

中華基督教會 元朗堂大樓



中華基督教會
元朗真光



中華基督教會元朗真光小學

2020-2021 年度
學校報告

目 錄

一.	辦學宗旨	1
二.	我們的學校	1
三.	主要關注事項(成就與反思)	2
四.	我們的學與教	6
五.	我們對學生成長的支援	10
六.	學生表現	11
七.	財務報告	15
八.	2021-2022 年度周年校務計劃及關注事項	17
九.	附錄：	
1.	2020/2021 年度學校發展津貼計劃檢討報告	19
2.	2020/2021 年度學習支援計劃檢討報告	20
3.	2020/2021 年度校本課後學習及支援計劃檢討報告	23
4.	「公民教育活動」報告	25
5.	姊妹學校交流計劃報告	26
6.	運用推廣閱讀津貼計劃報告	27
7.	「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」報告	28
8.	全方位學習津貼報告及學生活動支援津貼報告	30



辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬小學之一，於一九零六年創辦。本校秉承中華基督教會的辦學精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行“愛的教育”，啟導兒童：愛學校，愛家庭，愛鄰舍，愛社會，以學生為本，致力“全人教育”，為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備知識，能獨立思考，勇於承擔責任和樂於服務人群的良好公民。

我們的學校

中華基督教會元朗真光小學創辦於一九零六年，為中華基督教會香港區會屬下政府資助小學之一，座落於新界元朗鐘聲徑，鄰近為朗屏西鐵站，為本區兒童提供良好的教育服務。

學校於二零零六年轉為全日制小學，現開設一至六年級，每級兩班。校園環境優美，地方清雅，除十二個標準課室外，設有視藝室、音樂室、電腦室、圖書館、學生輔導室、會議室、小組活動室、溫室、操場及禮堂。全校各室已設有空調裝置，為學生提供安靜而舒適的學習環境。校舍已鋪設無線網絡，所有課室及特別室皆安裝了電腦、投影機、投射熒幕等教學設備，積極運用資訊科技突破傳統的教學模式。

學校的家長教師聯誼會和校友會分別於一九九零年和二零零五年成立，彼此能與學校建立良好的伙伴關係，促進家長、校友和學校的溝通及聯繫，有效支援學校發展，協助學生學習和成長。

此外，學校亦於二零零七年八月三十一日成立法團校董會，成為學校最高決策機關，委員類別廣泛，包括辦學團體代表、教師、家長、校友及獨立人士，以增加校政的透明度。校長統籌整體策劃和行政管理工作，轄下設有十三個行政小組，負責推展學校各項工作計劃和活動。

創校至今，學校不斷追求卓越，與時並進。學校善用不同的學與教策略，如：合作學習、翻轉教室、資優十三招等，結合電子教學着力推動學生的「自主學習」，增加課堂的互動性和趣味性，藉此建立「高動機、高參與、高展示及高回饋」的學習氣氛。我們更會持續深化學生的自學策略、習慣和態度，提升他們學會學習的能力，以應付升學的挑戰及廿一世紀社會發展的需要。

如欲進一步查詢學校資料，可登入學校網頁：<http://www.ckps.edu.hk/>或瀏覽「小學概覽」：<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary/>。

主要關注事項（成就與反思）

學校主題：「遵守主道、常行仁愛」

關注事項：1. 擴展自主學習，啟發學習潛能

成就：

◇ 優化校本課程，培養學生自主學習能力

- 配合本年度的發展重點，學校持續深化學生「掌握學習方法」的技巧。核心科目於校本課業設計上加入閱讀策略、組織圖及資優十三招的應用，如中文科透過畫線方法及概括訊息策略去擷取內容大意，並用組織圖梳理文本，從學生課業檢視中，學生已能運用不同的組織圖，高年級學生甚至會善用組織圖建構寫作內容；英文科已初步整理一至六年級閱讀策略縱向表，並於一、四年級的圖書教學中加以應用，從檢視學生課業中，大部分學生能運用資優十三招作為預習，整理課文或影片的資料；數學科亦持續推行數學日誌，學生在指定課題上以自己的形式整理所學內容。透過檢視學生的課業，學生表達的形式多元化，如以圖像、表格、純文字表達課題的重點，當中有部分學生更會自設例子或題目來解說易混淆的概念；常識科優化一至三年級的課程，在校外支援計劃下，一至三年級自選兩個課題進行優化，並深化資優十三招的應用，讓學生運用合適的組織圖整理資料，此外課業設計上加入 4F(Fact、Feeling、Finding、Future)反思模式，以問題引導學生反思所學課題。
- 校本教師問卷顯示，100%中文科任老師認同學生能善用不同的閱讀策略或組織圖，掌握課堂所學；100%英文科老師在會議上認同資優十三招的應用能有助學生整理預習的內容；100%數學科任老師認同學生能善用數學科不同的自主學習技巧，包括撰寫日誌及運用 google classroom 平台中的資源，掌握課堂所學，自我統整能力有所提升，100%常識科教師認同學生能善用資優十三招及 4F 反思模式的投巧，掌握課堂所學。
- 就延展高階思維能力的校本課程方面，中文科於三、四年級引入圖書教學，透過引領思維的閱讀策略及課業設計，提升學生的閱讀能力(評鑑及創造力)，從校本教師問卷顯示，100%中文科任老師認同校本課程能有效提升學生高階思維能力，而從檢視學生的課業中，學生透過延伸活動刺激思考，表達對故事主角的想法及啟發；英文科於一、二年級進行繪本閱讀，透過 KWL(K:What I know; W:What I want to know; L:What I learned)閱讀策略及利用關鍵詞、生活經驗的結連理解故事，並以跨科形式(常識、體育、視藝)深化學生對主題的認識。根據課堂觀察，學生對閱讀圖書深感興趣，而且投入參與課堂活動，並能透過對故事的理解作延伸思考，高階思維得以培養。
- 數學科持續深化解題策略的應用，從校本教師問卷顯示，100%數學科任老師認同校本課程的解題策略能有效提升學生的敏覺力及解題能力，而且強化了學生就解題策略的應用。透過檢視學生課業，大部學生能選出合適的策略，而部分高年級的學生更會混合使用不同的策略；常識科透過優化專題研習的設計，推動學生選用適切的資優十三招來整理資料，並讓學生可以利用 4F 反思模式(以提問作引導)嘗試作出總結，以小步子綜合研習所學。

◇ 加強各科的展示成果的機會，提高學習自信

- 各核心科目都積極參與校外的比賽，如中文科的寫作比賽、英文科的寫作、說話比賽及英語布偶比賽、數學科的網上數學比賽、常識科的 STEM、專題研習比賽及電腦科的 STEM 比賽等，讓學生有機會展示所能，而參與的學生均表示從比賽中獲得了不少寶貴經驗，提升了自信。
- 雖然受疫情影響，網課持續了一段頗長的時間，然而科組透過利用了電子平台，如 Google Classroom、Padlet、Nearpod 等，令學生能在課堂以外的時間都能欣賞同學的優秀作品，效果理想。此外，為配合 115 周年校慶，各科都舉辦了與主題配合的比賽及活動，得獎作品除了在校慶當天以電子檔形式分享予到場的嘉賓和家長外，校園的四周及學校網頁都展示了學生的作品，從而肯定學生的優秀表現。

◇ 持續推動 STEM 教育，促進學生的科學探究能力，提升學生的運算思維能力

- STEM 策劃小組的成員(課程主任、常識科科主任、常識科任及電腦科科主任)在常識學會的支援下，優化上學期各級 STEM DAY 的活動設計，除了現行的「科學探究」活動所強調的測試循環外，部分 STEM 活動改為「設計與製作」一類，學生根據已學的科學知識及原理，設計和製作物件，解決生活上的問題。
- 常識科和電腦科進行跨科合作，以五年級作試點，學生運用所學的知識(聲光電及 Mirco:bit)製作智能夜光燈，以助學生在 STEM 技能的培養。
- 校本教師問卷顯示，100%電腦科任老師認同已優化的校本課程能提升學生運算思維能力。
- STEM 資優小組的推展方面，表現優異的學生有機會出外參加無人機的比赛，更在學校 115 周年校慶上以 Tello EDU 作飛行表演，學生表現具自信亦獲得在場人士的高度評價。

◇ 進行教師專業發展培訓，提升教學質素

- 持續建立校內學習社群，加深教師對自主學習策略的應用。備課會上，科任以自主學習為題設計課堂及課業。透過上學期的課研計劃及下學期的考績觀課，老師都能掌握相關的技巧。此外，根據教師問卷顯示，分別有 84%及 80%認同工作坊及備課會議有助教師對主學習的掌握。
- 本年度學校持續參與不同的支援計劃，以提升教師的專業發展。中文科參加教育局校本支援計劃，重新規劃三年級的課程，優化各校本單元的設計及寫作教學，並且於四年級開展橋樑書閱讀，支援老師設計圖書教學活動及課業。觀課時，學生表現積極投入，能引導學生作深度閱讀；英文科參加教育局校本支援計劃，並於一、二年級試行圖書教學，支援老師如何設計圖書教學活動及課業，觀課時，學生表現積極主動，即使是網上授課，亦無阻學生閱讀的興趣，而且更獲教育局邀請本校老師出席聯校分享會議，可見老師的優秀表現獲高度評價。

- 常識科透過優質教育基金的計劃下與專家進行協作，並優化一至三年級常識課程，從觀課及評課中，科任老師都能實踐所設計的活動，並表示獲益良多，對資優十三招的應用有更多的掌握。此外，在常識學會的支援下，全校老師都參加了「STEM 工作坊」，除了鞏固老師對「科學探究」活動的教學技巧，更認識了「設計與製作」的活動，對 STEM 的推行有更廣闊的認知。

