

中華基督教會 元朗堂大樓



中華基督教會  
元朗真光



中華基督教會元朗真光小學

2024-2025 年度  
學校報告

# 目 錄

一.	辦學宗旨	1
二.	我們的學校	1
三.	主要關注事項(成就與反思)	2
四.	我們的學與教	10
五.	我們對學生成長的支援	15
六.	學生表現	18
七.	財務報告	27
八.	2025-2026 年度周年校務計劃及關注事項	29
九.	附錄：	
1	「學校發展津貼計劃」檢討報告	31
2	「學習支援計劃」檢討報告	32
3	「校本課後學習及支援計劃」活動報告表	35
4	「運用推廣閱讀津貼計劃」報告	38
5	「全方位學習津貼」及「學生活動支援津貼」報告	39
6	「校園好精神一筆過津貼」運用報告	43
7	「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告	44
8	「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告	45
9	「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」報告	46
10	「姊妹學校交流」報告書	48
11	「一筆過家長教育津貼」運用報告	51
12	「家長學生好精神一筆過津貼」運用報告	53
13	「維護國家安全及國家安全教育工作計劃」工作報告	54



## 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬小學之一，於一九零六年創辦。本校秉承中華基督教會的辦學精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行“愛的教育”，啟導兒童：愛學校，愛家庭，愛鄰舍，愛社會，以學生為本，致力“全人教育”，為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備知識，能獨立思考，勇於承擔責任和樂於服務人群的良好公民。

## 我們的學校

中華基督教會元朗真光小學創辦於一九零六年，為中華基督教會香港區會屬下政府資助小學之一，座落於新界元朗鐘聲徑，為本區兒童提供良好的教育服務。

學校於二零零六年轉為全日制小學，現開設一至六年級，每級兩班。校園環境優美，地方清雅，除十二個標準課室外，設有視藝室、音樂室、STEAM Lab、圖書館、學生輔導室、會議室、小組活動室、溫室、操場及禮堂。全校各室已設有空調裝置，為學生提供安靜而舒適的學習環境。校舍已鋪設無線網絡，所有課室及特別室皆安裝了電腦、電子智慧型白板等教學設備，以配合資訊科技教學。

學校的家長教師聯誼會和校友會分別於一九九零年和二零零五年成立，彼此能與學校建立良好的伙伴關係，促進家長、校友和學校的溝通及聯繫，有效支援學校發展，協助學生學習和成長。

此外，學校亦於二零零七年八月三十一日成立法團校董會，成為學校最高決策機關，委員類別廣泛，包括辦學團體代表、教師、家長、校友及獨立人士，以增加校政的透明度。校長統籌整體策劃和行政管理工作，轄下設有十六個行政小組，負責推展學校各項工作計劃和活動。

創校至今，學校不斷追求卓越，與時並進。學校善用不同的學與教策略，如：圖書教學、合作學習、翻轉教室、資優十三招等，結合電子教學着力推動學生的「自主學習」，增加課堂的互動性和趣味性，藉此建立「高動機、高參與、高展示及高回饋」的學習氣氛。我們更會持續規劃學生的自學策略、習慣和態度的培養，提升他們學會學習的能力，以應付升學的挑戰及社會發展的需要。

如欲進一步查詢學校資料，可登入學校網頁：<http://www.ckps.edu.hk/>或瀏覽「小學概覽」：<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary/>。



## 主要關注事項（成就與反思）

### 學校主題：「尊重、仁愛」

關注事項一：善用多元化策略，提升學生學習效能

#### 成就

##### 1.1 持續推動「從閱讀中學習」，提升學習成效

1.1.1 從科本出發，各科優化以閱讀為主的校本課程，拓寬了學生在學科上的知識基礎及提升閱讀興趣，並配合「小學教育的七個學習宗旨」選取閱讀材料，學生運用高階思維工具整理閱讀資料，並承接上一周期所掌握的自主學習循環(掌握學習方法)，如：聯繫生活經驗及已有知識、提出問題來幫助思考等，學生能更有策略性地閱讀，閱讀能力得以提升。

- 語文方面，中文科持續優化古詩文教學，在低小的課程增潤了與詩人或詩題相關的閱讀材料，例如古詩或影片，從課業可見，學生能進一步認識詩人的背景及其他作品。而高小學生亦能發揮自學技巧，根據所學主題，搜集有關的古詩，提升了學生對古詩的欣賞能力；英文科按主題如關愛他人、漫遊世界等提供了延伸閱讀，學生閱讀圖書後，再自選渠道如設計海報、拍攝影片介紹故事或利用書中的詞語重寫故事向家人或同學推介圖書，語文能力及閱讀興趣得以提升；
- 數學及常識方面，數學科滲入詩歌閱讀，從中國詩詞中發現與數學有關的概念，透過理解詩歌內容梳理出算式，貫通語文及運算能力；常識科運用「悅讀圖書系列」及國安的網上資源教材，結合「資優十三招」組織圖的應用，題材包括健康飲食生活、中醫師與中藥介紹、資源安全等，部分篇章更配合人文科的主題，學生從閱讀中培養了正確價值觀及對國安教育有進一步認識，拓寬學生在學科上的知識基礎及提升閱讀興趣；
- 至於其他學科，本年都持續優化延伸閱讀課業，提升學生的閱讀能力及拓寬閱讀面，視藝科在中國文化相關的課題加入閱讀素材，當中有中國建築、撥浪鼓、水墨畫、青花瓷等，增潤學生對中國藝術及藝術情境的認識；音樂科擴闊了學生對音樂情境的認識及培養他們評賞音樂的能力。例如學生透過聆聽《黃河大合唱》，賞析中國大型的聲樂作品，從閱讀歌詞，體會到奮勇抗戰的士兵的愛國情懷；體育科重新整理四至六年級的筆記，包含了中國運動員介紹、健康的生活方式及運動知識，豐富了學生的體育知識；圖書科在多元學習課進行「休閒閱讀」活動，內容多元化，包括老師為學生講故事、朗讀及推介圖書，帶學生到元朗圖書館閱讀，也有安排學生進行個別閱讀，包括實體及電子圖書，學生積極投入參與閱讀活動。

##### 1.1.2 持續發展「跨課程閱讀」，拓寬學生的閱讀面

- 本年課程組已發展及優化一至六年級的「跨課程閱讀」，學生從主題中認識中華文化，從而學會欣賞古人的智慧，肩負保護中華文化的責任。從校本問卷所示，超過 90% 教師認同跨課程閱讀能使學生培養出「尊重」或「仁愛」的價值觀。上學期增潤了三、六年級的跨課程閱讀的素材，例如二十四節氣、人工智能在中醫診療的發展；配合中國傳統節日，帶領三年級學生到大坑舞火龍文化館。同時，下學期跨課程閱讀推展至一至二年級，一年級以「中華飲食」為題，學習中式餐桌禮儀及中華飲食的歷史背景文化，學生對製作中國傳統小吃—冰糖葫蘆深感興



趣；二年級的主題是「六藝」，以遊戲帶出「禮」為首的中國古代教育的核心價值，最後全級以「六藝大比拼」作成果展示，從觀察可見，學生能應用閱讀所學，積極投入參與活動。

- 總括來說，透過課業檢視及教師觀察，以科本及跨科推動「從閱讀中學習」，學生的閱讀能力及興趣能持續提升。此外，從各持分者問卷所得，教師就「學校課程能配合學習宗旨(閱讀及資訊素養)」一項的平均分達 4.6；學生就情意問卷「閱讀(良好策略)」一項(Q-值 116)，這反映學生有良好的閱讀策略。與此同時，學生就「我經常在課餘閱讀課外讀物」的平均分(4.1 分)及情意問卷「閱讀(休閒閱讀)」一項(Q-值 105)都較去年數據有所提升，可見持續優化的閱讀課業及活動能提升學生的閱讀興趣。

