

中華基督教會 元朗堂大樓



中華基督教會
元朗真光



2022-2025年度

中華基督教會元朗真光小學

學校發展計劃



目 錄

中華基督教會香港區會

辦學精神 P.1

中華基督教會元朗真光小學

辦學宗旨 P.2

校情檢視 P.3 - P.14

- 上周期學校發展計劃成效
- 檢討學校整體表現
- 「強、弱、機、危」分析

2022-2025 年度關注事項 P.15

2022-2025 年度學校發展計劃 P.16 - P.18



中華基督教會香港區會

辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。



中華基督教會元朗真光小學

辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬小學之一，於一九零六年創辦。本校秉承中華基督教會的辦學精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行“愛的教育”，啟導兒童：愛學校，愛家庭，愛鄰舍，愛社會，以學生為本，致力“全人教育”，為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備知識，能獨立思考，勇於承擔責任和樂於服務人群的良好公民。



中華基督教會元朗真光小學 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部分達標、未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注事項)	備註
1. 擴展自主學習，啟發學生潛能	<p>完全達標</p> <p><u>自主學習技巧(掌握學習方法)</u></p> <p>◇ 學生就掌握學習策略方面，學生能運用不同的學習方法，根據20-21校本問卷顯示，核心科任的老師都認同已優化的課程能有助掌握閱讀策略、解題策略及資優十三招。此外，比較過往三年的學生課業可見，學生的自主學習技巧有所提升。</p> <p>◇ 各核心科目的課業上都加入「自主學習循環」的學習模式，學生能透過課業上的指引自訂學習目標及相關的學習方法，完成課題後自我檢視學習成效及提出改善方法。</p> <p>◇ 透過學習環境的佈置，展示「自主學習循環」及「資優十三招」的自學元素的資料，讓學生在課堂上作參考，方便使用，能提升學習成效。</p> <p><u>發展高階思維的能力</u></p> <p>◇ 透過優化核心科目的校本課程：中英文科的圖書教學、數學科的解題策略、常識科的專題研習，課程讓學生掌握不同的閱讀策略、思維工具的應用(如資優十三招的應用)等，有效提升學生的分析及創造力。</p>	<p>恆常開展：</p> <p>1.1. 高階思維能力的課程</p> <p>1.2. 「自主學習循環」的應用，培養學生自訂目標、掌握學習方法、自我檢視的學習模式。</p> <p><u>繼續為關注事項：</u></p> <p>1.3. 學生在思維工具和閱讀策略上，能以及使用組織圖整理家課資料。</p> <p>1.4. 強化 STEAM 教育，提升學生的綜合應用知識與技能的能力，並建立正面價值觀。</p> <p>◇ 檢視及優化各科的 STEAM 課程規劃</p> <p>◇ 持續推展跨學科的 STEAM 課程</p> <p>1.5. 教師專業發展項目</p> <p>◇ 持續與校外專業團隊進行協作，並緊扣校本及科本的關注事項作推展。</p>	



教師專業發展

- ◇ 透過共備、互相觀課、示範課有效促進教學交流。從觀課表現所見，老師能於課堂中靈活及適切地運用不同的電子工具，並向學生教授不同的學習策略。
- ◇ 本周期積極與專業團隊協作，包括校本支援計劃、電子學習圈等，有效提升教師的專業知識，建立校內專業交流文化。

部分達標：

自主學習技巧(自我檢視)

- ◇ 透過優化核心科目的校本課程：中英文科的閱讀教學、數學學誌、常識的專題研習加入「自主學習循環」。超過 80% 老師認同學生能從初步此學習模式，按自己的能力及自訂學習目標，並檢視自己的成效。
- ◇ 然而，根據 20-21 學生情意及社交評估(APASO)的數據分析，學生的獨立學習能力(自我完善)略低於香港常模，因此要加強「自主學習循環」中自我檢視的能力。