反思：

- 經過本年度持續深化學生「掌握學習方法」的技巧，學生就各核心科目所教導的學習方法已有一定的掌握，然而，從學生的問卷調查所得，約 70%學生認同所學的學習策略能有助掌握及整理知識，而根據學生情意及社交評估(APASO)的數據分析，學生的獨立學習能力(自我完善)略低於香港常模，因此來年推展「自主學習循環」，會透過「訂立學習計劃」讓學生按自己的需要及興趣訂立想要學習的內容，並根據目標選定學習方法，藉以持續應用及鞏固學習方法的掌握。此外，透過「檢視及修訂」、「自我反思」，以推動學生自我檢視學習成效，從而作出跟進及改善
- 受疫情的影響，學生使用網上的平台及電子工具的機會增多。本年度，四至六年級的學生開始使用 Google Classroom。網課期間，學生多以平台查看老師所發的課業及學習材料，並拍照課業上載，以供老師批改，根據家長問卷調查所得，有 78%家長認同子女懂得善用 Google Classroom 平台。在教學新常態下，科任會持續善用 Google Classroom 平台發放學習教材及學生佳作，並於來年推展一至三年級使用，讓學生按自己的需要隨時重溫學習內容，以鼓勵學生自主地學習。
- 因應語文科從低小起開展圖書教學，成效顯著，來年中文科會持續推展圖書教學至五、六年級，並閱讀中國的經典名著；而英文科亦會參考今年的成功經驗，持續優化校本課程，將圖書教學推展至二、三年級，以建立學生閱讀的習慣及發展學生的高階思維能力。
- 受疫情影響，網課持續好一段時間，不少 STEM 活動都未能推展，如數學科的科本 STEM 活動、常識科的 STEM DAY 活動等，來年度會加以考量疫情的限制，並開展一些能在家中或個人進行的 STEM 活動。
- 課研計劃及考績觀課中，同儕間有不少教學亮點。來年度，學校會持續加強校內之間的教師交流，促進教師的專業成長。

關注事項：2. 建立關愛校園，培養學生正向價值觀

成就

◇ 推行正向教育課程，促進學生正向性格強項的發展

- 本年度，訓輔組繼續推展正向教育課程。因疫情關係，雖然本學年未能利用早會及周會時段開展活動，但就善用了班主任課及生命教育課時段，滲入正向教育課程。訓輔組分別以六個「品格強項」為主題，製作了簡報供各班主任使用，藉著有趣的故事引導學生進行反思，當中的學習活動鞏固及加深了學生對「勇氣」、「節制」、「仁愛」、「公義」、「智慧與知識」及「靈性及超越」這六個品格強項的認知。訓輔組亦為各班製作了一套「美德與品格強項」活動教材套，這除使相關資料更形象化，提高了學生的認知能力外，更能協助班主任與學生進行相關講解活動。從學生問卷可見，約 80%學生都能掌握本年度德育主題—「仁愛」的性格特徵。
- 學校繼續透過校本「真光 Smart Kids」獎勵計劃，為學生提供更多實踐的機會。除了鞏固學生於「勇氣」和「節制」的認知外(例如「舉舉手，我做得好」及「交齊功課計劃」活動)，同時配合學校本年度的正向素質元素「仁愛」，於整年間以多元化的活動(例如「品格強項對對碰」、「愛的鼓勵」、「愛的言語」、「愛的行動」等)，培養學生養成「遵守主道、常行仁愛」的良好品德。
- 本年度持續為教師安排「正向教育」工作坊，邀請了香港城市大學正向教育研究室講者到校為教師舉行「正向班級經營和關係建立」、「性格強項實務應用」及「如何建立正面情緒」教師工作坊。當中的講解清晰、到位，全體教師均獲益良多，提升了對正向品格強項的認知。在情境討論環節中，亦加深了教師對正向教學技巧的掌握。從教師問卷可見，超過 90%教師認同有關工作坊能提升教師對正向教育的認知。

◇ 持續促進正向的師生關係

- 本年度訓輔組透過多元化的活動，促進師生間的良好關係。例如於四至六年級推展的「Google Classroom」互動平台，能有效保持及促進師生間的溝通，從「Google Classroom 師生互動記錄表」可見，在 9 月至 6 月期間，四至六年級班主任每月平均 1.5 次利用此平台與學生進行溝通，內容多元化，例如向學生發放相片、班務訊息、祝福語句、學習材料等。另外，各班定期舉辦的「壽星仔、壽星女」活動亦深受同學歡迎，因為班主任除了會與學生一同拍照、玩遊戲外，更會為生日會的主角送上生日卡和生日會相片，讓老師與同學們共渡一個歡樂時光。從學生問卷可見，約 80%學生認同多元化的活動能有助他們與老師建立良好的師生關係。
- 為進一步推行正向訓輔，訓輔組分別舉行了分級及全體老師的訓輔會議。在分級訓輔會中，就主要與各級老師討論個別較有特別需要的學生個案，透過討論及分享，讓教師掌握更多以正向方針教導學生的方法。



- 本年度，本校繼續透過不同方式的活動，強化學生正確行為，加強讚賞文化。在「愛的鼓勵」活動中，教師會於平日課堂中利用印章為學生送上鼓勵或讚賞字句，強化他們的良好行為，同時學校亦提供平台讓不少家長向子女送上鼓勵字句，以讚賞他們的良好行為。從小冊子可見約 66% 學生曾獲得老師所給予的「愛的鼓勵」，以及超過 76% 學生曾獲得家長所給予的「愛的鼓勵」。

反思：

- 本學年，透過真光 Smart Kids 校本獎勵計劃中的活動，例如：「品格強項對對碰」、「舉手，我做得好！」、「愛的鼓勵」……學生掌握了更多有關「勇氣」、「節制」和「仁愛」品格強項的認知，促進了他們於正向性格強項的發展。惟本學年因疫情關係，未能開展早會、週會的活動，亦未能為學生提供實踐的機會，以致未能持續及廣泛地深化學生對品格強項的認識，故建議下學年可繼續以多元化及不同形式的活動來強化學生這方面的發展。
- 由於疫情關係，上學期有不少時間，學生也以網課形式上課，這樣更能突顯出互動平台的好處，能有效協助班主任與學生進行溝通。另外，定期的「壽星仔、壽星女」活動亦能有效提升學生對班的歸屬感，建立良好的師生關係。總括而言，本年度所舉辦的多元化活動，能有效促進師生關係，學生亦表示與老師能保持良好的關係。

我們的學與教

本校透過「自主學習循環」：訂立學習計劃、檢視及修訂、自我反思，發展學生的獨立和自主學習能力。本年度持續深化學生「掌握學習方法」的技巧，核心科目按科本特色教授學生不同的學習策略，學生能從不同學科中掌握了不同的學習方法，未來的日子，教師將持續鼓勵學生運用及選取適合自己的學習方法掌握知識。

為了提升學生高階思維的能力，核心科目持續優化校本課程。中文科及英文科透過圖書教學提升學生的創意及評價能力，數學科透過優化校本工冊提升學生的敏覺力及解題能力；常識科透過優化專題研習的設計，強化學生對資優十三招的應用，以整理搜集所得的資料。

為了促進學生科學探究能力，發展學生的編程及運算思維能力，本校的常識及電腦科課程持續優化，檢視及整理縱軸的發展，當中更以五年級作試點，嘗試以跨科形式設計學習任務，讓學生將所學的知識融會貫通。

有關各科於本年度的發展重點，詳列如下：

中文科

- 本年度繼續參與教育局校本支援計劃，提升教師於課程規劃及圖書教學的專業知識。一至三年級引入繪本圖書教學，四年級引入橋樑書教學，同時修訂校本課程內容，並引入不同的閱讀策略，如引領思維等，以提升學生的評鑑與創造力，有效帶動學生的閱讀興趣。



- 為提高小學生的分析及組織能力，發展其自主學習的能力，於四至六年級教授學生利用不同的組織圖紀錄課堂所學，梳理文本脈絡，得以發展學生的自學技能。
- 參與教育局「高小中文分層支援教學模式計劃」，設有課後 5T2 小組，有效加強五年級有讀寫困難的學生的語文學習支援，另外大班亦有運用部分教材以增潤教學內容，有效提升教學效能。
- 四至六年級學生透過統一的網上學習平台(Google Classroom)收發電子學習素材，例如預習素材、家課、延伸閱讀材料、進展性評估等，另外，不同年級的科任也引用不同的電子學習平台(如 Padlet、Nearpod、Kahoot 等)，為學生提供不同類型的學習途徑，有助提升學生的自學技能和建立自主學習的習慣。
- 透過不同的活動，例如校慶親子標語創作比賽、校慶徵文比賽、以電子平台收集學生佳作、出版《真光好文集》等，為學生提供展示機會，有效提升學生的自信。

英文科

- 持續優化小一至小六的單元預習工作紙，善用「資優十三招」的組織圖及電子學習平台，讓學生進行課前預習；並於課堂內運用這些「資優十三招」的組織圖，全方位提升了學生的組織能力及自學技能。
- 持續發展電子學習課堂，於課堂內運用 Seesaw、Nearpod、Padlet、Kahoot 等學習平台，有效提升學生於課堂的參與度及學習成效。
- 教育局語文支援組與小一及小二英文科教師進行共同備課、觀課及評課活動，透過圖書教學，進行跨科學習，注入自主學習元素，並教授閱讀策略及寫作技巧，同時提升學生的創意。
- 在高年級作文內加入 OLD (Opinion, Lesson, Decision) 的寫作策略，以豐富文章內容。
- 外籍英語教師透過圖書教學，滲入不同的說話活動，有效提升學生的閱讀及說話能力。
- 持續推展小一至小三「英語拼音課程」，有系統地向學生教授英語拼音，為英語學習奠下良好的基礎。
- 持續推展小四至小六 'Guided Reading Programme'，能提升學生閱讀英文圖書的興趣。
- 於英語天氣報告時段，不同年級的學生輪流以中央廣播報導天氣狀況，增加學生運用英語的機會，營造英語學習環境，擴闊了學生的學習經歷。