## 1.2 善用學時創造空間，促進學生的均衡發展

- 善用學時創造空間，優化「多元學習課」活動，促進學生的均衡發展。課程組、德公國、STEAM 組及各科組互相協作下，為學生編排多元化的活動，學生有更多實作體驗的機會，能激發學生對學科的興趣及運用學習領域的知識。活動內容多元化，例如 STEAM 手工製作、升旗儀式工作坊、比賽及運動等，更帶學生到元朗圖書館閱讀，提升閱讀興趣，讓學生有更豐富的學習體驗。從觀察可見，學生都能認真及積極參與各項活動。
- 釋放的空間給學生創造更多的學習體驗，本年為每級學生安排了最少 3 次的戶外學習活動，主要利用考試後的「續 FUN 學習日」外出學習，參觀的地方連繫課題，參觀時，學生有真情實境的體驗，從工作紙的反思，學生更結連所學，對學習有更深刻的體驗。
- 在學生的持分者問卷中，「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」一項的平均數達 4.6，可見學校的刻意安排，為學生創造豐富的學習經歷。

## 1.3 持續強化 STEAM 教育，提升學生綜合應用知識與技能的能力

### 1.3.1 持續優化及發展科本的 STEAM 課程

- 本年度舉行了三次科學周，重點圍繞科學探究及工程設計與創新，各級抽取一個常識科已教授的課題來做科探實驗，如一年級學生從「牙齒保衛戰」活動中學習健康的生活方式、三年級學生從「看得見的溫度」活動中學習熱傳遞及六年級從「顯微鏡的世界」活動中學習細胞與顯微鏡，教學活動豐富且切入科學科課程的學習課題。而學生在個人及小組實驗中參與度高，表現投入，並且能夠在科學探究和工程設計與創新的實驗活動下，配合 STEAM 學習元素，發展科學探究和解決問題的能力，從實作活動及工作紙的表現中，均能展現學生科學探究的思考模式。從校本教師問卷所示，88.9% 常識教師認同科學周能培養學生對科學的好奇心和興趣，發展科學探究和解決問題的能力。在學生情意問卷顯示，「創意思維(科學相關)」一項的 Q-值達 116，分數比去年提升。
- 電腦科持續優化及發展高年級科本的 STEAM 課程，於四至六年級上、下學期分別安排智能產品動手拼砌及 micro:bit 編程的課程，如四年級製作空氣古箏、五年級製作智能燈、搶答器及電子轉盤、六年級製作測速器及遙控車，學生表現投入，透過學習編程技巧，有效培養學生的共通能力及應用創新科技。

### 1.3.2 加強跨科協作，發展 STEAM 課程

- 「續 FUN 學習日」持續優化以「工程設計」為本的學習任務，活動依循「設計循環五部曲」，加上結合創科及科探元素，讓學生了解人工智能及科學探究的相



關知識。整體而言，部份活動根據上學年的教師回饋進行優化，令活動得以順利進行，學生積極參與活動，對科學與創新科技的知識有更深入了解。活動中，學生亦透過工作紙的反思部份展示出價值教育元素，效果理想。在校本教師問卷中，92.9%教師認同「續 FUN 學習日」能促使學生提升科學探究、解難及運算思維能力。

### 1.3.3 持續推展「奇趣 IT 識多 D」計劃，舉辦校內和聯校的 STEAM 的活動和比賽，提升學生對 STEAM 課程的興趣

- 學生在本年度參加超過 10 項校外 STEAM 比賽，當中在全國性、全港性及地區性的比賽都獲得佳績，例如「第四屆香港創科展 2024-2025」獲得優異獎、「學生發展基金」獲得港幣 5,000 元獎金、「開放數據應用比賽 2024」獲得小學組季軍及港幣 200 元獎金等，可見學生可將學科知識活用於校外比賽。另外，校外的 STEAM 活動讓學生接觸到中國的航天知識，有六位學生更參加了區會舉辦的航天教育學校聯網的「小航天員培訓計劃」，參與了境外活動「火箭發射營課程—文昌考察之旅」，能夠親身到達文昌航天發射場觀賞天舟八號火箭發射，並完成一系列的航天員訓練，成功成為小航天員。在「第一屆蘇港小航天員選拔大賽」中，其中一位六年級同學更獲選為「第一屆蘇港小載荷專家」。

## 1.4 提升學生的學習自信

- ### 1.4.1 為提升學生的學習自信，配合校本輔導計劃「真光 Smart Kids」活動，老師於進展性評估及考試後獎勵表現進步或良好的學生，試後亦有家長表揚卡鼓勵學生，透過檢視表揚卡，家長能具體指出學生表現優秀的地方或對學生的努力予以肯定，學生亦喜歡收到父母的表揚。此外，除了在午息時段安排舞台讓學生展現才能外，本年亦推薦學生參與校外比賽及表演，透過比賽後的訪談，學生享受比賽的過程，更獲得自信，同從學校表現評量(KPM21)顯示，高、低年級參加與國民教育、STEAM 教育、兩文三語、體藝等範疇的比賽達 100%；而學生情意問卷「自我概念(一般學習)」一項，由去年 Q-值 86 上升至 109。

## 1.5 持續於校內實踐社群，提升教師的專業知識

### 1.5.1 配合課程發展的新趨勢，建立校內學習社群，為教師提供適切的培訓

- 善用不同的平台，如教師專業發展日、核心科目的共同備課等裝備教師。視藝、音樂及體育增設共同備課時間，以國家安全教育為題設計課堂及課業。科主任都會按科組及學校發展方向，如國家安全教育/價值教育為主題，分享課堂的設計點滴，以裝備教師課堂設計的技巧。科學科為科學周增設共備時段，讓各科任預備科學實驗教學的操作。9 月 17 日的校內教師發展日舉行了有關教育初心的嘉賓講座、教育心理學家講座、團隊建立及 micro:bit 工作坊；1 月 24 日的區會聯校教師發展日讓教師按各自所屬的科組參加不同的工作坊以助專業成長。在教師的持分者問卷中，「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」一項的平均數達 4.6，這反映校內的專業發展活動能有效配合學校及最新課程發展的需要，而且教師對學校提供的專業發展活動感到非常滿意。

### 1.5.2 參加校外的支援計劃

- 本年度的核心科目都參與了不同的支援計劃，以優化校本的課程。中文科的支援計劃以五年級學生為對象，用 AI 幫助學生建構寫作框架；數學科參加了自主學



習課堂計劃，引用自學、共學、互學及導學促進自主學習；常識科的「我的行動承諾(加強版)第三期」計劃支援培育學生國安、國民及價值觀教育；「以遊戲為本策略推行國民教育」計劃連結校本跨課程閱讀，透過六藝及遊戲推廣己立立人的價值觀；「賽馬會小學生理財教育」計劃推展理財教學，進行了親子桌遊理財活動，增加學生及家長對理財習慣的重視。

### 1.5.3 建立「AI 教學」學習圈

- 在推行「AI 教學」學習圈方面，上、下學期核科目科各試行兩次 AI 應用，中文科主要用 AI 提供寫作上的支援，如提供部分寫作框架或小說的場景；英文科按寫作題目或課題用 AI 生成圖片或海報，豐富學習任務的內容；數學科主要用 AI 擬訂題目，讓學生計算或審視題目是否乎合理；常識科用 AI 生成圖片來輔助教學或讓學生使用 AI 搜集資料。從課堂的觀察，學生對 AI 學習活動感興趣，亦 AI 的應用有基本掌握，初見學習成效，值得來年持續優化及推展。