STEAM 課程

- ◇ 在 STEAM 小組的策劃下，優化了 STEAM DAY 的活動，並嘗試與機構協作，分別邀請香港青年協會創新科學中心到校舉辦「科學嘉年華」，提供了多元化的活動及尊科(香港)有限公司舉辦火箭車培訓及比賽予五、六年級參與，學生表現投入，倍感興趣。此外，本年更嘗試在五年級以跨科形式進行 STEAM 活動，當中學生以「製作智能夜光燈」作為學習任務，應用數學及電腦的知識進行活動，大部分學生都能按指



	<p>示完成任務。當中曾在小五級別以跨科的形式進行，約 70%老師認同小組有助推動及優化 STEAM 活動。</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 常識持續優化 STEAM 課程，當中已逐步建立 STEAM 縱向的框架，並將 STEAM 課程分為科學探究及工程思維兩大類。透過優化工作紙的設計，逐步加強學生科學探究及解難的能力。◇ 電腦科的編程課程持續優化中，當中刻意剪裁課程，讓學生有更多機會應用編程的知識，100%電腦科任老師認同編程教學能提升學生運算思維能力。◇ 數學科以高小作試點，讓學生運用已學的數學知識進行解難活動。◇ 就跨科的 STEAM 課程仍在起步階段，並以五年級作試點(電腦及常識)，學生能從活動中應用學科上的知識去解決問題，並動手製作，建議在高小設計更多跨科的 STEAM 課程，以提升學生的綜合能力。 <p>各科組的展示，提升學生自信</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 各科組嘗試以多元形式展示學生學習成果，如網上電子平台，學生能隨時與同儕交流互動，彼此學習。◇ 各科積極推動學生參與不同的比賽，讓學生有機會發展潛能。◇ 因疫情的緣故，各科的校隊培訓大受影響，較大型的表演都未能預期舉行。		
--	--	--	--



關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部分達標、未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注事項)	備註
<p>2. 建立關愛校園，培養學生正向價值觀</p>	<p>完全達標 向學生注入正向心理學中的正向元素之性格強項</p> <p>◇ 本周期學校推行正向教育課程，向學生注入四種性格強項的正向元素，包括「勇氣」、「節制」、「仁愛」及「靈性與超越」。學校本年度推行的「正向訓輔」，提升教師對正向教育的認識，老師亦能掌握更多正向訓輔的技巧，提升學生對正向元素的認識，增加實踐的機會。本年度繼續以「真光 Smart Kids」小冊子持續以貼紙獎勵能交齊功課、自主學習、自律溫習的學生，推展「一人一花」活動，持續提升學生在「節制」方面的表現。根據 2020-2021 年度「情意及社交表現評估套件」(APASO) 的調查結果顯示，學生在「價值觀」範疇中，於「堅毅」方面大部分的平均效應值高於香港常模，其中 4A 及 5A 班明顯高於香港常模，表示學生都能積極面對困難，可見活動的成效。</p> <p>舉辦「正向教育」教師工作坊</p> <p>◇ 舉行了「正向班級經營和關係建立」和「正向教育：性格強項實務應用」工作坊，有效提高了教師對正向教育的認識和幫助教師了解自己和學生的性格強項。</p>	<p>恆常開展</p> <p>2.1. 擬定每年的德育主題。</p> <p>2.2. 透過週會訊息和科組活動，培養學生具備正確的價值觀。</p> <p>繼續為關注事項</p> <p>2.3. 優化品德教育，培養學生的正確價值觀。</p> <p>◇ 檢視及修訂校本的價值觀教育框架。</p> <p>◇ 根據學校主題，透過多元化的課程和活動，培養學生掌握正向品德和價值觀。</p> <p>◇ 推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。</p> <p>◇ 透過課程、校內校外的活動，讓學生明白擁有健康人生的重要性，並能建立健康生活的模式。</p>	



配合校本輔導計劃，讓學生按年實踐正向元素

- ◇ 本周期學校建構及優化了校本輔導計劃，學生利用 Smart Kids 記錄不同的實踐活動，按年配合主題 19-20「勇於學習、成在堅持」、20-21「遵守主道、常行仁愛」、21-22「常載希望、心存感恩」。
- ◇ 根據 2020-2021 年「情意及社交表現評估套件」(APASO) 的調查結果顯示，學生在「人際關係」範疇中，於「關愛」方面，以及在「對學校的態度」範疇的「師生關係」中的平均效應值均高於香港常模，表示大部分學生能對訓輔主題融會貫通，並於日常生活對他人表達關愛，亦能對教師提供的支援存正面的態度。