數學科

- 透過共同備課及校本教專，分享自主學習教學策略、新課程教學策略及電子教學的方案，提升了教師的專業知識及教學素質。
- 推展數學學誌，學生就特定的課題撰寫數學學誌，運用了不同的表達形式，配以適當的文字、插圖及圖表表達自己所學的概念，得以提升學生自我統整的能力。
- 在校本課程加入解題策略教學，提升學生解答多項選擇題的技巧，讓學生能用較短時間理解題目及刪除不合理的選項，從而提升答對率。
- 推展 Google Classroom 的運用，透過電子平台發放課堂學習素材，整合學習資源，提升學生自主學習的習慣，並藉平台提供展示作品的空間，同儕間亦能藉此互相學習，有效增加學生學習的自信心。
- 調適現有課程，修訂一、二及四年級校本課程，以配合新課程教學，並優化進展性評估，以評估學生對新課程的理解及掌握度。

常識科

- 配合自主學習，推展專題研習課程及資優十三招思維訓練，有系統地建構學生的研習能力，強化了學生自主學習的精神。
- 利用剪報推展「思維訓練課程」，於一至二年級加入分辨「事實與意見」，並於三至六年級透過六頂思考帽及不同的組織圖提升了學生對時事新聞的觸覺及多角度分析能力。
- 透過常識課堂中 STEM 的「設計循環五部曲」：預測、進行實驗、記錄結果、分析結果、作出結論，培養出同學敢於探索，勇於嘗試及認真驗證的探究精神。
- 優化常識科的專題研習課程，訂立「研習四部曲」：問題探討、資料蒐集、資料分析、歸納總結，有效發展學生高階思維能力。
- 於一至三年級運用資優十三招及 4F 反思模式(Fact 事實、Feeling 感受、Finding 提問、Future 跟進)優化單元教學，有效培養學生自主學習能力。

視藝科

- 已完成小一至小六課程縱向大綱，讓學生更全面和更有系統地學習掌握不同的視藝知識和技能。
- 配合學校 115 周年校慶主題「遵守主道、常行仁愛」，與宗教科為小一至小六合辦「聖經故事親子繪畫比賽」和「校園壁畫親子彩繪活動」，並邀請校外專業藝術團體到校進行壁畫彩繪指導，壁畫內容融入了繪畫比賽獲獎作品的創作意念，充份傳達了「仁愛」的訊息，活動還有助同學發揮繪畫的潛能。
- 與常識科合作，分別為小一、小三舉辦「植物宣傳告示」設計比賽和「植物名牌」設計活動，建立學生愛護校園植物的正向思維和態度，並利用獲獎作品美化校園花園，達致互相觀摩和欣賞的效果。

音樂科

- 於五年級及五六年級進行音樂電子 Garageband 合奏及創作體驗課活動，學生運用軟件中虛擬樂器演奏，並為樂曲配上敲擊伴奏，提升了學生旋律創作和歌曲改編的技能。
- 透過 115 周年校慶(手鐘隊表演)，以及於平日課堂，鼓勵學生上載自己的音樂表演片段至網上學習平台，以加強學生的展示，提升學生的自信。
- 透過一至四年級的主題探究及音樂賞析，學生能對不同主題的音樂進行探討，加深了對欣賞音樂的能力。

體育科

- 受疫情影響，於網課期間的體育科課程主要教授學生進行伸展式的運動，有效培養學生在家中多做運動習慣。
- 網課期間，教師製作了多元化的體育科電子簡報，有效讓學生接觸不同種類的運動項目，提升了學生的體育知識。



圖書科

- 根據學生的學習需要，修訂了小一至小四的學習教材，並編制了小五至小六的學習教材。
- 與中文科合作，於小一、小二推介繪本，又於小三、小四推介橋樑書，以培養學生的閱讀興趣。
- 與英文科合作，為每班/組揀選 15 本英文圖書，配合海報向學生推介，鼓勵學生閱讀英文圖書。

宗教科

- 在各班的課室門裱上聖經的故事圖畫，滲入宗教元素，傳遞遵守主道、常行仁愛的正向訊息，營造宗教的氛圍。
- 配合 115 周年校慶主題，與視藝科合辦「115 周年校慶聖經故事親子繪畫比賽」及「親子彩繪活動」，在校園內營造宗教的氛圍及傳遞遵守主道、常行仁愛的正面訊息。
- 逢星期二、四早上播放詩歌，傳遞正向訊息，洗滌心靈，讓學生感受神的愛。
- 元朗堂教牧同工到校與小一、小二、小五、小六科任進行協作教學，得以讓教牧同工有機會接觸學生，向學生傳揚福音。
- 持續優化小四至小六課業，所設計的預習工作紙形式多元化，包括：影片、資料閱讀、「資優十三招」組織圖、生活實踐或反思等題型，並加上電子學習平台連結，鼓勵學生自主學習，主動認識福音。科任鼓勵學生把課業上載到電子學習平台，亦有效促進彼此的交流。

電腦科

- 教導學生操作資訊科技工具，例如：電腦、週邊設備和多媒體資源。
- 配合跨學科學習活動，例如配合常識科專題研習，培養學生利用資訊科技進行資料搜集及整理的活動。
- 積極培訓 IT 特警，強化學生的資訊科技能力。
- 於小一至小六年級推展電腦科的校本課程，於三至六年級進行編程教學，讓學生掌握編程的技巧，透過 mBot、micro:bit、scratch 等軟件進行編程訓練。學生從協作及重覆的測試中完成編程任務，運算思維能力得以提升。
- 持續推動資優課程，並帶領學生出外參與遙控無人機比賽，學生表現主動投入，自信心及運算思維能力有所提升。

普通話科

- 善用新教科書的資源和配套，優化一至二年級的校本課程，設計題型多元化的工作紙，並加入親子/同儕朗讀及兒歌欣賞部分，讓學生於課後多朗讀和多聆聽的機會。
- 持續推動普通話日的活動，並以加強普通話應用為主，學生都能踴躍參與。

我們對學生成長的支援

本校以「全校參與」模式推行融合教育計劃，除了成立學生支援組及學生輔導服務外，亦透過與各科組的互相協調，為學生在個人成長、學習需要及品德情意方面提供全方位的支援。本年度雖因疫情關係，部分活動未能如期舉行，可在各項學習支援及輔導活動中，全校教職員均積極協作及支援，並鼓勵學生參與不同性質的活動和服務。此外，校方亦提供多元化的活動，促進家長、老師和學生之間的互動和交流，增加彼此對學生的了解及支援網絡。

全方位學生輔導服務

全方位學生輔導服務本學年繼續與學校各部門關係密切，學生輔導人員會與各教師的緊密合作，讓學生輔導服務融入學校的整體中，從而協助學生健康地成長。全方位學生輔導體系包括四個範疇：政策及組織、支援服務、個人成長教育課及輔助服務，而當中的主要學生支援工作包括：個案工作、學生輔導活動、輔助服務、生活教育課及家長支援及諮詢工作。

學習支援

在教學方面，本校在四至六年級不同科目內進行分組教學，以切合學生不同學習能力和程度的需要，亦就個別班別的情況，安排副教師入班支援有特殊學習需要的學生。副教師會為特殊學習需要的學生提供輔助，以照顧學習的多樣性。在課後，透過學科輔導、網上功課輔導等，支援有特殊學習需要的學生。

本校設有校本言語治療師，為有需要的學生提供有關言語治療的評估及服務，亦為家長及老師提供個別指導，包括與家長商談子女的治療進度，為家長提供專業的建議，以能在日常生活中訓練學生說話的能力。

此外，學校設有校本教育心理服務，為有需要的學生提供支援。校本教育心理學家會與學生支援組及學生輔導人員落實及推行各項支援，亦協助本校推行及跟進「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。教育心理學家會為有需要的學生進行評估、諮詢及擬定跟進計劃，也會因應個別學生的特殊需要，給予功課、課程及考試調適。如有需要，也會與老師共同商討個別學生的情況，甚或為需要額外支援的學生舉行「個別學習計劃」。此外，教育心理學家亦為家長舉行了「親子『悅』讀樂·初小讀寫策略－家長支援小組」及「躍動成長路·正向親職——家長支援小組」，在學習上及行為上支援家長照顧學生，以達家教合作之效。

預防性支援

在預防性支援方面，本校設有不同的恆常性支援活動。配合本年度校本主題「遵守主道、常行仁愛」，舉辦多元化的輔導活動，讓學生在成長過程中建立正確的價值觀，例如：校本輔導活動「真光 SMART KIDS 獎勵計劃」、齊惜福機構的惜物減廢講座以及由 CANON 公司舉辦的「墨兜回收」環保講座。此外，社工亦為各級生活教育課提供額外資源，增潤課程和教材，讓學生能應用於日常生活中。本年度學校亦為六年級學生舉辦「小六升中面試技巧講座」及「小六升中適應講座」，以支援學生面對升中面試及裝備學生適應升中的學習生活及社交變化。回應學生在電子媒體使用度增加，學校亦為五、六年級安排「網絡放大鏡」及「隱形陷阱大搜查」講座，提升學生分辨網上真偽資訊的能力及強化使用社交媒體的安全意識。

發展性支援

為發展學生的潛能及培訓領袖，本校為他們安排了多元化的活動，讓他們認識自己，發揮所長，例如「115周年校慶學生感恩表演」、「風紀訓練」、「成長的天空計劃」、和「區本及校本課後學習支援計劃」（課後功課輔導班）等活動。

