模，可見活動的成效。</p> <p><b>3.2 建構具連貫性的校本德育課程</b></p> <p>本周期學校建構及優化了校本德育課程，學生透過不同的實踐活動，彰顯尊重他人及關愛的品德。根據 2018-2019 年度「情意及社交表現評估套件」(APASO) 的調查結果顯示，學生在「人際關係」範疇中，於「和諧人際關係」和「尊重別人」兩方面，以及在「動力」範疇的「社群關係」中的平均效應值均正面，可見學生皆認為自己培養了彼此接納，互相欣賞的良好品德。</p>	<p><u>恆常開展</u></p> <p>3.1 擬定每年的德育主題。</p> <p>3.2 透過聖經故事、週會訊息和科組活動(值得一讚活動)，培養學生具備正確的價值觀。</p> <p>3.3 持續於各級進行「自理小超人」活動，並作重溫訓練。</p> <p><u>繼續為關注事項</u></p> <p>3.1 推行正向教育，建立正向文化</p> <p>3.1.1 把「節制」及「堅忍」兩個價值觀放於首位，培養學生正面價值觀。</p> <p>3.1.2 安排教師工作坊，提升教師培育學生正向方法和技巧。</p> <p>3.1.3 透過家長會，提升家長培育學生的技巧，並在日常生活中加以指導。</p>	



關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部分達標、未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注事項)	備註
	<p><b>3.3 表揚自我管理出色的學生</b> 本年度推行了「自理小超人」活動，在各級進行了不同的實踐性活動(例如：小二繫鞋帶、小三摺衫褲)，成功完成任務的同學，更能於「Smart Kids」獲取獎勵計劃中貼紙作獎勵，利用螺旋的教學，有效深化學生的自理技巧，促進學生的個人成長。</p> <p><b>3.4 安排教師工作坊</b> 舉行了「提升學生自我管理技巧」工作坊，有效提高了教師對培育學生的自我管理的技巧。</p> <p><b>3.5 安排家長會及家長教育</b> 舉行了不同主題的家長講座，集中教授家長培育子女的自我管理技巧及提升學習興趣，參加的家長反應正面，認為工作坊能給予他們相關的資訊。</p> <p><u>部分達標</u></p> <p><b>3.1 制定不同學習階段的自我管理表現指標及評估方法</b> 本周期，建構了不同學習階段的自我管理表現指標及評估方法，透過不同的實踐活動能讓學生有自我管理的意識，惟同學欠持續性，需多練習。</p> <p><b>3.2 培養學生的正確價值觀</b> 本周期學校推動「真光 SMART KIDS」獎勵計劃，表揚在品德、學業和個人成就等範疇有良好表現的學生，並按年以「責任感」、「關愛」、「尊重他人」等主題，讓學生了解主題的重要性，惟於訓輔月會的教師意見中，發現學生未能維持良好行為，對自我的要求較低，節制及堅忍的能力仍有待加強，故將於下周期開展相關德育培訓活動。</p>		