配合班級經營，注入正向價值觀

- ◇ 本年度舉辦了不同形式的班級經營活動，向學生重點推展「希望」和「感恩」的正向價值觀，藉此帶出學校本年度的主題，並在班際壁報設計比賽中加入「希望」和「感恩」的元素，能有效引導學生在日常生活中多運用此強項。本年度分階段地進行了多元化的「品格強項」活動。在班主任課時透過簡報鞏固及加深了學生對 24 項品格強項的認識。其後在小息時，舉辦攤位活動，如品格拼拼樂、IPAD 品格遊戲及「尋找我的 1/24」，令學生透過遊戲的方式深化品格強項在生活中的應用，注入正向價值觀。

舉辦多元化活動，促進師生關係

- ◇ 優化了的「壽星仔、壽星女」活動，除班本的生日會外，本年度加入校本的慶祝活動，學生能在生日月份邀請喜愛的老



	<p>師、同學到禮堂拍照留念。此活動有效地拉近了師生關係，亦營造了快樂的校園氛圍，令學生感受到老師及同學的關愛。</p> <p>◇ 在教師問卷中，有 89%教師認同「壽星仔、壽星女」活動有助增加學生的歸屬感，營造關愛校園，促進師生關係。</p> <p>部分達標 推行正向訓輔，提升學生正確的價值觀</p> <p>◇ 本周期學校推動「真光 SMART KIDS」獎勵計劃，將「品格強項」及「感恩」活動與「真光 Smart Kids 小冊子」相結合，學生已完成小冊子內相關的內容，並在活動中獲取「真光 Smart Kids 卡」，有效加強學生的投入感及提升活動的參與度。惟因疫情所限，部分原定的活動，例如：「校園短片創作活動」、「傷健共融體驗日」等須延後進行或取消，部分班級經營活動須於網課期間進行，以致活動推行效果或未如理想。</p> <p>強化學生的正確行為，加強讚賞文化</p> <p>◇ 於 12 月舉辦了為期兩星期的班際秩序比賽，以正向的獎賞形式鼓勵學生做守規及有禮的好學生。獎賞形式有助建立正向的校園文化，同時學生亦從中學習到如何自律、守規。惟因疫情關係同學長時間在家網課，部分學生在「盡責」及「堅忍」方面表現仍有待加強，故將於下周期開展相關德育培訓活動。</p> <p>◇ 因疫情關係學生較少機會在禮堂內進行早會、週會及講座，欠缺常規性的紀律訓練和提醒，來年須作加強。</p>	<p>繼續為關注事項：</p> <p>2.4. 根據學校主題，透過多元化的課程和活動，培養學生掌握正向品德和價值觀。</p> <p>2.5. 來年三年主題分別以「自律盡責」、「堅毅勤勞」、「尊重關愛」為主題，循序漸進培養學生良好的品格。</p>	
--	--	--	--



檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的自評機制發展成熟，透過不同途徑推動自評文化，以適時檢視學校推展的工作。 ● 學校秉承「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」的辦學宗旨，審視校情，並配合教育需要，而制定學校關注項目及發展策略，科組能積極配合學校發展重點，擬訂具體的工作計劃。 ● 全體教師均有機會參與學校發展會議，由全體教師分析各持分者對學校的意見，作深入討論後，從而得到發展方案，並交法團校董會討論及通過。所有計劃書及報告均上載學校網頁，供公眾及持分者閱覽，具透明度及問責性。 ● 學校有效地調配人力資源，以推動學校的各項重點發展工作，又積極向外爭取資源促進學與教的發展，如增設電子顯示屏等。此外，亦能妥善運用有特定用途的撥款，整體構思周詳。 ● 學校的決策具透明度，透過簡報會及行政會議，都能得到教師的廣泛意見，從而制定不同的決策。 ● 學校認真地統籌重點發展工作，透過行政會議及科組會議重點監察相關項目的推行進度、資源運用的情況，以及評估工作成效。 ● 管理層和科組於會議中依據實證，如學生的學習成果及數據，對焦地檢視和分析相關工作的成效。 ● 學校有系統地管理日常事務，備有清晰的工作流程，又能按實際需要檢視及優化學校政策。 ● 學校能適當及迅速跟進突發事件，為學生提供安全有序的學習環境。 ● 學校已建立自評機制，每年度均有系統地蒐集不同持分者的意見和數據，又運用實證資料，全面檢視各科組的工作成效，作深度反思，並將改善建議回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃-推行-評估」的自評理念。學校自評理念已植根各項的學校工作，以追求卓越為目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於跨科協作中，宜加強科組的協作和溝通。 ● 由於疫情關係，2021-2022 年度取消了蒐集持分者(學生和家長部份)意見的工作，故來年度可恢復數據搜集和分析的工作。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對教育有理想和抱負，領導層與教師共同分析自評結果，配合校情，建立共同願景和工作重點。 ● 領導層及中層管理人員都具備足夠的專業知識，能掌握教育發展趨勢，並積極參加校外研討會，將新的資訊向校內老師分享，得以令科組發展與時並進。 ● 領導層及中層管理人員備有勇於承擔的精神，透過定期會議，科組負責人都有定期匯報相關工作的落實情況和進度的機會，又會對工作作出檢討，從以優化相關的工作，有效令領導層及中層管理人員發揮策劃、統籌和監察的職能。 ● 領導層和中層管理人員關係緊密，互相支援，合作無間。學校亦善用通訊科技保持與所有教職員的溝通和聯繫，務使日常的校務工作運作暢順。 ● 2021-2022 年度教師校本問卷指出：「學校的行政工作具透明度，並能適時與同事溝通。」 ● 領導層適切地部署人力資源，亦考慮教師的專長分配工作，備有清晰的工作分配指引。 ● 學校能利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。 ● 領導層重視教職員的專業成長，教師亦不時進行校外培訓。學校積極讓教職員參與校外支援計劃，亦於校內建不同的學習圈，透過共同備課、課研等，讓教師多作分享和交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對日新月異的教育趨勢，領導層及中層管理人員仍需持續進修，更有利帶領科組發展的工作。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程配合教育發展趨勢進行規劃，在課程內、外加入多元化的學習活動，以提升學生的學習動機，豐富學習經歷，並建立學生自主學習的態度，例如推展「自主學習循環」、中英文科的圖書教學等。此外，學校根據學生的學習需要進行分組教學，亦因此而剪裁及調適學習內容，以照顧學習多樣性。 	