治療性支援

本校對有特殊學習需要或於情緒、行為方面出現偏差的學生會提供適切的支援服務。學習支援組為在情緒、社交方面有需要的四、五年級學生舉辦了「社交兵團」支援小組，加強學生控制情緒的能力，改善社交技巧。而「專注玩玩樂」支援小組的對象為二、三年級欠專注力的學生，學生在活動內學習提升專注力的方法。此外，為照顧小六有特殊學習需要的學生升讀中學，學習支援組舉辦了「升中智趣學堂」，為學生轉銜作好準備。本校有情緒行為問題、家庭問題或懷疑焦慮症的學生提供遊戲治療輔導服務，由持認可專業資格的遊戲治療師為學生進行遊戲治療輔導，讓有需要的學生於遊戲室裡表達情緒，釋放內心的感受。在教師方面，本校教育心理學家為教師舉行了「適異教學及功課調適工作坊」，讓教師了解如何在課業上支援有特殊學習需要的學生。

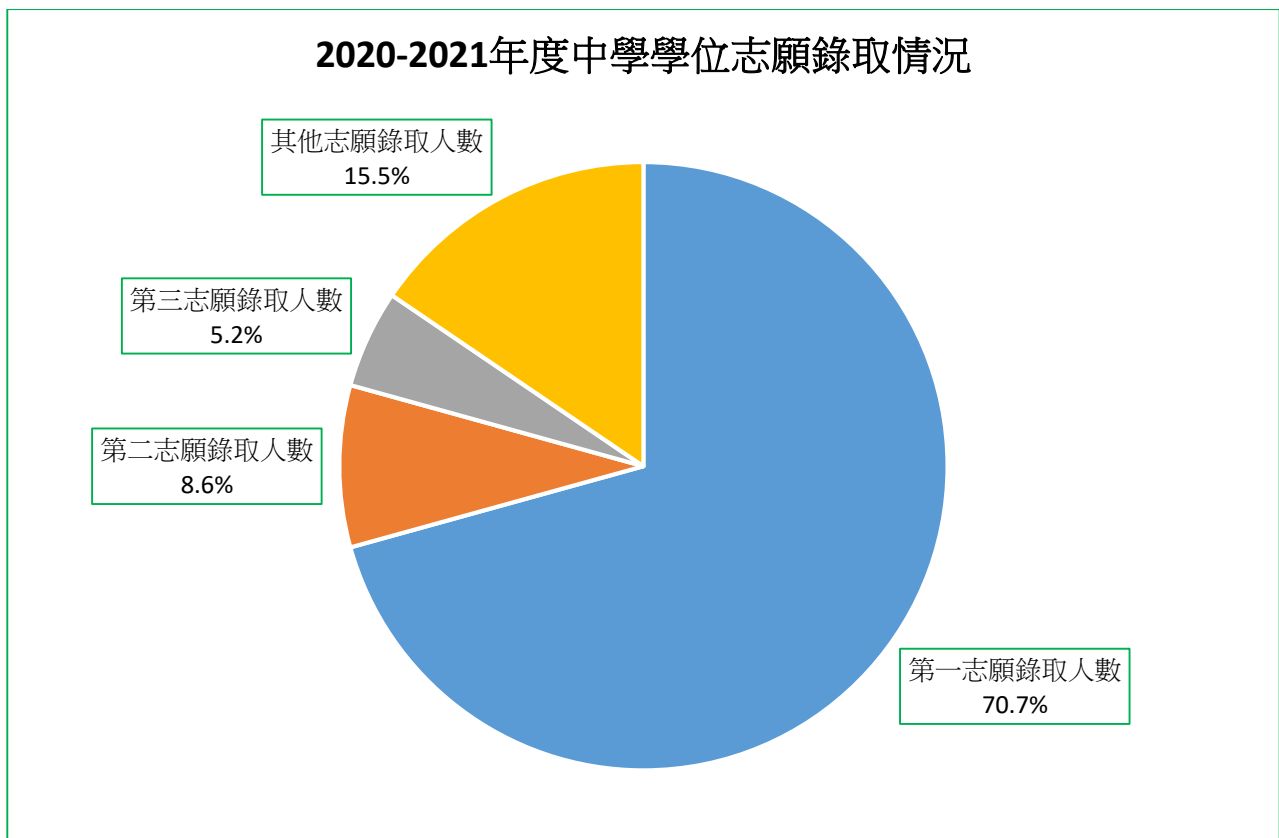
其他支援

除了以上各方面的支援項目外，本校亦很重視對家長的支援服務，於12月及3月舉辦「正向子女管教策略」和「家長的自我情緒管理」家長講座，讓家長認識正向正面管教的原則和支援家長的情緒健康。於5月期間舉辦「善養小童成大同一共構同行」計劃，家長能在工作坊和小組活動共同檢視原生家庭對其管教模式的影響，藉以加強家長對自己管教模式作出反思，從而改善自己的管教方法。

學生表現

學業表現

在2020-2021年度中學學位分配中，本校有接近85%小六學生獲派首三志願學校，成績理想。





學業以外的表現

2020-2021 校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項
學術	香港小學電腦奧林匹克比賽電腦程式編寫比賽	優異獎 6 名
	香港網絡數學公開賽 2020	小三題目組金獎 1 名 小五題目組銀獎 1 名
	第五屆香港數學挑戰賽	三等獎 1 名
	STC All Write Now! English Writing Competition	Third Place 1 名
	小學數學多元挑戰賽	個人賽二等獎 5 名 個人獎三等獎 5 名 團體賽二等獎 3 名 團體獎三等獎 1 名
	香港學科比賽	金獎 1 名 銀獎 3 名 銅獎 4 名
	校際 STEM 網上創意解難比賽 2021	金獎 1 名
	香港數學挑戰賽 2020	小學四年級組三等獎 1 名
	數學智能之全港數學挑戰賽 2020	小學四年級組殿軍 1 名
	2020 香港學界數學及奧數精英賽	小五數學組銀獎 1 名
	小作家培訓計劃	最佳表現獎 1 名
	2021 無人機挑戰賽	優異獎 6 名
	藝術	第七十二屆香港學校朗誦節
香港國際青少年表演藝術節 2020		鋼琴初級組銀獎 1 名
全港青少兒繪畫及攝影比賽 2020		銅獎 1 名
全港音樂表演藝術大賽		鋼琴小學 P5-P6 組金獎 1 名
第七屆香港國際音樂節 2020 音樂比賽		香港賽區(藝韻盃)幼兒爵士鼓組第一名 1 名
香港青年兒童音樂家大賽		爵士鼓冠軍 1 名
第七屆香港國際音樂節		國際賽幼兒爵士鼓組第三名 1 名
第四屆(台灣)亞洲愛琴海藝術講堂及音樂大賽 香港區選拔賽 2020		鋼琴一級組項目冠軍 1 名
第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019		鋼琴一級組項目銀獎 1 名
亞洲音樂家大賽		金獎 1 名
國際青少年音樂大賽 2020		專業敲擊樂優秀兒童組冠軍 1 名
第八屆香港國際青少年表演藝術節 (香港區初賽)		鋼琴級別組第二組銀獎 1 名
香港聯校音樂文化比賽		鋼琴初級組銀獎 1 名
香港學界音樂大獎賽		鋼琴獨奏冠軍 1 名



類別	比賽/組織名稱	獎項
藝術 (續)	Hong Kong Piano Competition 2021	Merit Award for Grade 2 Solo Piano 1 名 Merit Award for Grade 3 Solo Piano 2 名
	音樂智能之第三屆香港青少年盃國際音樂比賽	爵士鼓(小一至小二組)亞軍 1 名
	第四十五屆管弦及敲擊樂小小演奏家大賽	鼓 (第三級)冠軍 1 名
	世界演藝舞蹈及音樂公開大賽 2021	流行曲組 (6-8 歲組別) 冠軍 1 名
	全港學界精英藝術大賽 2021	爵士鼓(小學組) 優異獎 1 名
	國際全球精英音樂大賽 2021	專業敲擊樂(優秀兒童組 II) 亞軍 1 名
	Children's and Youth Woodwind Competition	Distinction Award 1 名
	香港校際網上直播慈善音樂節 2021	分級鋼琴獨奏(三級)季軍 1 名
	國際全球精英音樂節大賽 2021	英國皇家音樂學院二級組亞軍 1 名
	香港青少年鋼琴大賽	銀獎 3 名 銅獎 5 名
	2020 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	小學高級組銅獎 2 名
	2020 香港青少年英文朗誦比賽	銀獎 1 名、銅獎 1 名
	第七十三屆香港學校音樂節	二胡獨奏初級組銀獎 1 名 單簧管獨奏小學初級組銀獎 1 名 鋼琴獨奏-二級銀獎 3 名 鋼琴獨奏-三級銅獎 1 名 鋼琴獨奏-五級銀獎 2 名
	International Young Artist Music Contest 2020	Third Place in Class E3 Piano 1 名
	ADSC 亞洲體育舞蹈 28th President Cup	Solo Cha Cha Cha 冠軍 1 名 Solo Jive 冠軍 1 名 Solo Paso Doble 冠軍 1 名 Solo Rumba 冠軍 1 名 Solo Samba 冠軍 1 名
	"栢栢杯"首屆中國深圳坪山體育舞蹈全國公開賽	等級 L10 歲以下單人單項 C-3 三等獎 1 名 等級 L10 歲以下單人單項 R-2 三等獎 1 名 等級 L10 歲以下單人單項 B 組-12 三等獎 1 名
	第 42 屆舞蹈香江大賽	冠軍 1 名
	舞吧! 香港青年兒童舞蹈家大賽 2021	銅獎 1 名
	第十七屆《德藝雙馨》香港區賽	冠軍 1 名
	Ultimate Cup 超卓盃	銀獎 1 名
屯門區第三十五屆舞蹈大賽	銀獎 1 名	
YLMASS English Public Speaking Competition 2020	Certificate of Merit 1 名	
國際兒童及青少年繪畫大賽 2020	銅獎 1 名	