## 反思

- 本年度持續發展「從閱讀中學習」，透過優化課業的設計及在各科的有機結合下，學生有機會涉獵不同種類的閱讀素材，閱讀能力及興趣亦有所提升。為配合 STEAM 發展，下學年的跨課程閱讀適宜加入科普類的資訊。成果展示方面，一、二年級以活動展示學習成果，學生樂在其中，可考慮優化成果展示的形式，鼓勵學生以多元形式展現學習成果，從而提升學生共通能力。
- 在 STEAM 教育方面，科本上的 STEAM 課程持續優化中，可繼續善用跨科形式的 STEAM 學習任務實踐所學，而 AI 的試行有效地設計出促進學習成效的任務，下學年值得繼續發展 STEAM 及 AI 的校本課程。
- 從學校表現評量數據(KPM21)及學生情意問卷可見，學生對學習的自信有所提升，然而從家長持分者問卷「我的子女對學習有自信」一項的平均數只有 3.6，相信是家長未能具體了解學生在學校學習的情況，來年需優化學生的成果展示，讓家長有更多機會了解學生的學習，並給予肯定和鼓勵。

## 回饋及跟進

- 持續優化跨課程閱讀，與電腦科及 STEAM 組協作，加入科普類的資訊及創新科技的元素，以提升學生的創造力。
- 持續發展科本及跨科的 STEAM 活動，探索更多學科與 STEAM 協作的機會，加入以解難為本的 STEAM 任務，發展學生解難及創意能力。另外，將在核心科目融入 AI 的應用，擴闊學生的學習經歷，並教導學生使用 AI 時正確的資訊素養。
- 優化跨科課程閱讀及科本展示，如在家長日舉行大型的成果展，學生以多元形式展現所學，提升學生自信及溝通協助能力，並讓家長更具體了解學生的學習表現。



## 關注事項 二: 優化品德教育，培養學生的正確價值觀

### 成就

#### 2.1 持續優化多元化的課程和活動，培養學生掌握正向品德和價值觀。

##### 2.1.1 根據學校主題，培養學生「尊重」、「仁愛」的價值觀。

- 本年度已優化校本輔導計劃「真光 Smart Kids」活動及獎勵形式，優化活動及增加獎品的類別，有效提升學生的參與動機。此外，上、下學期於價值教育課時段加入「好心情活動」，各級分別進行了刮畫創作、小魔術、製作星空瓶、馬賽克杯墊等，學生在活動中表現投入興奮，並能夠透過輕鬆的小手作或活動，增加同儕間彼此欣賞、正面互動的機會，有助建立正面的人際關係和為學生減輕壓力。
- 下學期的價值教育課時段，學校舉辦「黑暗體驗活動」，不同年級的同學於禮堂進行模擬視障生活體驗、與視障人士交流和學習點字活動，提升學生對殘障人士的「尊重」和學會表達「仁愛」的正確價值觀。此外，三、五年級於「續 FUN 學習日」到黑暗體驗館參與「黑暗對話旅程」和「無聲偵探」活動，透過反思工作紙中可見學生對於活動印象深刻，能真實地體驗視障、聽障人士在日常生活中需要面對不同程度的困難，從而學習感恩及珍惜所擁有，當面對困難時更要勇於克服。
- 透過跨科協作，舉辦「LOVEWEEK」活動，結合「尊重」、「仁愛」等正面的價值觀，內容包括黑暗體驗活動、英文科的攤位活動、德公國組的角色扮演、心意卡製作、宗教科的聖經金句書籤設計等，以多元化的活動讓學生感悟「仁愛」的真諦，並藉此機會對家人、學校、社區內的有需要人士傳遞愛心、表達尊重，實踐基督大愛的精神。
- 總括來說，透過觀察學生在各項活動的表現，能培養他們的正確價值觀，在學生情意問卷顯示，學生在「道德意識(重要性)」一項的 Q 值較去年提升，達 110；而學生、家長及持分者問卷可見，「學校能幫助學生培養良好品德」一項的平均分達 4.6 及 4.2 分，而教師持分者問卷「學校課程能配合學習宗旨(正確價值觀和態度)」一項的平均分達 4.7，這反映學校過去推行的價值教育課程及相關活動對學生產生了正面影響。

##### 2.1.2 設計與「禮」有關的學習活動，培育學生有禮謙讓

- 開學初，訓輔組舉辦「同『諾』禮」活動，於週會時段帶領全校同學訂立目標和作出有禮承諾。其後，訓輔組與德公國組合作，分別在 11 月及 1 月舉辦「禮貌周」和「班際禮貌大使選舉」活動，同學均積極參與禮貌活動，利用 Smart Kids 小冊子積極紀錄貼紙收集情況，禮貌大使除獲贈徽章外，更於指定期間主動於早上列隊向老師、同學講早安，表現值得欣賞，也能成為同學的好榜樣。從學生及家長持分者問卷可見，「我對學校氣氛的觀感」的平均分達 4.3-4.6，營造了正向校園的文化。

##### 2.1.3 持續加強學生的資訊素養，提升學生使用資訊科技時的正確價值觀

- 本學年舉辦了兩場以資訊素養為題的家長工作坊，分別為「如何面對子女網上危與機」及「機不離手點算好？」，透過講座讓家長了解「網絡沉溺」的原因、處理及避



免方法，亦讓家長了解子女長時間投入電子世界背後真正的感受和需要，掌握有效的親子情感溝通方法。透過家長教育課程，培養學生使用資訊科技時的正確態度。100%家長表示同意講座能加深他們了解孩子使用電子產品的影響，同時亦使他們有信心使用管理策略幫助孩子立健康的的使用習慣。

- 電腦科善用「多元學習課」，於上、下學期各進行一次以「使用資訊工具的正確態度」為題的活動，更與訓輔組合作，在早會上播放由學生錄影的宣傳短片，帶出上網癮所帶來的影響，鼓勵學生使用網絡時要自律。從學生情意問卷可見，在「資訊科技」範疇的 Q 值較去年提升，當中「無成癮」一項的 Q 值由 99 升至 116。

## 2.2 持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同

### 2.2.1 舉辦與認識國民身份認同有關的活動，加深學生對國家歷史、文化發展等方面的認識

- 持續與各科組協作，舉辦及參與校內外的國民/國安教育比賽。學生透過比賽，可靈活運用所學的知識及共通能力，並能發揮潛能，提升自信。本年度在「2024 國家憲法日」、「國家安全教育日暨升旗禮」及「國旗下講話」活動中獲得積極參與學校獎；「第二屆中華文化問答比賽」中取得積極參與學校獎的亞軍；校內亦舉辦了一系列的賀國慶活動，包括校內的齊賀國慶填色比賽、大型橫額填色活動、校外的千人揮毫賀國慶、鼓操隊參與同心匯演賀國慶表演活動等。此類活動有助培育學生擁有愛國情操，深化國民身份認同。同時，班際《基本法》及《香港國安法》常識問答比賽，從比賽中，學生能展現出愛國情操，更對國家法制有進一步的認識，做到知法守法。
- 四至六年級學生透過參與「赤子情·中國心」計劃，開拓眼界，擴闊視野，如在故宮文化博物館中學習到中國古代人民的智慧；在愛國教育支援中心的展廳中深入了解國安教育的各個範疇及中國航天發展的偉大成果等。本年度為學生創造學習空間，將參觀活動編排在「續 FUN 學習日」進行，可減少對學生上課日的影響。透過教師觀察，學生能積極參與各項交流活動，並從學生的反思工作紙中可見他們在國民身份認同上的提升，並有意對社會、國家作貢獻的精神。
- 本年度優化國民/國安教育教材，並與價值教育課程進行有機結合，加入國慶日、國家憲法日、《文明中華教材》的學習材料，令學生更有系統、整全地學習國安方面的知識。此外，國教小組成員亦在早會時間，以《文明中華教材》為本，輔以影片，結合生活實例向學生傳遞國家安全領域的內容，學生對國家安全領域的有更深的認識，建立維護國家安全的觀念。根據校本教師問卷結果，100%教師認為價值教育課能有機結合不同的學習範疇。
- 本年度在「多元學習課」舉辦了全校性的升旗訓練工作坊，學生透過導師的專業講解及體驗，感受北京天安門國慶升旗典禮的壯觀場面，了解升旗典禮的程序，認識升國旗時的態度、正確的敬禮及步操技巧，從觀察可見，學生都表現認真和重視。
- 持續推廣體驗式學習活動，在上學期舉辦了中秋節活動，除了猜燈謎外，亦舉辦了親子月餅製作體驗工作坊，結合文化傳承講座，加深家長及學生對傳統節日的認識及深化中國人重視團圓的觀念。下學期配合早會的節日分享，舉辦了「端午手工樂」活動。另外，善用「中華文化探知角」壁報活動，以展板配合推廣中國