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 學校的自評機制清晰，教師能有效推動自評文化。</p> <p>1.2 學校認真監察科組的工作進度和資源運用，管理層能透過會議定期匯報工作的進展和成效，並能適時收集同工意見，調整工作策略。</p> <p>1.3 學校善用校本問卷、持分者問卷及 APASO 數據，有系統地評估每一週期的工作表現及校情需要，並能集全體教師的意見進行籌劃工作，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評周期。</p> <p>1.4 學校引入電子行政管理概念，能促進科組的溝通和協作，使學校的工作能順利推行。</p>	<p>1.1 可持續提升教師於自評系統的「評鑑」部份，除數據量化成效外，仍須透過質化的檢討評估工作的成效。</p> <p>1.2 隨著教師學位化及增加中層人員的政策推出，學校需重整行政架構，釐清教師間的權責。</p>
2. 專業領導	<p>2.1 領導層及中層人員具備足夠的經驗和專業知識，能掌握教育發展趨勢，以策劃學校發展工作。</p> <p>2.2 領導層及中層人員願意聆聽及接受意見，以優化學校的工作。</p> <p>2.3 中層人員能按需要進行持續進修，緊貼教育的趨勢。</p>	<p>2.1 加強裝備教師的專業領導，如 STEM 教育、SEN 教育的推展等。</p> <p>2.2 當舉辦有關提升教師身心靈健康的活動時，可多諮詢教師的意見。</p> <p>2.3 進一步加強教師間的鼓勵文化。</p>
3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <p>學校的課程配合教育發展趨勢進行規劃，在課程中加入多元化的學習活動，以提升學生的學習動機，豐富學習經歷，並建立學生自主學習的態度，例如戶外學習活動、境外學習、電子學習課堂、預習活動、閱讀計劃等。此外，學校根據學生的學習需要進行分組教學並剪裁及調適學習內容，以照顧學習多樣性。</p>	<p>3.1 學生運用自主學習的技巧仍有待提升。</p> <p>3.2 仍可持續深化學生的閱讀習慣和興趣，並透過跨課程閱讀，提升學生的學習成效。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.2 課程實施</p> <p>學校有效調撥人力和財政資源，支援和落實課程實施，例如聘請普、英的教學助理。此外，科任教師透過共備及課研計劃，有效建立專業分享文化，提升學與教質素。另一方面，學校亦常與校外專業團隊進行協作，推動校本跨學習領域課程的實施，例如「中常跨科結合繪本教學」計劃，有助學生發展高階思維能力。再者，圖書組亦推行「多元閱讀計劃」，以加強跨學科閱讀的課程，支援各科的學習，提升學生的閱讀風氣。學校透過校本課程批核及查簿機制，以檢視校本課程的實施情況。</p> <p>3.3 學習評估</p> <p>學校配合學生程度、需要和能力制定家課和評估政策，並透過學校網頁向家長闡述有關政策，亦鼓勵家長就著子女的課業表現給予回饋。學校亦參考不同的評估數據，因應學生的表現作出跟進工作，例如透過測考後的數據分析，找出學生的強弱項，並作出適時的跟進。</p> <p>3.4 課程評鑑</p> <p>學校善用科務會議、跨課程會議、課研觀課計劃、查簿、示範課，並運用評估數據作結合，收集教師對課程的意見，檢討及反思工作成效，幫助調適課程發展路向。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <p>在課堂上，透過合作學習模式，學生能主動參與課堂活動，積極回答問題及自信地匯報。課堂中，透過小組活動能促進師生、生生之間的互動，學生能透過老師和同儕間的回饋改善學習。</p> <p>4.2 學習表現</p> <p>學生能明白學習重點，大致掌握相關的知識和技巧，並依循教師的指示下認真地完成課業，課業整潔及有條理。</p> <p>4.3 教學組織</p> <p>教師能考慮學生的已有知識，訂立課堂的學習目標，學科善用組織圖教學，並配合不同層次的提問，引發學生思考，有助培養學生高階思維能力。此外，教師運用資訊科技，幫助學生學習，有效提升課堂的展示效能。教師也會因應學生的不同學習需要，設計分層的學習任務。</p> <p>4.4 教學過程</p> <p>教師具專業態度，教學認真投入，預備充足。教師亦善用合作學習常規來營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課室秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習；課堂上亦透過小組討論讓學生分享與交流，促進課堂互動，有效提升學習效能。</p> <p>4.5 回饋跟進</p> <p>教師能配合教學目標，安排不同的方式評估學生的學習進度，能具體指出學生的優點及需要改善的地方，強化學習表現。</p>	<p>4.1 學生的自主學習技巧仍有待提升，可加強學科的應用，讓學生進一步實踐自學的相關技巧。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <p>5.1.1 學校已制定適當的政策，針對學生的不同需要，提供適切的支援服務。學習支援組能善用資源落實統籌、監察、支援及評估的職能，科組間亦能保持專業協作，有效為有特殊教育需要的學生提供輔導教學、小組教學等支援服務。