類別	比賽/組織名稱	獎項
藝術 (續)	2020 Hong Kong Children and Youth Speech Competition	Bronze Award 1 名
	10th World Children Art Awards 2021	Bronze Award 1 名
	未來大冒險 X T-shirt 設計比賽 2020	金獎 1 名 銀獎 1 名
	第二屆全港中英文硬筆書法比賽	中文硬筆書法高小組銅獎 1 名 英文硬筆書法高小組金獎 1 名
	“油出彩洪”填色比賽	小四至小六年組別冠軍 1 名
	2020 年度洪福 619 填色比賽	中秋繪畫設計比賽金獎 1 名
	冰雪情國際師生書畫攝影作品交流展	銀獎 1 名
	2020 - 2021 年度 J3 - J12 全港兒童繪畫比賽	銀獎(J7 西洋畫組) 1 名
	第五屆元朗區小學繪畫比賽	高級組冠軍 1 名 初級組優異獎 1 名
	聖誕親子環保吊飾設計比賽	優異獎 1 名
	IYACC Design Your Own Book 2021 Competition	金獎 1 名 銅軍 1 名
	「關懷社區、以愛共聚」填色比賽	高級組亞軍 1 名 初級組優異獎 1 名 高級組優異獎 1 名
	2020-2021 直屬小學聯合畢業典禮專刊封面設計比賽	優異獎 3 名
	第四十一屆國際兒童繪畫比賽暨公開攝影比賽	良好獎 1 名
	毛里求斯第二十六屆世界和平畫展國際青少年書畫評獎	銅獎 1 名
	第七屆全港兒童繪畫比賽(西洋畫)	一等獎 1 名
	全港學界精英藝術大賽	拉丁舞(雙人)金獎 1 名 拉丁舞團體金獎 1 名
香港課外活動優秀學生表揚計劃	香港課外活動優秀學生獎 1 名	

財務報告
中華基督教會元朗真光小學法團校董會
財務報告(2020年9月1日至2021年8月31日)

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(%) (7) (7)=(3)/(6)	備註
甲. 政府經費								
I. 擴大營辦整筆津貼								
1. 基線指標津貼	460,893.17	803,409.71	759,936.94	504,365.94	803,409.71	832,700.00	91.26	
銀行利息收入		1,497.95	0.00	1,497.95	45.00	0.00	0.00	
書簿津貼手續費收入		45.00	0.00	45.00	45.00	0.00	0.00	
增加長期服務金撥備		0.00	31,986.30	(31,986.30)	0.00	10,000.00	319.86	
基線指標津貼 (小計)	460,893.17	804,952.66	791,923.24	473,922.59	803,409.71	842,700.00		
2. 修訂的行政津貼	670,586.62	866,340.00	913,967.75	622,958.87	866,340.00	994,161.47	91.93	
3. 資訊科技綜合津貼	288,608.62	409,492.00	406,650.04	291,450.58	409,492.00	451,828.00	90.00	
4. 學生輔導服務額外津貼	71,357.80	18,537.00	14,809.00	75,085.80	18,537.00	25,000.00	59.24	
5. 成長的天空	13,034.80	135,001.00	133,039.00	14,996.80	135,001.00	133,039.00	100.00	
6. 校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,056.00	678.00	7,378.00	8,056.00	8,056.00	8.42	
7. 學校發展津貼	98,174.49	410,084.00	327,544.11	180,714.38	410,084.00	321,468.63	101.89	
8. 空調設備津貼	32,810.97	260,458.00	266,788.00	26,480.97	260,458.00	263,000.00	101.44	
9. 校本教育心理服務津貼	13.21	108,756.00	107,903.00	866.21	108,756.00	108,756.00	99.22	
10. 校本管理額外津貼	10,000.00	50,350.00	40,000.00	20,350.00	50,350.00	40,000.00	100.00	
(A) 小計	1,645,479.68	3,072,026.66	3,003,302.14	1,714,204.20	3,070,483.71	3,188,009.10	94.21	
II. 擴大營辦整筆津貼以外								
1. 家校合作計劃津貼	0.00	25,740.00	25,740.00	0.00	23,633.00	23,633.00	108.92	
2. 校本課後學習支援津貼	90,600.00	94,800.00	90,600.00	94,800.00	94,800.00	36,540.00	247.95	
3. 學習支援津貼	8,877.07	540,405.00	493,079.04	56,203.03	504,000.00	507,500.00	97.16	
4. 德育及國民教育津貼	217,547.51	0.00	77,512.10	140,035.41	0.00	124,600.00	62.21	
5. 整合代課教師津貼	237,668.53	96,600.00	252,350.00	81,918.53	96,600.00	229,150.00	110.12	
6. 整合代課教師現金津貼	728,290.57	1,105,320.00	919,826.77	913,783.80	1,105,320.00	1,009,629.00	91.11	
7. 低收入家庭學生在校免費午餐津貼	0.00	197,800.00	197,800.00	0.00	226,000.00	226,000.00	87.52	
8. 差餉及租金津貼	0.00	104,512.00	104,512.00	0.00	116,112.00	116,112.00	90.01	
9. 額外學位現金津貼	765,629.78	574,035.00	130,641.70	1,209,023.08	672,966.00	205,300.00	63.63	
10. 資訊科技人員支援津貼	93,952.00	319,559.00	300,006.00	113,505.00	319,559.00	322,329.00	93.07	
11. 全方位學習津貼	311,768.50	453,150.00	452,580.72	312,337.78	453,150.00	728,768.50	62.10	
12. 學生活動支援津貼	0.00	41,650.00	41,650.00	0.00	41,650.00	41,650.00	100.00	
13. 學校戲劇節津貼	3,250.00	0.00	0.00	3,250.00	0.00	3,250.00	0.00	
14. 學校閱讀推廣津貼	2,554.32	20,805.00	23,359.32	0.00	20,805.00	23,359.32	100.00	
15. 學校社會服務津貼	356,202.00	642,000.00	489,750.00	508,452.00	642,000.00	489,750.00	100.00	
16. 諮詢服務津貼	10,864.00	129,315.00	130,095.00	10,084.00	129,315.00	130,095.00	100.00	
17. 姊妹學校計劃津貼	154,950.00	156,035.00	154,950.00	156,035.00	150,000.00	83,000.00	186.69	
18. 校本教育心理服務 一筆過成立津貼	(33,490.69)	33,490.69	0.00	0.00	33,490.69	0.00	100.00	
19. 一次過特別支援津貼	100,000.00	0.00	100,000.00	0.00	0.00	100,000.00	100.00	
20. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	0.00	800,000.00	514,047.09	285,952.91	800,000.00	641,000.00	80.19	
21. 校本言語治療設置津貼	0.00	20,140.00	13,596.00	6,544.00	20,140.00	20,140.00	67.51	
22. 一次性支援措施津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	6,800.00	6,800.00	0.00	待教育局發出津貼
23. 校本支援有經濟需要學生上網津貼	0.00	15,840.00	15,600.00	240.00	0.00	0.00	0.00	新增津貼
24. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	100,700.00	97,050.00	3,650.00	0.00	0.00	0.00	新增津貼
25. CCF資助清貧學生購買流動電腦	0.00	515,543.00	515,543.00	0.00	0.00	0.00	0.00	新增津貼
(B) 小計	3,048,663.59	5,987,439.69	5,140,288.74	3,895,814.54	5,456,340.69	5,068,605.82	101.41	
總計(A+B)	4,694,143.27	9,059,466.35	8,143,590.88	5,610,018.74	8,526,824.40	8,256,614.92	98.63	

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(%) (7)=(3)/(6)	備註
乙. 學校經費								
1. 普通經費帳	587,005.45							
汽水機利潤		2,530.20			3,400.00			
回收註冊校產收入		0.00			0.00			
學生及興趣班導師保險			1,370.66		0.00	1,370.66	100.00	
額外家具保險			1,501.50		0.00	4,122.52	36.42	部份器材損壞不須要續保
專業責任保險			8,506.82		0.00	8,506.82	100.00	
法律顧問服務費			3,000.00		0.00	3,000.00	100.00	
強精金行政費及核數費			3,000.00		0.00	3,000.00	100.00	
其他	1,852.63		1,011.80		0.00	1,600.00	63.24	*
校訊			11,089.30		0.00	15,000.00	73.93	
圖書			11,345.40		0.00	0.00	0.00	新增項目
元朗真光小學校獎學金			400.00		400.00	400.00	100.00	
元朗真光小學校教師獎學金			1,200.00		1,200.00	1,200.00	100.00	
(小計)	587,005.45	4,382.83	42,425.48	548,962.80	5,000.00	38,200.00	111.06	
2. 劉活川執事紀念獎學金捐款		1,100.00	1,100.00	0.00	1,100.00	1,100.00	100.00	
3. 黃述芳宣教師紀念獎學金捐款		1,000.00	1,000.00	0.00	1,000.00	1,000.00	100.00	
4. 元朗堂津貼		7,500.00	400.00	7,100.00	7,500.00	7,500.00	5.33	因疫情影響活動，餘款留下年度使用
5. 家長教師會獎學金捐款		400.00	400.00	0.00	400.00	400.00	100.00	
6. 運動員先導計劃		13,200.00	13,200.00	0.00	13,000.00	13,000.00	101.54	
7. 綠化校園資助計劃		4,000.00	4,000.00	0.00	4,000.00	4,000.00	100.00	
8. 環保基金		4,265.00	4,265.00	4,265.00	8,530.00	8,530.00	50.00	因疫情關係，活動未能進行，退回津貼
9. 賽馬會社區持續抗逆基金		10,000.00	10,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	新增項目
(C) 小計	587,005.45	45,847.83	76,790.48	556,062.80	40,530.00	73,730.00	104.15	

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(%) (7)=(3)/(6)	備註
II. 電子收費								
PPS/Alipay	275,844.90	441,484.60	530,526.30	186,803.20	950,000.00	950,000.00	55.84	因疫情關係，大部份活動未能進行
(D) 小計	275,844.90	441,484.60	530,526.30	186,803.20	950,000.00	950,000.00	55.84	學生暫存款項