的二十四節氣、五禽戲、中國歷史人物介紹等，欣賞中國先人的智慧，加深學生對中華文化及中國歷史偉人的認識，加強民族自豪感。根據學生問卷結果，89%學生表示樂於在傳統節日中進行體驗式的學習活動，例如包水餃、製作月餅。

- 以跨科組形式(德公國、家教會、校友會)協辦中華文化日活動，當日活動豐富且多元化，而參與的科組包括體育、視藝及課程組。以「立新志」活動為文化日拉開序幕，學生們從不同的賀年手工製作、具文化特色的攤位遊戲及古代體育競技中體驗中華文化的豐富多彩。其中，四至六年級學生體驗了親手包水餃、煮水餃，更一邊品嚐水餃，一邊了解 24 節氣中的冬至習俗。本年度新加入華服時裝秀表演，令學生了解不同華服的特色；而由本校學生進行舞獅表演，給予學生發揮潛能的機會，有助建立學生自信。學生透過積極參與傳統手工製作、攤位遊戲及手作體驗，加深對中華文化的認識，並表達尊重及維護。
- 本年獲香港教育工作者聯會頒發「2025 優秀教師選舉(教育管理組)」獎項，表揚學校在「全校參與」、「有機結合 自然連繫」的理念下，致力發展以中華文化為核心的校本課程，通過各學習領域/學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生中華傳統美德，建立正確的價值觀及態度。

#### 2.2.2 持續優化課程和活動，培養學生掌握正向品德和價值觀

- 善用共同備課及課研計劃，各核心科目設計及落實與十二種首要價值觀或國家安全教育有關的課堂及課業。從進度或檢視教學設計中可見，各科在上學期最少都有兩個課題滲入價值觀教育及國安教育，認識中華文化，再引申到學校的主題價值。新增設的視藝、音樂及體育的共同備課以國家安全教育為題設計課堂及課業，有機結合到術科的課堂，視藝科加入中國藝術家的介紹及評賞；音樂科優化中國音樂的教學，加強對中國音樂的評賞；體育科在筆記加入中國運動員的介紹。從觀課及課業檢視所見，學生能表達培養正向品德和價值觀的重要，更將體會結連日常生活中。

#### 2.2.3 推展不同模式的內地交流活動，加強與姊妹締結學校的連繫，提升學生對中華文化的了解

- 本年度按學生年級規劃不同的內地交流活動，六年級學生進行四天的北京姊妹學校交流活動。學生到訪北京，透過參觀校園、參與課堂活動、親臨長城等名勝古跡，了解首都北京的生活及當地學生的上課模式、學習情況，締結情感。五年級學生參加三天的「同根同心—上海歷史文化及科技之旅」，感受上海外灘中西建築之美；到訪田子坊，了解老上海的建築特色及老上海人的生活；參訪上海小學，體驗當地小學生的學校活動等。四年級學生參加「粵港澳大灣區科技探究之旅」(一天團)，到訪深圳機場及科技館了解大灣區的科技發展情況。透過分享交流，學生均認同活動能加深對內地的認識，更留下深刻及難忘的體驗。
- 為了讓學生有更多交流的機會，本年度善用辦學團體提供的資源，透過選拔，挑選部分四年級學生參加「蘇州交流團」，部分五年級學生參加「文昌火箭升空考察團」。透過觀察所得，學生在交流中積極投入，並靈活運用兩文三語進行交流溝通；透過交流後的分享會/工作紙可見，學生對國家發展表達欣賞，提升國民身份認同。
- 從學生情意問卷可見，與「國民身份認同」有關的副量表的 Q 值維持 112-116，這



反映相關課程及活動能培養學生的愛國情懷。

2.3 透過多元化的活動推動健康人生，協助學生建立健康生活的模式。

2.3.1 舉辦與「4Rs 精神健康約章」相關的活動，建立學生健康的生活習慣，並增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康

- 結合 Smart Kids 小冊子的設計，加入了學生 4Rs 習慣的紀錄，包括體育科的晨跑、活力小息和健康生活小習慣；德公國組的開心果月和健康講座等。完成記錄後，利用夾娃娃機的獎勵活動嘉許學生的健康生活行為，令健康校園的氛圍更濃。
- 學生於學期初簽署 Smart Kids 「4Rs 約章」，承諾以 4Rs 維持健康生活，並於本學年進行了不同的「好心情活動」，如刮畫創作、小魔術、製作星空瓶及馬賽克杯墊等，透過提供輕鬆小活動，促進學生的心靈健康。此外，6 月 20 日舉辦的「雪糕日」能給予同學鼓勵和正面的肯定，營造快樂的校園氛圍，促進他們的身心健康。
- 為配合《4Rs 精神健康約章》，各科組舉辦不同的活動，以促進學生身心健康。例如訓輔組的「好心情點唱站」，鼓勵學生透過點唱紙向校內各人表達欣賞與感謝，而點唱內容會在午息時間連同校園活動相片一同播放，從而提升同儕及師生的關係，加強彼此間的聯繫感；為提升學生的抗逆力，五至六年級同學參與「與壓力同行」講座，學習如何應對壓力，並了解自身的壓力來源，而一至三年級同學則參與「校園好精神—踢走壓力」攤位活動，以提高對壓力的認識。此外，為了減輕考試的壓力，調整了考試的時間表，改為一年三次考試，課程組善用騰出的空間安排各級全年有三次戶外學習體驗；訓輔組在考試前夕為二至六年級學生舉辦減壓工作坊，同學們透過藝術創作放鬆身心，學習自我關懷，緩解考試壓力；體育科在考試後舉行「體育同樂日」，以運動放鬆心情。

2.3.2 透過課程、校內校外的活動，讓學生明白擁有健康人生的重要性，並能建立健康生活的模式

- 價值教育課內加入 LEAP 電子書互動教材，按學生的學習需要，為一至六年級學生安排認識身體健康、情緒及藥物教育、禁煙、禁毒等方面的資訊。學生能透過電子書進行自主學習，電子書內的素材能吸引學生閱讀，輕鬆愉快地獲取健康資訊。
- 本年度舉辦了開心果月活動及健康飲食講座，學生能學習到均衡飲食的概念及提高學生的健康意識，配合體育科的「繩神計劃」，培養學生在飲食、運動方面的健康習慣。根據學生問卷所得，82% 學生認為能夠透過開心果月活動及健康飲食講座明白建立健康生活的重要。此外，在 Smart Kids 校本獎勵計劃中加入開心果月活動，透過紀錄檢視，學生在家中進食水果的情況，令活動得以延展，發揮家校合作的精神。從學生持分者問卷可見，「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」一項的平均達 4.4 分。