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有效調撥人力和財政資源，支援和落實課程實施，例如聘請教學助理支援課堂教學，以進一步支援學生的學習需要。科任教師透過共備及課研計劃，進行溝通和協作，建立專業分享文化，提升學與教質素。學校亦與校外專業團隊進行協作，推動校本的課程發展，例如中英文的圖書教學課程、常識科的 STEAM 及自主學習課程，這有助學生發展高階思維能力。課程組以一、二年級作試點，推行跨課程閱讀，英文從低小開始發展圖書教學，當中嘗試與其他科協作，如常識、體育、視藝等，拓寬學生的閱讀面。此外，學校透過校本課程批核及查簿機制，以檢視校本課程的實施情況。 ● 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，並透過學校網頁向家長闡述有關政策，亦鼓勵家長就著子女的課業表現給予回饋。學校亦參考不同的評估數據，因應學生的表現作出跟進工作，例如透過測考後的數據分析，找出學生的強弱項，並作出適時的跟進。 ● 學校善用科務會議、跨課程會議、課研觀課計劃、查簿，並運用評估數據作結合，收集教師對課程的意見，檢討及反思工作成效，幫助調適課程發展路向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生運用自主學習的技巧仍有待加強。 ● 跨課程閱讀仍在起步階段，並需與價值觀教育作有機結合。 ● 加強於各科推行「從閱讀中學習」，讓學生掌握閱讀策略，拓寬學生在學科上的知識基礎，從而建立閱讀文化。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習態度良好，在課堂上，透過合作學習模式，學生能主動及積極參與課堂活動，積極回答問題及自信地匯報，可見學生對學習甚有自信。課堂中的小組活動亦有助學生之間的互動，有效藉著同儕間的回饋改善學習。 ● 學生能明白學習重點，大致掌握不同的學習方法，並依循教師的指示下認真地完成課業，課業整潔及有條理，惟自主學習的技巧仍需持續加強。 ● 教師能考慮學生的已有知識，訂立課堂的學習目標，跨科運用統一的自學策略，中、英、常運用組織圖教學，並配合不同層次的提問，引發學生思考，有助培養學生高階思維能力。此外，教師善用資訊科技，運用適切的電子學習平台，幫助學生學習，有效提升課堂的展示效能。教師也會因應學生的不同學習需要，設計分層的活動任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年推展「從閱讀中學習」，讓學生能應用過往所學的學習方法，如閱讀策略、資優十三招等理解及分析閱讀所得的資料。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師具專業態度，教學認真投入，預備充足。教師亦善用合作學習常規來營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課室秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習；課堂上亦透過小組討論讓學生分享與交流，促進課堂互動，有效提升學習效能。 ● 教師能配合教學目標，安排不同的方式評估學生的學習進度，能具體指出學生的優點及需要改善的地方，強化學習表現；惟仍需加強善用評估數據，進行自我反思，並自我完善。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已制定適當的政策，針對學生的不同需要，提供適切的支援服務。學習支援組能善用資源落實統籌、監察、支援及評估的職能，科組間亦能保持專業協作，有效為有特殊教育需要的學生提供輔導教學、小組教學等支援服務。 ● 學校安排教育心理學家、言語治療師及遊戲治療師到校服務，為有需要的學生作適時支援。 ● 學校按需要系統地安排教師參加支援有特殊教育需要學生的課程，達到教育局融合教育的專業發展之培訓要求。 ● 學校有效運用機制和量表，及早識別小一學習困難和評估有特殊教育需要的學生，每年亦會於各級舉行相關的會議，跟進及識別於不同階段需要支援的學生，為有需要的學生擬定合適的支援計劃，包括入班支援等，並於會議中定期評估相關工作的成效。 ● 本校秉承中華基督教會的辦學精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」，全年積極推展班級經營活動，透過「壽星仔、壽星女」活動、班本生日會、共訂班規、美好時光活動等，營造和諧校園，師生關係良好。 ● 透過不同年度的學校主題(19-20「勇於學習、成在堅持」、20-21「遵守主道、常行仁愛」、21-22「常載希望、心存感恩」)，向學生注入性格強項的正向元素，包括「勇氣」、「節制」、「仁愛」及「靈性與超越」。此外，制定不同的班級經營和德育活動，結合校本獎勵計劃，向學生按年重點推展不同的正向價值觀，加強正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生較缺乏家庭支援，以致在學習及行為上需要學校的關顧，為了提升學生的學習成效，需定期與家長保持聯繫，並加強向家長講解學校所用的教學方法及學生在不同階段的成果，務求促進家校合作。另外，亦可善用學生在校時間（興趣小組），進行綜合活動，為小一、二學生提供有趣味的基礎知識活動。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視和家長的聯繫，透過家長教師會、家長問卷、校訊和家長會、家長小聚等途徑，讓家長知悉學校情況，以及收集和回應家長的意見。家長支持和愛護學校，並熱心協助推行學校活動。 ● 學校與家長教師會的合作緊密。學校提供家長教育課程，如英語拼音課程、子女教育、疫境同行家長工作坊等，皆能幫助家長支援學生的學習和成長。 ● 學校善用校友資源，由校友擔任升中模擬面試的考官，以回饋母校。 ● 學校善用堂會的資源，協助培養學生靈育的發展，並舉辦多元化的活動，提升學生對基督的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，部分家長會、家長小聚未能如期舉行，部分家長教育講座亦轉為網上形式，互動部分不足。新週期，會持續配合學校主題積極推動家長教育，從而提升有關項目的成效。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 本周期學校推行正向教育課程，向學生注入四種性格強項的正向元素，包括「勇氣」、「節制」、「仁愛」及「靈性與超越」，配合更具連貫性的校本德育課程，讓學生建立正確的價值觀。 ● 根據 2020-2021 年度「情意及社交表現評估套件」(APASO) 的調查結果顯示，學生在「價值觀」範疇中，於「堅毅」方面大部分的平均效應值高於香港常模，其中 4A 及 5A 班明顯高於香港常模，表示學生都能積極面對困難，可見學生態度積極。 ● 透過班級經營、領袖培訓、獎勵計劃、科組活動等，能建立學生對學校的歸屬感，學生喜歡學校生活，普遍學生能遵照老師的指示，投入各類學習活動，並願意學習新事物，也樂於追求更好的學習表現。 ● 學生熱心服務，會關心和幫助同學，喜歡擔任校內服務工作，也樂意參與社會服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為進一步提升價值觀教育，學校可透過檢視及修訂校本的價值觀教育框架優化品德教育，持續及有系統地培養學生的正確價值觀。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視發展學生的潛能，鼓勵具潛質的學生參加校外的比賽和培訓、校內的表演（手鐘隊、鼓操舞龍隊、模型飛機、中樂等），配合近年發展趨勢，提供更多展示潛能的機會，能建立學生的自信心和成就感。 	