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(%) (7)=(3)/(6)	備註
III. 具特定用途收費								
電子學習	70,355.00	0.00	70,355.00	0.00	116,400.00	70,000.00	100.51	
(每名學生300元)								
(E) 小計	70,355.00	0.00	70,355.00	0.00	116,400.00	70,000.00	100.51	

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(%) (7)=(3)/(6)	備註
IV. 售賣課本 (由2009年1月起沒有課本盈利收入)								
(F) 小計	144,377.20	0.00	0.00	144,377.20	0.00	0.00	0.00	
(C+D-E+F) 合計	1,077,582.55	487,332.43	677,671.78	887,243.20	1,106,930.00	1,093,730.00	61.96	

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(%) (7)=(3)/(6)	備註
丙. 優質教育基金 -								
優質教育基金 - 優化課堂教學	48,000.00	48,000.00	60,000.00	36,000.00	111,700.00	159,700.00	37.57	因疫情關係，延遲進行
優質教育基金 - 電子顯示屏計劃	0.00	66,525.00	0.00	66,525.00	0.00	0.00	0.00	新增撥款
(G) 小計	48,000.00	114,525.00	60,000.00	102,525.00	111,700.00	159,700.00	37.57	

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(%) (7)=(3)/(6)	備註
丁. 區會賬 -								
1. 區會汪彼得牧師紀念獎學金捐款	0.00	500.00	500.00	0.00	500.00	500.00	100.00	
2. 區會專款	0.00	1,000.00	1,528.50	(528.50)	1,000.00	800.00	191.06	
			785.00	(785.00)	0.00	1,500.00	52.33	新增支出：花籃
(H) 小計	90,890.74	1,500.00	2,813.50	89,577.24	1,500.00	2,800.00	100.48	
(A+B+C+D+E+F+G+H) 合計	5,910,616.56	9,662,823.78	8,884,076.16	6,689,364.18	9,746,954.40	9,512,844.92	93.39	

\$

備註 *1:

普通經費帳 - 其他

實際收入:	- 銀行利息	748.93
	- 學生家長捐款	806.90
	- 活動餘款	296.80
		<u>1,852.63</u>

普通經費帳 - 其他

實際支出:	- 送禮畢業刊子老師	392.00
	- PPS最低服務費差額	19.80
	- 銀行服務費	600.00
		<u>1,011.80</u>



2021-2022 年度周年校務計劃及關注事項

主題：「常載希望、心存感恩」

關注事項一：優化自主學習，啟發學習潛能

1.1 持續優化校本課程，建立學生良好的自主學習習慣(課程組)

1.1.1 推展「自主學習循環」，提升學生「規劃學習目標」和「檢視學習成果」的能力

1.1.1.1 配合「自主學習循環」，優化閱讀教學校本課程(中、英文科)

1.1.1.2 配合「自主學習循環」，優化數學日誌課程(數學科)

1.1.1.3 配合「自主學習循環」，優化專題研習課程(常識科)

1.1.1.4 優化「試後學生自我檢視表」，提升學生自我檢視的能力(學務組)

1.1.2 擴展高階思維能力的校本課程(課程組)

1.1.2.1 推展中文科圖書教學(閱讀經典)，提升學生分析、評鑑和創造力(五、六年級)

1.1.2.2 推展英文科圖書教學，提升學生分析和創造力(二、三年級)

1.1.2.3 深化數學科的解題策略的應用，提升學生的敏覺力及解題能力(二至六年級)

1.1.2.4 優化常識科的校本課程，提升學生的分析及反思能力(四、五年級)

1.2 優化各科組的成果展示形式，提高學習自信(活動組、課程組、各科)

1.2.1 持續擴展科本的活動及比賽，提升學生自信(課程組、各科)

1.2.2 優化科本的成果展示，提升學生自信(課程組、各科)

1.2.3 善用學校津貼，增加多元學習體驗，擴闊學生視野(活動組)

1.3 持續推動 STEM 教育，促進學生的科學探究能力，提升學生的運算思維能力(課程組)

1.3.1 優化科本的 STEM 教學

1.3.1.1 持續優化常識科 STEM 課程，加強學生應用科學原理，解決生活上的難題，提升學生的科學探究能力(常識)

1.3.1.2 發展數學科 STEM 課程，提升學生的探究及解難能力(數學)

1.3.1.3 持續發展電腦編程教學，提升學生的運算思維能力(電腦)

1.3.2 持續發展 STEM 資優課程

1.3.2.1 持續開設課外活動 STEM 課程，為學生提供更多展示成果的機會(活動組)

1.3.2.2 優化 STEM 資優小組，提升學生的運算思維能力(電腦)

1.4 進行教師專業發展培訓，提升教學質素(教師專業發展組)

1.4.1 善用校內教師學習社群，加強同儕間交流

1.4.2 參加校外支援計劃，提升教師的專業知識

1.4.2.1 參加小學校本課程發展支援服務，以提升教師支援非華語學生於中文科學習上的教學技巧(中文科)

1.4.2.2 參加教育局英國語文科教師學習社群，提升教師對圖書教學的專業知識(英文：二、三年級)

1.4.2.3 邀請專家到校支援，提升教師對於自主課堂上的教學技巧(常識：四、五年級)

1.4.2.4 參加香港常識學會計劃，提升教師設計 STEM 課程的技巧(常識科：二年級)



關注事項二：建立關愛校園，培養學生正向價值觀 (訓輔組)

- 2.1 配合學校主題「**常載希望、心存感恩**」，推行正向教育課程，促進學生正向性格強項的發展 (訓輔組、各科)
- 2.1.1 於早會及週會時段向學生重點推展「希望」和「感恩」的正向價值觀
 - 2.1.2 配合「真光 SMART KIDS」校本輔導計劃，提供學生實踐的機會，培養學生於「希望」和「感恩」的正確態度
 - 2.1.3 把正向素質元素「希望」和「感恩」注入班級經營中，透過師生間的班級活動，提升學生的正向價值觀
 - 2.1.4 修訂「校本德育課程框架」，將「守法」和「同理心」滲入德育課程中
 - 2.1.5 持續安排「正向教育」教師工作坊，提升教師對正向教育的認知及教授技巧
- 2.2 持續促進正向的師生關係(訓輔)
- 2.2.1 優化多元化的活動，促進師生關係(訓輔、德公國、體育)
 - 2.2.1.1 優化活動包括「人生導師計劃」、「猜猜我是誰」、「與校長聚一聚」、「班主任互動平台」、「壽星仔、壽星女計劃」、「400米歡樂跑」等
 - 2.2.1.2 進行多元化的班級經營活動，建立和諧的師生關係
 - 2.2.2 推行正向訓輔，提升學生正確的價值觀(訓輔)
 - 2.2.2.1 持續推行訓輔例會內容，讓教師分享正向訓輔策略
 - 2.2.3 強化學生正確行為，加強讚賞文化(訓輔)
 - 2.2.3.1 持續推行「愛的言語、愛的行動」活動，培養學生多鼓勵、多讚賞的良好習慣



中華基督教會元朗真光小學
2020/2021 年度學校發展津貼計劃檢討報告

項目	負責人	成果
電子教學助教	徐建森 副校長	100%教師認同資訊科技教學助理能有效執行技術支援的工作。
文書助理	徐建森 副校長	100%教師認同文書助理能有效處理文書工作。

項 目	收入(a) \$	預算支出(b) \$	實際支出(c) \$	結餘 (a)-(c) \$	備註
本年度津貼	410,084.00				
上年度轉入	98,174.49				
1. 1名電子教學助理 薪金及強積金		146,916.00	154,350.00		
2. 1名文書助理 薪金及強積金		161,422.26	173,194.11		
3. 長期服務金/ 遣散費撥備		0.00	0.00		
合 計	508,258.49	308,338.26	327,544.11	180,714.38	

中華基督教會元朗真光小學
2020-2021 年度
學習支援計劃檢討報告

I. 政策

- 本校以「全校參與」模式支援校內有不同特殊教育需要的學生；透過靈活調動校內資源，提供適切多元化的支援服務，以提升學生的學習效能。
- 同時為有特殊教育需要的學生提供特別的服務機會，以發揮他們的潛能，協助他們建立自信心，建造互愛的校園文化。為家長提供專業培訓，以達至家校合作。
- 與家長合作，為有特殊教育需要的學生提供在家支援。
- 以「及早識別，及早支援」的策略，設有小一及早識別和個案轉介機制，定期安排被轉介的學生讓駐校教育心理學家進行評估，然後盡早提供各項支援。
- 本校定期舉行調適會議，為有特殊教育需要的學生個案商討調適項目，並跟進學習支援的情況。

II. 資源

- 本年度獲教育局批出學習支援津貼\$540,405.00 及非華語學生學習支援津貼\$100,700.00，學校運用有關撥款，為有特殊教育需要的學生、成績稍遜的學生及有特殊教育需要的非華語學生提供學習支援服務。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學習支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程主任、中英數科主任、社工及任教不同科目的老師。此外，學習支援組進行會議時，校長、副校長、教育心理學家、校本言語治療師按相關議題列席會議。
- 本學年學校運用了學習支援津貼、非華語學生學習支援津貼及學校經費聘請了5名副教師及1名教學助理，他們與校內全體教師配合，以「全校參與」模式照顧校內學生的個別差異。支援的項目包括：
 - 入班支援需要進行「個別學習計劃」、有特別行為問題或學習能力稍遜的學生。
 - 於課堂內為 SEN 學生設計及實行個別化的學習方案。
 - 入班支援有特殊教育需要的非華語學生(中、數、常)。
 - 為有特殊教育需要的非華語學生翻譯常識及數學的課本內容。
 - 為有特殊教育需要的非華語學生作個別功課指導。
 - 負責「小一及早識別」的中文及英文小組的導師。
 - 於網課期間為 SEN 學生提供網上功課輔導。