## 反思

- 本年度豐富了 Smart Kids 小冊子的內容，讓學生可以每月紀錄 4Rs 良好習慣，以持續鼓勵學生進行健康生活，維持心靈健康。此外，已優化的獎勵活動能吸引學生主動參與任務，來年持續探索其他獎勵形式，並優化加分的機制，即時正面鼓勵學生的良好行為。
- 學生能透過黑暗體驗式學習真實體驗到視障和聽障人士遇到的困難，透過視障人士親身的分享和與同學的互動，令同學更深認識到感恩、珍惜，並學會對殘障人士表達「尊重」和「仁愛」。



- 透過檢視「LOVE WEEK」活動學生的心意卡、書籤內容及觀察學生在體驗活動中的投入程度及表現，學生能以同理心的角度去實踐尊重、關愛、鼓勵等正面的價值觀。
- 從日常觀察、會議討論、持分者問卷及情意問卷所見，學生品性純良受教，與教師、同學相處融洽，能關愛、尊重他人，建立正確的價值觀，如仁愛、勤勞、有責任感等。在國民身份認同方面，學生對國家有歸屬感，態度正面，亦願意肩負維護國家安全。然而，從日常的觀察及情意問卷所得，學生仍要持續培養堅毅精神，提升學生的抗逆力，更要提升學生的自我約束的能力，做到自我監管，持守好行為，坦承面對自己的過錯。
- 價值教育課能配合學校的主題舉辦相關的價值教育活動，而且配合「感愛敢動」課程，建立學生正確的價值觀，來年持續深化培育各級的價值教育、生命教育等，並配合學校主題，發展校本價值課程
- 以多重進路、有機結合的形式積極推動國民教育，包括不同類型的國民及國安教育比賽，舉辦境內外交流活動，為學生創造機會，讓學生有更多機會接觸中國國情及發展動向，讓學生寓娛樂於學習，多元化的體驗式學習活動亦有助學生發揮共通能力，增加學生對中華文化習俗、國情等方面的了解。不同模式的交流活動能令學生擴闊眼界，增廣見聞，親身感受當地的風土人情、食物特色、建築物，了解國家的發展情況，根據學生情意報告的結果，國民教育的推行對學生有正面的影響，學生已具備愛國情操，來年度持續優化各項活動。

### 回饋與跟進

- 透過持續優化校本輔導計劃「Smart Kids」的獎勵活動，並配合科組所舉行的活動及價值教育課的校本課程，培養學生真光孩子的素質(仁愛、誠實正直、感恩、自信、堅毅)。
- 來年舉辦不同類型的體驗式學習活動如游繩或攀石活動，讓同學透過動手和經歷活動中遇到的困難，親歷面對困難後怎樣克服挑戰，幫助學生培養正面價值觀。
- 持續透過活動及比賽，以多重進路、有機結合的形式積極推動國民教育，以加強學生對國民身份的認同。來年度以跨科協作形式優化各科組有關國民/國安教育的活動，達至內容的多元化，加強活動的廣度及深度。



## 我們的學與教

本年度持續推動「從閱讀中學習」，各科透過優化以閱讀為主的校本課程，除了拓寬學生在學科上的知識基礎外，學生亦能從上周期所掌握的自主學習技巧(掌握學習方法)如：圈出關鍵詞、結連生活經驗、以組織圖整理閱讀資料等，提升學生的閱讀技巧；以中華文化為主題的跨學科協作「跨課程閱讀」已推展至各個年級，學生透過不同學科的閱讀任務，深入認識中華文化，從而學會欣賞古人的智慧，肩負保護中華文化的責任，加強國民身份認同，而該課程的設計能配合小學教育的七個學習宗旨。

為了提升學生的綜合應用知識與技能的能力，本年持續優化 STEAM 課程，除了科本的課程外，還跟視藝、音樂及體育科推展跨科協作的 STEAM 活動。此外，為配合人工智能在教學上的發展，本年度在主科推行「AI 教學」學習圈，學生對 AI 學習活動感興趣，並初步掌握 AI 的應用，更明白如何正確使用及篩選 AI 所提供的資料，值得來年持續優化及推展。

有關各科於本年度的發展重點，詳列如下：

### 中文科

- 優化各級古詩文課業，在低小的課程增潤了與詩人或詩題相關的閱讀材料，例如古詩或影片，而高小的課程刻意安排自學任務，學生根據自己的能力及興趣搜尋與詩人或詩題相關的閱讀材料，從而進一步認識詩人及其他作品，提升學生對古詩的欣賞能力，並擴闊學生的閱讀面。
- 配合課程組推展一至二年級「跨課程閱讀」主題，以中華文化為主題，設計與主題相關的課業，拓寬學生的閱讀面，加深學生對中華文化的認識，以培養學生擁有國民身份認同感、建立正面的價值觀和態度、發展語文能力及提升閱讀素養。
- 建立「AI 教學」學習圈，以四、五年級作為試點，善用 AI 技術融入寫作課堂的設計。
- 舉辦不同的語文活動如中華經典名句廣播，加深學生對中華文化的認識。

### 英文科

- 持續優化小一至小六的圖書教學，增加延伸閱讀部分，學生選讀喜愛的圖書，並自選不同方式如拍攝影片、製作 Kahoot 網上遊戲等來介紹該圖書予同學。
- 各級推行「English Enhancement Programme」以提升學生運用英語的能力；利用「Guided Discovery Approach」引導學生自行發現英文文法規則，提升學習效能。
- 建立「AI 教學」學習圈，在四至六年級設計 AI 學習任務，例如設計慈善海報、在寫作加入比喻法，提升學習成效
- 外籍英語教師於四年級推行 Reader's Theatre 及於五、六年級教授學生運用手偶說故事。外籍英語教師教授圖書後，讓學生以劇場形式演繹故事情節，以提升學生的閱讀及說話能力。
- 為了營造英語學習環境，不同年級的學生輪流以中央廣播或直播形式報導天氣狀況，不但增加學生運用英語的機會，亦培養學生的即時應變能力，擴闊其學習經歷。
- 與圖書組合辦「Book Character Day」活動。學生挑選喜愛的圖書，並穿上書中角色的服飾，於課堂內介紹其角色予其他同學，活動不但能鼓勵學生多閱讀英文圖書，亦能提升學生運用英語的信心。



- 鼓勵學生參加不同的校內及校外比賽，例如：Once Upon A Book Storytelling Competition 2024/25、Filmit 2025: A Student Film Competition、Campaign on “Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom 2024/25” – “SOW Inspiring” Book Gifting Competition、Little Stars on Stage，校內亦設流動壁報板展示學生的作品，張貼不同能力學生的作品，以提升學生運用英語的信心。

### 數學科

- 參加聯校數學科自主學習課堂計劃，與三所友校組成學習圈，定期與專家進行共同備課及觀課，以提升教師設計自主學習課程的能力。
- 建立「AI 教學」學習圈，在五六級試行以人工智能輔助學生提升運算思維，提升學生學習動機及表現。
- 發展一至六年級數學延伸閱讀教材，設計中國詩詞閱讀工作紙，教導學生從詩詞中學習數學知識，學習中國詩詞形式呈現的數學題，欣賞中國古人的智慧。
- 推展一至二年級 STEAM 主題式探究活動，配合現實生活問題，學生運用所學概念解決問題，從而提升學生解難、探究、綜合應用知識與技能的能力。
- 推行實作評量，促進多樣化的評估模式，學生動手建構和應用數學知識和技能來解決日常生活的問題，提升學生學習表現。