「強、弱、機、危」分析

<p>強項</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校歷史悠久，校風淳樸，學生守規，品格良好，已建立良好校譽，受本區家長的支持和信賴。 ● 學校法團校董會認同學校的課程發展，特別讚賞學校圖書教學上的成果。 ● 學校致力發展關愛校園，在教師、家長和學生的努力下，學校成功營造關懷鼓勵、積極正面的校園氣氛。 ● 學校樂意聽取家長的意見，並會作出適切的回應。 ● 家長認同學校的發展方向，欣賞學校的努力。 ● 家教會和校友會對學校十分支持，熱衷參與學校活動，積極與學校推廣各項的發展。 ● 教師團隊工作認真、盡責，彼此關係融洽，用心從事教育工作及推動學校發展。 ● 「合作學習」教學法推展成熟，課堂都能透過不同的策略提升學生的學習動機，又透過學生分組討論提升課堂的互動，成效顯著。 ● 學校有計劃地運用教育局及專業的外間資源，發展學校的課程，並進一步裝備教師的專業教學技巧。
<p>弱項</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校舍空間有限，限制了學校的發展。 ● 學生家庭背景參差，家長多為雙職父母，對學生的課後支援不足。 ● 學生的責任感仍有強化的空間。
<p>契機</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對現今世代的教學需要，學校不斷爭取外間資源，優化校園的設備，能進一步提升課堂的教學效能。 ● 教師學位化政策的落實，能分擔學校的行政工作，有利於疏理教師於行政範疇上的工作量。 ● 疫情期間，學生、家長和教師對電子學習的掌握都大大提升，有利學校持續推展電子教學及自主學習的活動。
<p>危機</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全港學生人數下降，學校之間的收生競爭愈來愈大。 ● 社會發展日趨複雜，增加學校施行品德教育的難度。