- 帶領學生接受「校本言語治療服務」及相關的文書工作。
 - 帶領學生接受「遊戲治療」。
 - 測考期間，協助老師帶領、照顧或看管接受考試調適的學生。
 - 處理學習支援組內所有文書工作。
- 本學年教育心理學家駐校共 20 天，協助學校支援有不同學習需要的學生。服務項目包括：
 - 為 10 位懷疑有特殊教育需要的學生進行評估或轉介，並與家長面談。
 - 本年度為 3 位需要進行「個別學習計劃」的學生、學生家長及教師進行定期會議，跟進學生的學習、行為、自理或社交各方面的進展。
 - 就學生的不同情況與社工、老師及家長商討，協助同學投入學習。
 - 為有需要的學生進行觀課及提供專業意見。
 - 為本校教師舉辦「適異教學及功課調適工作坊」。
 - 與教師分享防止自殺的影片。
 - 分享有關危機處理的資源及更新政策手冊。
 - 協助校方進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」的測量程序。
 - 為本校小一至小三家長舉辦「『悅』讀樂---初小讀寫策略家長支援小組」；為全校家長舉辦「躍動成長路·正向親職---家長支援小組」，增強家校合作。
 - APASO (情意及社交表現評估)分析，參與學校發展會議及撰寫報告。
 - 協助淺談表達藝術治療「身心相印」網上親子藝術工作坊(中華基督教會香港區會舉辦)。
 - 由本學年起，本校參與「加強校本言語治療服務」，言語治療師嚴心怡姑娘逢星期二、五會到校提供服務。服務項目包括：
 - 為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療課及訓練，並邀請家長或老師出席言語治療課。
 - 在停課期間為有言語障礙的學生提供網上言語治療課，並與家長及老師講解課堂內容及提供專業的意見。
 - 言語治療師與三、六年級的中文科老師協作，共同備課、入班教授《小三：看圖說故事的技巧》、《小六：小組討論的技巧》。
 - 於上學期為小六學生舉行網上面試技巧班。
 - 本學期向專業團體購買「遊戲治療」服務，於 11 月至 7 月期間共有 8 位學生接受遊戲治療。轉介原因與學生面對家庭問題、社交困難、學習壓力產生的焦慮或沮喪的情緒有關。透過遊戲治療讓學生能有抒發內心情感的機會。本年治療師到校 16 次，包括與家長面談及與學生進行個別治療。總結治療的進展，治療師認為整體學生的進展良好，都在情緒上得到舒緩，並有兩位學生可以完成治療。

- 為不同學習需要的學生(包括中等能力及成績稍遜的學生)提供不同的學習支援，包括課堂學習及家課的調適：
 - ①分組教學(按學生學習能力的不同而分組進行上課)
(在五、六年級的中文科；在四、五年級的英文科，及五、六年級數學科中推行)
 - ②課後學科輔導班
(小二、小五中文科；小二、小四及小五英文科)
- 駐校社工為有特殊教育需要的學生或家長舉辦的活動：
 - 統籌遊戲治療輔導服務 (11月-7月)
 - 小手肌訓練小組(因停課，已於20年11月舉辦四次)
- 為3位需要接受第三層支援的學生推行「個別學習計劃」。
- 為有特殊教育需要的學生安排考試調適。
- 為有特殊教育需要的學生外購服務：
 - 專注玩玩樂(小二、小三)：提升學生的執行技巧及專注力。
 - 社交兵團(小四、小五)：提升學生社交及溝通技巧。
 - 升中智趣學堂(小六)：支援小六學生面對升中的轉變及挑戰。
- 為支援有特殊學習需要的非華語學生在學習、社交及轉銜等方面的需要，於課堂、課業、課後支援小組等為該生提供適切的安排。
 - 入班支援：副教師會於中文、數學及常識科課堂入班支援學生學習。
 - 個別指導：安排副教師(英文科)為學生翻譯數學及常識科的內容。
 - 功課輔導：以 ZOOM 形式為學生提供課業的指導。(以中、數、常功課為主)



附錄 3

中華基督教會元朗真光小學
2020/2021 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼-活動報告表

學校名稱：中華基督教會元朗真光小學

負責人姓名：江曉婷姑娘

電話：2476 2696

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 36 名

包括(A.領取綜援人數：13名，B.學生資助計劃全額津貼人數：23名及C.學校使用酌情權的清貧學生人數：0名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

*活動名稱/ 類別	參加合資格 學生人數#			平均 出席率	活動舉辦 時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測 驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學 習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班 / 功課輔導 (4組) (36人)	13	23	0	80%	12/10/2020 至 2/6/2021	\$36,540.00	觀察及學生 活動問卷	中華基督教會 香港區會 家情軒	今年共開設了4班功課輔導班，由十月開始提供服務，導師學生的比例約為1:9-10人。因新冠肺炎疫情影響，功輔班全部以網課形式進行。根據學生問卷結果，超過90%學生認為導師的協助有助他們解答功課上的困難。不過本年因以網課形式進行功課輔導，學生輪候提問時間較長，加上學生專注力較弱，未能完全參與課堂，因此導致部分家長中途申請退出服務。此外，非華語的學生在處理中文功課有較大困難，當未能進行實體教授時有關學生的完成功課落後。
活動項目總數：1									
@學生人數	13	23	0		總開支	\$36,540.00			
**總學生人數	36								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和



C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
學生的學習動機			✓			
學生的學習技巧			✓			
學生的學業成績			✓			
學生於課堂外的學習經歷						✓
你對學生學習成效的整體觀感				✓		
個人及社交發展						
學生的自尊						✓
學生的自我照顧能力						✓
學生的社交技巧						✓
學生的人際技巧						✓
學生與他人合作						✓
學生對求學的態度				✓		
學生的人生觀						✓
你對學生個人及社交發展的整體觀感						✓
社區參與						
學生參與課外及義工活動						✓
學生的歸屬感						✓
學生對社區的了解						✓
你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；(功課輔導班除外)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)



附錄 4

中華基督教會元朗真光小學
2020-2021 年度公民教育活動收支報告

		預算 \$	支出 \$
一. 培養學生養成關愛的良好品德			
內容	1. 透過「真光 Smart Kids」獎勵小冊子，並配合學校的德育主題、靈性發展，以多元化的活動培養學生「遵守主道、常行仁愛」的態度。	35,000.00	34,424.80
	2. 服務學習計劃 --- 小四至小六同學接受外聘機構培訓後，再透過多元化的服務機會，實踐所學回饋社會，同時，培養他們養成關愛、尊重他人的良好品德。	30,000.00	9,000.00
二. 培養學生良好品德			
內容	1. 風紀訓練費用(訓輔組) --- 培養風紀富責任感的情操	14,000.00	3,646.00
	2. 班級經營(訓輔組) --- 促進正向師生關係	14,400.00	12,690.80
	3. 值得一讚獎勵活動(訓輔組) --- 促進正向師生關係	800.00	0.00
	4. 與校長聚一聚活動(訓輔組) --- 促進正向師生關係	800.00	0.00
	5. 正向教育教師工作坊(訓輔組) --- 提升教師對正向教育的認識，藉以協助學生建立正向能量。	16,200.00	9,900.00
	6. 謝謝師長大行動 --- 小一同學透過送贈心意卡及禮物給幼稚園母校，感謝師長過往的教導，培養學生敬愛老師的情操。	1,200.00	285.90
	7. 保蛋行動 --- 小二同學透過保蛋過程，領會父母無微不至的愛，從而學會常存喜樂的心，同時，從中養成誠信的良好品德。	200.00	248.40
	8. 綠化校園 --- 透過多元化的實踐性活動，進一步推動學生實踐綠色生活。	3,000.00	0.00
	9. 「猜猜我是誰」--- 透過舉辦遊戲活動，促進正向的師生關係。	2,000.00	431.20
	10. 認識中華文化活動 --- 小六同學透過體驗活動認識中華文化，提升對國民身份的認同。	5,000.00	4,800.00
三. 其他活動物資		2,000.00	2,085.00
合計		124,600.00	77,512.10

財政結算：

\$217,547.51 - \$77,512.10 = \$140,035.41 (結餘)
--

中華基督教會元朗真光小學
姊妹學校交流報告書
2020-2021 學年

內地姊妹學校名稱：西安雁塔區藝林小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>舉辦兩地師生交流活動：</p> <p>1.1 已購置視像交流設備，進行學校特色教學活動錄影，錄製具校本特色的課堂/學習活動視頻影片，原計劃傳送到姊妹學校作出交流點評等專業發展活動，以及交流學校最新的教學資訊，但技術上未能成功將有關影片順利傳送到姊妹學校，加上對方未能安排學生進行交流活動，故活動改以即時視像形式進行兩地教師交流會議，在交流的過程中同時分享有關課堂片段。</p> <p>1.2 原定與姊妹學校配對學生，於課節安排學生利用具上網功能相機的網絡攝像頭功能，與國內同學以視像交流。惟因姊妹學校未能配合，故未能進行此活動，改以兩地教師以即時視像形式進行交流。</p> <p>1.3 已購買支援服務，提供人力資源處理相關工作。如兩校溝通聯絡、處理交流活動文書往來、協助視像通訊、兩地技術支援、籌辦教師及學生交流活動的安排等。</p> <p>1.4 由於購買的支援服務工作全面，故無須購置具視像功能智能電話、中港兩地均能通訊電話卡及上網卡，供老師與姊妹學校進行工作會議時通訊及交流時作為通訊工具。</p>	<p>1.1 教師透過課堂/學習活動觀摩，加深姊妹學校對本校的認識，並透過交流意見，促進本校學與教的發展。</p> <p>1.2 增進兩地學生友誼，促進溝通，加深兩地學生彼此的認識。</p> <p>1.3 協助老師處理文書工作，協助視像等通訊。騰出空間讓老師設計交流活動、促進香港與內地學校之交流。</p>	<p>1.1 已成功錄製具校本特色的課堂/學習活動視頻影片，並安排兩地教師以即時視像形式進行交流。</p> <p>1.2 因內地學校未能配合，故未能安排兩地學生進行視像交流活動，改以兩地教師以即時視像形式進行交流。</p> <p>1.3 已購買的支援服務，能有效協助老師處理兩地文書工作、協辦視像通訊及聯絡工作，有助騰出空間讓老師設計交流活動、促進香港與內地學校之交流。</p>	<p>本年度因疫情而試行以即時視像形式進行交流，效果良好，期望來年可繼續與西安雁塔區藝林小學保持聯繫，進行兩地師生交流活動。</p>