### 常識科

- 配合自主學習，推展專題研習課程及資優十三招思維訓練，有系統地建構學生的研習能力，強化學生自主學習的精神。
- 推展「自主學習循環」，於專題研習中加入資優十三招、「研習四步曲」和「4F 反思模式」總結，持續優化研習設計，培養學生自主學習的精神。
- 透過常識課堂中 STEAM 的「設計循環五部曲」：預測、進行實驗、記錄結果、分析結果、作出結論，並配合 STEAM 活動加入價值觀的自我檢視表，培養同學敢於探索，勇於嘗試及認真驗證的探究精神。
- 推展「AI 教學」學習圈，在三、六年級教導學生以 AI 生成跟課題有關的圖片及獲取有用的資訊，提升學生創意及批判性思考。
- 優化常識科延伸閱讀教材，加強閱讀技巧的應用及對國安教育的認識，利用 E-Smart 系統內的悅讀圖書系列，讓學生於教學主題後延續對課題的興趣，深化對課題的認識，也拓寬閱讀視野。
- 舉辦科學週，讓同學透過「動手做實驗」，增加他們對科學探究的興趣，從而理解科學原理和知識。

### 視藝科

- 優化一至六年級的延伸閱讀素材，在閱讀素材上作增潤，包括中國剪紙、青花瓷、彩虹書法、藍染、皮影戲、中國面譜等，通過閱讀加深學生對中國藝術的認識及藝術的情境，並提升閱讀興趣。
- 優化自評表，於中國藝術課題加入賞析及與國家安全教育有關的題目，讓學生反思自己的



學習過程，亦加入互評的部分，加強學生的評賞能力。

- 與電腦科進行校本跨科 STEAM 任務，利用學生自製的 micro:bit 圓盤，繪畫康丁斯基同心圓，活動能給予學生機會將科技融入於藝術，把已學習的視藝知識在作品中實踐(對比色、重複)。
- 安排三年級學生外出參觀 M+博物館，以加深對藝術家和藝術品的認識，也學習以不同的觀看方式和運用適當辭彙及視覺語言，表達個人觀點與感受，。
- 鼓勵學生參加多元化的視藝比賽，提供機會予學生發揮潛能，展現創造力。

### 音樂科

- 以四年級為試點，音樂科與電腦科協作，學生利用電腦科所學的編程製作「音符感測播放器」，創作簡單的旋律。
- 為了深化對中國音樂的賞析，於一至六年級嘗試透過跨科協作(音樂及中文)賞析音樂，學生從閱讀詩詞及聆聽樂曲選段，進一步感悟樂曲的意境。

### 體育科

- 優化四至六年級體育科筆記，介紹不同中國或中國香港運動員，讓同學學習運動員的成就和體育精神，並灌輸有關體育和健康生活資訊，培養學生健康生活習慣。
- 配合跨課程閱讀，學生透過閱讀及體驗，認識中國古代運動的發展和相關故事，如:投壺、五禽戲及足毬。
- 優化校園內的體育運動，推動 MVPA60 計劃，推出晨跑、繩神挑戰、早操等校內體育活動等，並舉辦真光體育同樂日，提升同學對運動的興趣，鼓勵學生勤做運動。

### 圖書科

- 配合小一至小二的「跨課程閱讀」主題，設計與主題相關的課業，並準備延伸閱讀材料以拓寬學生的閱讀面，並加深他們對中華文化的認識。
- 透過圖書推介廣播，向學生介紹各類圖書，引起他們的閱讀興趣，營造良好的閱讀氣氛。
- 舉辦全校閱讀日，以多元化的閱讀活動，如活現書中人、故事擂台等，提升學生的閱讀興趣
- 舉辦休閒閱讀活動，老師帶領同學進行趣味閱讀活動，例如參觀公共圖書館、老師領讀繪本或橋樑書、同學故事分享、書籤製作等。

### 宗教科

- 舉行「聖經知識日」，安排小一至小六學生按班輪流於星期二午息時段參與「聖經知識」攤位遊戲，科主任按照該年級的課程內容設計配對遊戲、選擇題等。攤位遊戲的題目內容包括聖經知識、價值觀、生活應用等，讓學生透過遊戲牢記聖經知識及考查學生應用聖經知識的情況和建立正向價值觀。
- 與視藝科協作，舉行「金句插畫設計比賽」，學生根據主題「尊重」、「仁愛」的金句設計圖畫及填色。比賽分為初小組(小一至小三)、高小組(小四至小六)，藉着活動讓學生透過插畫表達出金句傳遞的訊息。
- 與訓輔組及德公國組合作，配合本年度主題，在下學期舉行「LOVE WEEK」體驗活動。該周會安排學生於課堂上製作具「尊重」、「仁愛」聖經金句的書籤，送給家人或朋友。學生透過書籤內容表達出尊重、仁愛、鼓勵等正向的價值觀。



- 透過優化課堂、課業，持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。於課堂上，透過聖經人物的品格特質，結連生活，培養學生勇於承擔，愛護家人、社會及國家的精神。
- 於興趣小組的學生團契，邀請元朗堂教牧同工到校與學生分享福音訊息及介紹元朗堂的活動，福音訊息有助學生認識基督的愛。
- 定期邀請元朗堂教牧同工於學校的節期活動、周會、教師團契、福音營、課堂協作等活動中分享福音訊息、祈禱等，讓學生從中認識福音，培養正確價值觀及加深對元朗堂的認識。

### 電腦科

- 持續優化電腦科運算思維教學，將校本編程課程擴展至一至六年級，讓學生掌握不同編程的技巧，學習不同的運算思維技巧，四至六年級更會進行編程與實物互動，配合 micro:bit 編程並利用 Kitten Bot 積木製作智能科技產品，發揮學生創意。
- 配合「續 Fun 學習日」活動，預先滲入編程的應用，培養學生運算思維能力，並製作不同的智能產品，如編程格格趣(二年級)、Scratch Jr 環保故事(三年級)、健康計步器(四年級)、IAQ 空氣質素監測儀(五年級)、人工智能初探(六年級)，培養學生對創新科技及編程的認知，並培養創新科技時的資訊素養。
- 於午息期間，進行科本運算思維及編程相關活動，設置運算思維遊戲攤位，讓學生發展運算思維及解難能力，此外，亦於農曆新年前進行跨科活動，與視藝科協作舉辦 Whatsapp sticker 設計比賽，部分作品更利用生成式人工智能生成，培養學生對中華文化以及新興科技的認識。
- 持續加強學生的資訊素養，在各級加入資訊素養，分別涵蓋《香港學生資訊素養》九個範疇，讓學生拍攝資訊素養短片，並設有資訊素養激答，並優化各級資訊素養工作紙，培養並教導學生如何利用資訊科技時的正確價值觀。

### 普通話科

- 優化普通話伴讀計劃，伴讀大使利用中文默書範圍、中文課本或普通話課本，與學生一同朗讀詞語、句子或課文段落等，增加學生接觸普通話的機會及培養朗讀習慣，並提升學習普通話的自信心。
- 舉辦多元化活動，如動畫欣賞、朗誦表演、粵普對譯遊戲、重組及朗讀句子遊戲等，讓學生從活動中認識中華文化的經典名句，同時培養「仁愛」、「尊重」的正確價值觀。



## 我們對學生成長的支援

本校以「全校參與」模式推行融合教育，除了成立學生支援組及學生輔導服務外，亦透過與各科組間的協調合作，在個人成長、學習需要及品德情意方面，為學生提供全方位的支援。校方亦提供多元化的活動，促進家長、老師和學生之間的互動和交流，加強彼此了解，建立更緊密的支援網絡。