</p> <p>5.1.2 除了為小一新生舉辦適應課程和推展「大哥哥大姊姊」計劃外，學校更為小一、小六學生設計銜接課程和提供升中輔導計劃，幫助學生為不同的學習階段作好準備。</p> <p>5.1.3 學校安排教育心理學家、言語治療師及遊戲治療師到校服務，為有需要的學生作適時支援。</p> <p>5.1.4 學校按需要有系統地安排教師參加支援有特殊教育需要學生的課程，達到教育局融合教育的專業發展之培訓要求。</p> <p>5.1.5 學校按每年主題，制定不同的德育活動，亦會表揚自我管理出色的學生，從中肯定其表現及努力，加強學生的自省能力。</p> <p>5.1.6 學校有效運用機制和量表，及早識別小一學習困難和評估有特殊教育需要的學生，每年亦會於各級舉行相關的會議，跟進及識別於不同階段需要支援的學生，為有需要的學生擬定合適的支援計劃，包括入班支援等，全方位支援能力稍遜學生，以增強他們的自信心，並於會議中定期評估相關工作的成效。</p>	<p>5.1.1 需注意與主題相關的德育活動之持續性，可設計全年小步子的活動，讓學生於一整年中均有實踐的機會。</p> <p>5.1.2 部分有特殊教育需要的學生較缺乏家庭支援，為了提升學生的學習成效，需定期與家長保持聯繫，並加強向家長講解學校所用的教學方法及學生在不同階段的成果，務求促進家校合作。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.2 學校氣氛	<p>5.2.1 本校秉承中華基督教會的辦學精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」，全年積極推展班級經營活動，透過生日會、共訂班規、分享校園生活照片、集體活動等，營造和諧校園，師生關係良好，超過八成學生認同本校教師非常關心學生。</p> <p>5.2.2 透過不同年度的學校主題：(16-17 責任感，17-18 關愛，18-19 尊重他人)讓學生積極實踐「彼此接納、互相欣賞」的校園文化，務求培育學生能獨立思考、勇於承擔責任和樂於服務人群的良好公民。</p>	
6. 學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <p>6.1.1 學校重視和家長的聯繫，透過家長教師會、家長問卷、校訊和家長會等途徑，讓家長知悉學校情況，以及收集和回應家長的意見。家長支持和愛護學校，並熱心協助推行學校活動。</p> <p>6.1.2 學校與家長教師會的合作緊密。學校提供家長教育課程，如英語拼音課程、自我管理技巧工作坊等，皆能幫助家長支援學生的學習和成長。</p> <p>6.2 對外聯繫</p> <p>6.2.1 學校善用校友資源，由校友擔任升中模擬面試的考官，以回饋母校。</p> <p>6.2.2 學校善用堂會的資源，協助培養學生靈育的發展，並舉辦多元化的活動，提升學生對基督的認識。</p>	<p>6.1.1 需配合下周期的關注事項，配合家長推動教育，從而提升有關項目的成效。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>6.2.3 學校積極參與姊妹締結活動，與國內小學進行學習交流，擴闊本校師生的眼界。</p>	
<p>7. 態度和行為</p>	<p>7.1 態度和行為</p> <p>7.1.1 本周期，把「七種首要培育的價值觀及態度」滲入科組活動中，更建構具連貫性的校本德育課程，以及為學生制定自我管理表現指標及評估方法，從而讓學生建立正確的價值觀。</p> <p>7.1.2 根據2018-2019年度「情意及社交表現評估套件」(APASO)的調查結果顯示，學生在「獨立學習能力」範疇的「目標設定」中的平均效應值均正面，而在「價值觀」範疇中，於「堅毅」方面的平均效應值更高於香港常模，可見學生對學習有興趣。</p> <p>7.1.3 透過班級經營、領袖培訓、獎勵計劃、科組活動等，能建立學生對學校的歸屬感，學生喜歡學校生活，普遍學生能遵照老師的指示，投入各類學習活動，並願意學習新事物，也樂於追求更好的學習表現。</p> <p>7.1.4 學生熱心服務，會關心和幫助同學，喜歡擔任校內服務工作，也樂意參與社會服務。</p> <p>7.1.5 超過八成學生(校本學生問卷)認同本校教師能幫助他們解決成長上所遇到的困難，如身心發展、交友及學業方面等。</p>	<p>7.2.1 為進一步提升學生的價值觀，學校可落實推行正向教育，期望能培育學生擁有「全情投入」、「人際關係」、「正向情緒」、「身心健康」、「人生意義」及「正面成就」的正向特質，以提升部分學生因家庭結構改變而影響的自我形象及品行。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>7.2 群性發展</p> <p>7.2.1 根據2018-2019年度「情意及社交表現評估套件」(APASO)的調查結果顯示,學生在「人際關係」範疇中,於「和諧人際關係」和「尊重別人」兩方面,以及在「動力」範疇的「社群關係」中的平均效應值均正面,可見學生皆認為自己有彼此接納,互相欣賞的良好品德。</p> <p>7.2.2 超過八成家長(持分者問卷)認同本校能幫助他們的子女學會自律守規,以及養成良好的品德。</p>	
8. 參與和成就	<p>8.1 學業以外表現</p> <p>8.1.1 學校重視發展學生的潛能,鼓勵具潛質的學生參加校外的比賽和培訓、校內的表演,提供更多展示潛能的機會,能建立學生的自信心和成就感。</p> <p>8.1.2 超過八成家長及學生(持分者問卷)認同本校的課外活動能使他們的子女獲得更多的學習機會。</p>	