財務報告

	項目	收入	實際支出
	姊妹學校交流計劃	\$156,035.00	
	承上學年姊妹學校交流計劃盈餘	\$154,950.00	
1	購買高清攝錄機 1 部		\$14,950.00
2	拍攝收音咪 2 套		\$3,400.00
3	攝錄機腳架 1 個		\$850.00
4	購置具上網功能的數碼相機 1 部		\$21,800.00
5	購買記憶卡 1 張		\$850.00
6	購買支援服務		\$6500.00
7.	退回教育局		\$106,600.00
		總計	\$154,950.00
		津貼年度結餘	\$156,035.00



中華基督教會元朗真光小學
運用推廣閱讀津貼計劃報告
2020-2021 年度

第一部份：

成效檢討：

1. 目標檢討：

因受疫情影響，學校圖書館暫停開放，學生未能借閱實體圖書，而學校亦未能舉辦任何閱讀活動，所以學生只能透過閱讀電子圖書享受閱讀的樂趣。

2. 策略檢討：

- 添置了中、英文圖書以配合中、英文科的圖書教學，又添置了 AR 圖書供學生課餘閱讀，惟學校圖書館因受疫情影響暫停開放，所以暫未見成效。
- 疫情期間鼓勵學生進行電子閱讀，全年每位學生平均借閱超過 10 本圖書，效果不錯。

第二部份：財務報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書 ➢ 實體書	23,359.32
2.	網上閱讀計劃 ➢ e 悅讀學校計劃	\$0.00
	總計	23,359.32
	津貼年度結餘	0.00

中華基督教會元朗真光小學
2020/21 學年「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」報告

第一部分：計劃實施報告

項目編號	支援非華語學生學習中文的策略	成效	反思/跟進
1.	<p>開辦非華語學生課後學習小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，本年度開辦的非華語學生課後學習小組以 ZOOM 網課形式進行。課堂內容主要包含中文科功課指導、教授學生認讀日常用語、鞏固已學課文內容及運用 Rainbow One 電子學習平台學習中文等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後學習小組能有效地支援非華語學生學習中文。 ● 學生在課堂中表現積極且投入，且能跟從老師的指令，以小步子的方式學習中文。 ● 以 ZOOM 網課形式進行，學生的學習效率和表現均會有所影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如疫情許可，來年可以實體課形式進行。
2.	<p>教學採取協作學習支援模式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 2 名全職副教師在中文課堂時進行入班支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副教師入班支援時，能指導非華語學生完成課堂任務，又教授學生利用平板電腦，查詢或即時翻譯字詞，提升他們學習中文的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年可繼續安排副教師入班支援。
3.	<p>購置教學資源協助學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 購置中文字詞的學習卡及有聲書，副教師利用有關教材在小息或課後班教授非華語學生認讀日常字詞。 ● 購置 Rainbow One 電子學習平台，並舉辦軟件簡介會，邀請非華語學生及其家長出席，教導學生在校內、外均可以利用此平台學習中文。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文字詞學習卡能圖文並茂地幫助學生掌握日常生活中的常見字詞和物品名稱，實用性強。 ● Rainbow One 電子學習平台可以展示字詞的筆劃、結構，及具備發音功能，家長可協助學生在家中進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 假期可借出相關教學資源，例如：有聲書，令學生在家中亦可自學中文。
4.	<p>建立共融文化的學習環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 購買翻譯服務，為非華語學生家長翻譯學校通告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 翻譯通告能夠有助非華語學生家長更了解學校內的各項活動及事宜，加強與家長的溝通，亦可令他們融入校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需緊密地與提供翻譯服務的公司進行溝通合作，以便與華語生同步收發通告。另外，校對通告需時，故可提早翻譯已知的恆常通告。 ● 如疫情許可，來年可邀請相關機構舉辦共融文化的活動。



項目編號	支援非華語學生學習中文的策略	成效	反思/跟進
5.	善用校外資源，推薦學生和家長參加與中文有關的學習課程和講座 <ul style="list-style-type: none"> ● 推薦及鼓勵學生參與校外的學習支援班。 ● 推薦及鼓勵家長參加由教育局舉辦的非華語學生學習中文的相關講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共有兩位學生全年參與教育局校外非華語中文小組課程，其中一位學生更獲優異表現獎。 ● 本年度有部分非華語家長曾參與校外講座，有助他們了解子女的學習需要和學習中文的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年可繼續參與此類校外的學習活動。

第二部分：財務報告

項目	收入(a) \$	預算支出(b) \$	實際支出(c) \$	結餘(a)-(c) \$	備註
改善非華語學生的中文學與教額外撥款	800,000.00				
1 聘請 2 名全職副教師的薪金		441,000.00	449,774.19		
2 購買/發展教學資源，包括 Ipad、中文學習軟件、中文字卡		100,000.00	50,272.90		
3 建立共融文化的學習環境，包括提供翻譯服務		100,000.00	14,000.00		因停課關係，未有舉辦相關的共融文化活動
總結	800,000.00	641,000.00	514,047.09	285,952.91	



中華基督教會元朗真光小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	音樂會觀賞活動及電子音樂創作課程：提高學生對不同音樂藝術鑑賞能力及讓學生能學習音樂的新元素。	音樂	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	P4-6	192	學生能投入電子音樂創作課程	22,000	E5			✓		
2	校園壁畫創作活動：指導學生進行壁畫創作活動，美化校園，並營造正向的校園文化。	視藝	2020 年 11 月至 12 月	P4-6	20	學生能投入認真地進行創作活動，並且完成壁畫活動。	32,000	E5	✓	✓	✓		
3	中國舞蹈班校隊訓練：聘請專業中國舞蹈班導師及助教，提供優質校隊培訓。	校隊訓練	全學年	校隊成員(P2-6)	15	疫情停課取消部分課堂，只能安排在暑期時段進行訓練，學生能投入認真地學習。	35,180	E5			✓		



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	鼓操培訓班：聘請專業鼓操培訓班導師，培養學生學習紀律精神。	校隊訓練	2021年4月至6月	P4-6	12	疫情停課取消部分課堂，學生能投入認真地學習。並在校慶活動日表演，演出非常成功。	10,400	E5			✓		
5	夜光舞龍培訓班：聘請專業夜光舞龍培訓班導師，透過訓練比賽，以提升學生團隊精神。	校隊訓練	2021年4月至6月	P4-6	12	疫情停課取消部分課堂，學生能投入認真地學習。並在校慶活動日表演，演出非常成功。	10,400	E5			✓		
6	音樂劇校隊訓練：聘請專業英語音樂劇導師及助教，提供優質校隊培訓，並培訓學生英語表達能力及演藝才能。	校隊訓練	2021年7月至8月	P2-6	33	疫情停課取消部分課堂，只能安排在暑期時段進行訓練，學生能投入認真地學習。	32,300	E5			✓		
8	陶笛培訓班：聘請專業陶笛培訓班導師，培養學生學習吹奏陶笛的技巧。	藝術(音樂)	全學年	P3-4	15	因疫情影響，訓練形式改做網上(zoom)進行。學生積極投入學習。	13,600	E5			✓		
9	各區舞蹈節及戲劇節比賽活動報名費用	校隊訓練	全學年	P2-6	10	透過帶領學生區內外的比賽或活動，能擴闊學生視野，吸取經驗。	2,586	E2			✓		
第 1.1 項總開支							158,466						



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	韓國境外活動取消行政費用	/	/	/	/	/	6,800	E9 (行政費)					
							第 1.2 項總開支	6,800					
							第 1 項總開支	165,266					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	購買 STEM 機器材	STEM	1. 提升學生學習編程技巧 2. 裝備比賽物資	43,530.70
2	購買劍擊器材及裝備費用	體育	參與學校外展教練計劃----練習之用	39,831.00
3	購買布偶表演器材費用	英文	表演、練習之用	4,535.02
4	校園壁畫創作活動	藝術	壁畫創作物資費用	6,000.00



編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
5	中國舞蹈班校隊訓練	藝術	表演、練習物資費用	4,200.00
6	手鐘隊培訓班	藝術	表演、練習物資費用	189,218.00
第 2 項總開支				287,314.72
第 1 及第 2 項總開支				452,580.72

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|---|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用 | |

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	379
受惠學生人數：	379
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 鄺明慧 (活動主任)



中華基督教會元朗真光小學
學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 41,650
B	本學年總開支：	\$ 1,440
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 40,210

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$ 0
學校書簿津貼計劃—全額津貼	1	\$ 570
校本評定有經濟需要	5	\$ 870 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	6	\$1,440 [註：此項應等於(一) B「本學年總開支」]



(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	傑出公民學生獎勵計劃活動費用	全方位學習活動	3	570	✓	✓			
2	參加第五屆香港數學挑戰賽費用	數學	3	870	✓				
第 1 項總開支				1,440					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
/	/	/	/	/					
第 2 項總開支				0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
/	/	/	/	/					
第 3 項總開支				0					
總計			6	1,440					

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 鄭明慧(活動主任)

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。