### 全方位學生輔導服務

本學年，全方位學生輔導服務繼續與學校各部門保持密切合作，學生輔導人員與各教師緊密協作，將輔導服務有效融入學校整體運作，以支持學生的健康成長。全方位學生輔導體系涵蓋四大範疇：政策與組織、支援服務、個人成長教育課及輔助服務。其中，學生輔導人員除為有特定需求之學生提供個人或小組輔導外，更主動推行校本個人成長教育及輔導活動，全面照顧學生的成長需要。

### 學生支援

在教學方面，本校於三、五年級不同科目內進行分組教學，以切合學生不同學習能力與程度的需要，亦按個別班別的需要，安排副教師入班支援有特殊學習需要的學生，提供額外輔助，以照顧學習的多樣性。在課餘時間，透過學科輔導、午息及課後學生支援小組等，進一步協助有特殊學習需要的學生。

本校設有校本言語治療師，為有需要的學生提供言語治療的評估及服務，並為家長提供個別指導，講解子女的治療進度；舉辦講座，教導家長如何在日常生活中訓練子女的說話技巧。此外，言語治療師與中文科教師協作，於各級開展說話技巧訓練。

學校亦提供校本教育心理服務，教育心理學家與學生支援組及輔導人員共同落實各項支援措施，並協助推行及跟進「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。教育心理學家會為有需要的學生進行評估、提供諮詢並擬定跟進計劃，也會因應個別學生的特殊需要，給予功課、課程及考試調適。必要時，會與老師共同商討個案，或為需要的學生制定「個別學習計劃」。

此外，教育心理學家亦為家長舉行了「親子『悅』讀樂·初小讀寫策略 - 家長支援小組」，在學習上及行為上支援家長照顧學生，以收家教合作之效；而教育心理學家也特別為本校家長



舉行「家長正向教育工作坊：如何培養孩子的成長型思維」，協助家長認識學生的身心靈健康，和正向親子管教及溝通方法。

### **預防性支援**

在預防性支援方面，本校設有不同的恆常性支援活動。配合本年度校本主題「尊重、仁愛」，訓導組舉辦了多元化的輔導活動，讓學生在成長過程中建立正確的價值觀，例如舉辦「LOVE WEEK」活動，內容包括黑暗體驗活動、英文科的攤位活動、德公國組的角色扮演、心意卡製作、宗教科聖經金句書籤設計等，以多元化的活動讓學生感悟 LOVE 的真諦，並藉此機會對家人、學校、社區內的有需要人士傳遞愛心、表達尊重，實踐基督大愛的精神。此外，配合校本輔導計劃「真光 Smart Kids」的活動，本校亦會舉辦不定期的突擊獎勵及運用新學年購置的夾娃娃機增加獎品的吸引力，以鼓勵學生善用獎勵計劃和維持好行為的目標。本學年於價值教育課時段加入「好心情活動」，各級分別進行了刮畫創作、小魔術、製作星空瓶、馬賽克杯墊等，透過輕鬆的小手作或活動，促進學生彼此欣賞與正面互動，建立良好的人際關係，並為學生減減壓，以關注學生「4R 精神健康」為目標。

此外，配合本年度主題，在價值教育課中加入了德育圖書或動畫，透過動畫內容、討論及分享傳遞正面價值觀。以動畫內容/情境分析形式引領學生進行分析及探討，有助學生將價值觀應用於在日常生活中。本年度成功申請了優質教育基金「我的行動承諾(感恩珍貴·積極樂觀)」計劃，利用額外的資源加強價值觀教育。運用撥款邀請了「黑暗體驗館」職員到校安排同學於禮堂進行模擬視障生活體驗、與視障人士交流和學習點字活動，提升對殘疾人士的尊重與仁愛。三、五年級亦於下學期到黑暗體驗館參與了「黑暗對話旅程」和「無聲偵探」活動，能真實地體驗視障、聽障人士日常需要面對不同程度的困難，從而學習感恩、珍惜和堅毅的重要。

為支援小六學生面對升中面試，並裝備他們適應中學的學習生活及社交變化，本校亦為他們舉辦「小六升中成長支援計劃」，內容涵括「目標管理師」、「中小大不同」、「升中適應講座」等活動，以協助學生及早為升中及早準備。

在性教育方面，本校亦按不同年級的需要安排講座如：「身體是寶貝」、「性教育講座」、男女「青春期」工作坊、了解男女關係講座等，讓學生認識青春期身心轉變，了解人際相處界線、正視與異性相處的態度及技巧，明白尊重他人的重要性。

回應學生在電子媒體使用度增加，校方亦邀請機構到校為一至三年級舉辦「Cosplay 晴天



劇場」，透過戲劇深化學生對沉迷手機影響的認知，並強化使用電子產品的自制能力，預防手機成癮。

### **發展性支援**

為發展學生的潛能及培訓領袖，本校為他們安排了多元化的活動，讓他們認識自己，發揮所長，例如：「風紀訓練」、「大哥哥大姐姐計劃」、「成長的天空計劃」，以及「區本及校本課後學生支援計劃」（課後功課輔導班）等活動。另外，為強化學生的人際關係，本年度舉辦了「壽星仔、壽星女」生日慶祝活動，鼓勵學生能在生日月份邀請喜愛的校長、老師和同學到禮堂拍照留念，另外，亦舉辦了「與校長聚一聚」的活動，邀請擔任不同職務的學生與校長共進午膳，促進師生交流，讓學生感受校方的關愛與支持。這些活動有效地拉近了師生及同儕間的關係，亦營造快樂的校園氛圍。

### **治療性支援**

本校對有特殊學習需要或於情緒、行為方面出現偏差的學生會提供適切的支援服務。社工為有需要的一年級學生設立自信心提升小組，以協助學生適應及融入小學生活。學生支援組為小一及小二的學生提供小手肌訓練小組，提升他們小手肌及執筆能力；在支援學生特殊學習困難上，為有需要的三、四年級學生舉辦了「社交兵團」支援小組；而「精靈小奇兵」支援小組的對象為小一至小四，專注力不足/過度活躍症的學生，學生在活動內學習提升專注力的方法。本校有情緒行為問題、家庭問題的學生提供遊戲治療輔導服務，由認可專業遊戲治療師為學生進行遊戲治療輔導，讓有需要的學生於遊戲室裡表達情緒，釋放內心的感受。在教師方面，本校教育心理學家為小一教師舉行會議，就班中有潛在特殊需要的學生提供專業的資訊，讓老師及早了解個別學生的需要；另外亦為教師舉辦了「識別及支援有自殺風險的學生教師工作坊」，加強老師識別有自殺風險的學生的意識及處理技巧，落實預防性的工作。

### **其他支援**

除上述各項支援項目外，本校重視對家長之支援服務，致力透過多元化活動提升家長之育兒能力及情緒健康。本學年，本校舉辦多項家長講座及活動，包括「迎接子女步入青春期，作個有準備的父母」講座、「如何面對子女網上危與機」講座、「認識 ADHD 與專注力不足」講座，以及家長減壓藝術活動等活動，旨在協助家長深入理解子女成長階段之需求，促進親子間之有效溝通，並關注家長情緒健康。



為進一步促進家庭和諧，本校舉辦九場親子藝術活動，鼓勵親子共同參與創作，在安靜、平和與互相肯定的氛圍中增進情感聯繫。此外，為協助初小家長及早培養子女的執行力，本校特設「執行小達人」親子小組，引導家長與子女於家中實踐相關技能，鞏固學生之基礎能力，並深化家校合作。