「強、弱、機、危」分析

<p>強項</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長有教育理想，能給予學校明確的發展方向。</li> <li>2. 教師均認同學校整體發展方向，能齊心推動學校的發展。</li> <li>3. 學生純樸受教，師生關係良好。</li> <li>4. 教職員的關係融洽，具團隊精神，彼此相互支持及幫助。</li> <li>5. 教師勇於接受新事物，能有效配合教育趨勢，推動教學。</li> <li>6. 中層管理人員已累積經驗，有效帶領學校工作。</li> <li>7. 大部份家長認同學校發展方向，積極投入家長教師會工作，與學校並肩同行，輔助學生成長。</li> </ol>
<p>弱項</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師人數較少，要兼顧相對較多的行政工作</li> <li>2. 校舍場地不足，未能充分配合學校多元化活動</li> <li>3. 學生生活經驗較少</li> <li>4. 學生的學習差異愈見明顯</li> </ol>
<p>契機</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政府大力投放資源，如：教師學位化、增設行政主任、增加中層人員等，有效分擔教師的工作。</li> <li>2. 學位化後，人力資源將會重新編配，教師可發揮所長。</li> <li>3. 積極引入校外資源，協助學校課程發展，提升教師的專業知識。</li> </ol>
<p>危機</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師學位化後，引起人力資源的調配問題，學校須重組工作架構。</li> <li>2. 社會風氣感染力強，影響學生身心成長，需加強正向教育。</li> <li>3. 教育發展步伐急速，令教師難以適應，須持續加強教師專業培訓。</li> </ol>

中華基督教會元朗真光小學  
2019–2022 年度關注事項

1. 擴展自主學習，啟發學習潛能。
2. 建立關愛校園，培養學生正向價值觀。

中華基督教會元朗真光小學  
學校發展計劃 (2019-2022 年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			19-20	20-21	21-22
1. 擴展自主學習，啟發學習潛能	1.1. 優化校本課程，培養學生自主學習能力	1.1.1. 推展科本的自學循環，加強發展學生的自主學習技巧	✓	✓	✓
		1.1.2. 持續發展高階思維能力的校課程			
		● 發展中文圖書教學	P1-P2	P3-P4	P5-P6
		● 發展英文圖書教學	P4	P5	P6
		● 加強數學解難課程	✓	✓	✓
		● 優化常識研習課程	✓	✓	✓
		● 優化跨學科專題研習			✓
	1.2. 加強各科的展示成果的展示機會，提高學習自信	1.2.1. 建立比賽資訊的發佈機制	✓		
		1.2.2. 擴展科本的校外活動及比賽	✓	✓	✓
		1.2.3. 增加多元課外體驗	✓	✓	✓
		1.2.4. 舉辦才藝匯演	培訓	匯演	延展
	1.3. 推動 STEM 教育，促進學生的科學探究能力，發展學生的編程思維及運算能力	1.3.1. 成立 STEM 策劃小組	✓		
		1.3.2. 推動科本的 STEM 教學			
		● 優化常識科 STEM 課程	✓	✓	✓
		● 發展數學科 STEM 課程	P3-P6	P3-P6	P3-P6
		● 推動電腦編程教學	P3-P6	P3-P6	P3-P6
		1.3.3. 推展跨學科的 STEM 課程			✓
	1.4. 進行教師專業發展培訓，提升教學質素	1.4.1. 舉辦多元化的教師培訓	✓	✓	✓
		1.4.2. 參加校外支援計劃	✓	✓	✓
		1.4.3. 持續建立校內學習社群	✓	✓	✓
		1.4.4. 優化教師校外進修機制	✓		
		1.4.5. 深化電子教學策略	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			19-20	20-21	21-22
2. 建立關愛校園，培養學生正向價值觀	2.1. 推行正向教育課程，促進學生正向性格強項的發展	2.1.1. 向學生注入正向心理學中的正向元素之性格強項			
		● 「勇氣」及「節制」	✓		
		● 「仁愛」及「公義」		✓	
		● 「智慧與知識」及「靈性和超越」			✓
		2.1.2. 舉辦「正向教育」教師工作坊	✓	✓	
		2.1.3. 配合校本輔導計劃，讓學生按年實踐正向元素			
		● 「勇於學習、成在堅持」	✓		
		● 「常行仁愛、至善至正」		✓	
		● 「承先啟後、心存感恩」			✓
		2.1.4. 配合班級經營，注入正向價值觀	✓	✓	✓
	2.2. 促進正向的師生關係	2.2.1. 舉辦多元化的活動，促進師生關係	✓	✓	✓
		2.2.2. 推行正向訓輔，提升學生正確的價值觀	✓	✓	✓
		2.2.3. 強化學生正確行為，加強讚賞文化	✓	✓	✓