中華基督教會元朗真光小學

2022-2025 年學校主題

培養學生成為具備 **CKPS** 的真光孩子

Caring：關心別人

Kindness：體貼他人

Perseverance：堅毅到底

Self-Discipline 自律守規

2022-2025 年度關注事項

1. 善用多元化策略，提升學生學習效能
2. 優化品德教育，培養學生的正確價值觀



中華基督教會元朗真光小學
學校發展計劃 (2022-2025 年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			22-23	23-24	24-25
1. 善用多元化策略，提升學生學習效能	1.1. 推動「從閱讀中學習」，提升學習成效	1.1.1 配合校本課程，於核心科目推動「從閱讀中學習」，拓寬學生在學科上的知識基礎。	✓		
		● 優化中文圖書教學(P1-P6)	✓	✓	✓
		● 發展英文圖書教學(P1-P6)	P5-P6	✓	✓
		● 發展數學延伸閱讀教材	✓	✓	✓
		● 發展常識延伸閱讀教材	✓	✓	✓
	1.2. 發展「跨課程閱讀」，拓寬學生的閱讀面	1.2.1 建立「跨課程閱讀」小組	✓		
		1.2.2 建立「跨課程閱讀」的課程框架	✓	✓	✓
		1.2.3 按年發展跨課程閱讀	✓	✓	✓
	1.3. 強化 STEAM 教育，提升學生的綜合應用知識與技能的能力	1.3.1 優化及推動各科的 STEAM 課程			
		● 常識科 STEAM 課程	✓	✓	✓
		● 數學科 STEAM 課程	P3-P4	P5-P6	P1-P2
		● 電腦編程教學課程	檢視	優化	優化
		1.3.2 推展跨學科的 STEAM 課程		✓	✓
	1.4. 透過多元化的教師培訓，提升教師的專業知識	1.4.1 持續建立校內學習社群	✓	✓	✓
		1.4.2 參加校外支援計劃	✓	✓	✓
		1.4.3 有系統的教師專業培訓	✓	✓	✓



關注事項	目標	策略大綱	時間表			
			22-23	23-24	24-25	
2. 優化品德教育，培養學生的正確價值觀	2.1. 檢視及修訂校本的價值觀教育框架	2.1.1 檢視及修訂學校的價值觀課程，建立縱向和橫向的校本框架，並涵蓋十種首要價值觀。	✓			
		2.2. 透過多元化的課程和活動，培養學生掌握正向品德和價值觀： (十種首要價值觀)	2.2.1 根據學校主題，培養學生正確價值觀。			
	● 根據學校主題，配合校本輔導計劃及活動，讓學生按年實踐正向元素。	培養學生成為具備「CKPS」的真光孩子： 「關心別人、體貼他人、堅毅到底、自律守規」	自律盡責			
			堅毅勤勞			
			尊重關愛			
		✓	✓	✓		
		● 根據學校主題，利用生命教育課及班級經營時段，進行多元化的活動，提升學生正向品德及價值觀。	✓	✓	✓	
		● 根據學校主題，訓輔組於校內舉辦不同的班際比賽，提升學生的正向品德。	✓	✓	✓	
		2.2.2 學科深化「有機結合」理念，在課程及教學設計中滲入正向品德及價值觀。	✓	✓	✓	
	2.2.3 學生參加機構舉辦的正向歷奇活動，提升學生正向價值觀。	✓	✓	✓		
	2.2.4 加強學生的資訊素養，提升學生使用資訊科技時的正確價值觀。	✓	✓	✓		
	2.3. 推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	2.3.1 德公組舉辦認識與國民身份認同有關的活動，加深學生對國家歷史、文化發展等方面的認識，以及拓寬他們的視野。	✓	✓	✓	
		2.3.2 德公國組設立「中華文化探知角」，定期展示有關中國歷史的教材及國家在不同領域發展的成果。	✓	✓	✓	



2. 優化品德教育，培養學生的正確價值觀(續)		2.3.3 學科舉辦多元化的科本活動，提升學生對中華文化的認識及國民身份認同。	✓	✓	✓
		2.3.4 以中華文化為題，發展跨學科專題研習，加強學生對中華文化的認識。	P5-P6	P3-P4	P1-P2
2.4. 透過課程、校內校外的活動，讓學生明白擁有健康人生的重要性，並能建立健康生活的模式。 (七個學習宗旨)	2.4.1	優化體育理論課，增潤包括均衡飲食、恆常運動和充足休息的元素，鼓勵學生強化體能，建立健康的生活方式。	✓	✓	✓
	2.4.2	推行活力小息，提升學生注重身體素質的意識和常做運動的習慣。	✓	✓	✓
	2.4.3	德公組及常識科加強推動健康生活教育。如：健康飲食、校園種植。	✓	✓	✓
	2.4.4	測考後特設身心舒展日，讓學生舒緩壓力，為學生建立健康的生活模式。	✓	✓	✓