## 學生表現

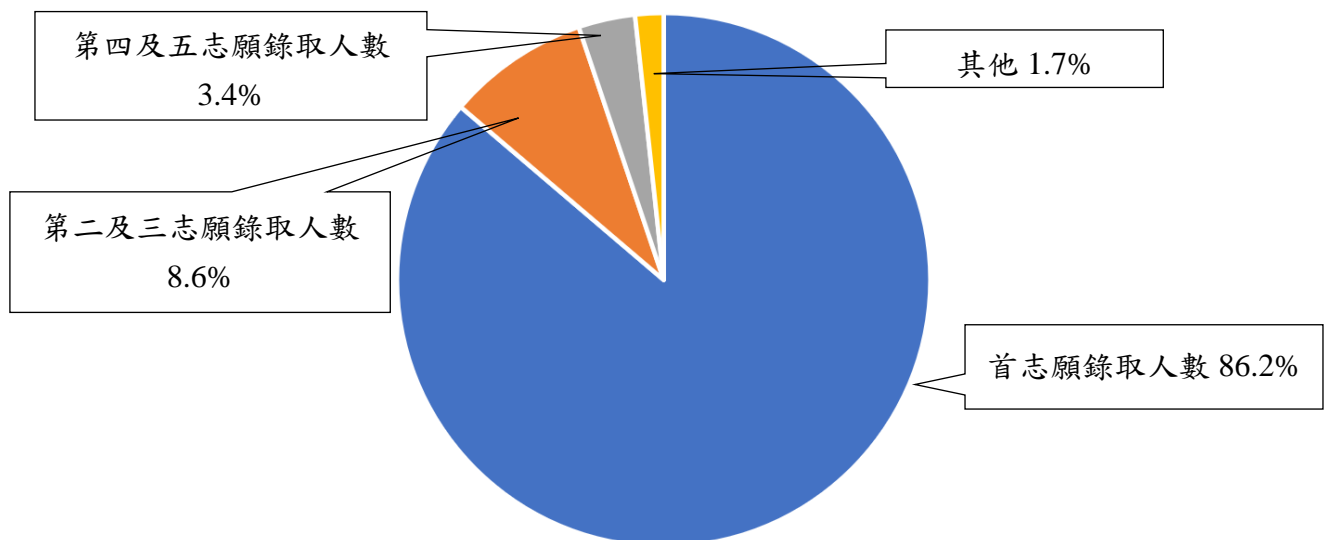
### 品行表現

本校歷史悠久、校風純樸，關愛文化濃厚。本校學生亦純樸守規，待人有禮，遇見師長和家長、其他來賓時都會習慣「點頭、微笑、打招呼」，表現親切。本年度以「尊重、仁愛」為學校主題，學生都能從全年不同的活動中學習建立尊重、仁愛的態度，並以「4Rs 健康生活方式」實踐健康生活，以實踐正向價值觀為目標，努力裝備自己成為一個具備 CKPS 特質的真光 Smart Kids (Caring, Kindness, Perseverance, Self-Discipline)。

### 學業表現

在 2024-2025 年度中學學位分配中，本校有 95% 小六學生獲派首三志願學校，成績令人滿意。

2024-2025 年度中學學位志願錄取情況





## 學業以外的表現

## 2024-2025 校外傑出表現 (個人/校隊) (節錄)

項目	得獎學生	獎項	
中華基督教會香港區會 2024-2025 模範生選舉	6A 李天諾 6A 陳子晴	模範生獎	
元朗區小學校長會元朗區傑出小學生嘉許計劃 2023-2024	6A 李天諾	嘉許狀	
香港課外活動優秀學生表揚計劃 2024-2025	6B 陳亮博	表揚狀	
元朗區文藝之星嘉許計劃	5A 范日希	嘉許獎	
第九屆全港小學校際 Hip Hop 舞蹈比賽	Hip Hop 舞 校隊成員	甲級榮譽獎	
香港學界獅藝回歸盃賽	醒獅隊校隊 成員	地青組別季軍 自選樁陣組別殿軍	
2024/25 年香港學校戲劇節	音樂劇校隊 成員	傑出整體演出獎 傑出合作獎	
第十六屆香港國際手鈴奧林匹克	手鈴隊校隊	銀獎	
國際藝穗音樂節大賽 2024	5A 范日希	Teenager Class: Drum Set Class - Gold Award and 2nd Prize	
第十八屆香港(亞太區)音樂大賽		香港決賽爵士鼓兒童 C 組 金獎	
激樂流行鼓大賽 2024		兒童高級組冠軍	
International Young Artists Music Contest 2025		First Place in the group of Junior Percussion Distinction Award	
第十一屆香港國際音樂節 2024 音樂比賽-香港賽 區藝韻盃		香港賽區爵士鼓小學組-第一名	
Music@e-Contest 2024 : Percussion		Certificate of Distinction	
香港青少年兒童音樂家大賽 2024		最受歡迎音樂家大獎-亞軍、 兒童高級組流行鼓-金獎	
環球傑出青年音樂家比賽 2024		傑出音樂家金獎、學屆西樂組-爵士 鼓(小一至小六)冠軍	
2023-2024 年度聯校網球訓練計劃網球比賽		6A 梁翹	女子單打冠軍
2024 屯門體育節屯門區乒乓球比賽			女子高小組單打季軍
元朗區分齡網球比賽 2024	女子單打 FI 組亞軍		
中國--馬來西亞 2024-2025 曼丁斯"甲壹杯"青少年 羽毛球巡迴積分賽 (第十二站:廣州站)	2B 丘芯弦	U7 女單冠軍	
2025 粵港澳青少年 KUMPOO 薰風 "羽夢之冠" 精英積分賽(東莞站)		羽毛球 U7-8 女單亞軍	
第二十屆香港敬發盃羽毛球分齡賽		女子單打(7歲組)冠軍	
2024 年第二屆樂穎盃全國羽球錦標賽		國小二年級女單第二名	



## 2024-2025 校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項
學術	周有光盃普通話說講朗誦及拼音比賽	拼音比賽 (小學組) 金獎 1 名 拼音比賽 (小學組) 銀獎 1 名
	「尊重·負責·關愛·包容」標語創作大賽 2024	初小組冠軍 1 名 初小組優異獎 1 名 高小組優異獎 1 名
	全港十八區數學比賽	優良獎 5 名
	第十七屆 2025 全港學生科技大賽	環保設計冠軍 2 名 環保設計亞軍 2 名 環保設計季軍 5 名 速度賽亞軍 1 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025	小學五等級三等獎 1 名
	香港創科展 2024-2025	優異獎 3 名
	區會「心繫家國」—「童心童藝中國情」	賀辭創作比賽優異獎 1 名
	區會「心繫家國」—「童心童藝中國情」	書法比賽優異獎 2 名
	2024-25 香港學科比賽	中文科金獎 1 名
	25th Annual Storytelling Competition for Primary Schools in Yuen Long	Merit 1 名
	2024 National Security Writing Competition Primary Section	Honourable Mention 1 名
	大灣區暨新界西區「兩文三語」挑戰賽 (第七屆)	三等獎 1 名
	元朗區科學與科技暨海、陸、空探索比賽 2024	全場優異獎 17 名 機械人 AI 你追我趕挑戰賽優異獎 17 名 水動火箭比賽優異獎 17 名
	創意學生獎勵計劃 (初小組)	創意學生獎勵計劃 (初小組) 金章 1 名
	少年警訊創新科技大賽 2024-25	嘉許獎 5 名
	元朗區科學探索比賽	二等獎 2 名
	第一屆小航天員選拔大賽	第一屆蘇港小載荷專家 1 名
	「開放數據應用比賽 2024」決賽	小學組季軍 三等獎 4 名
	大灣區航天北斗衛星導航編程比賽	小學前哨戰 (新界西): 優異獎 4 名
	藝術	第 76 屆香港學校朗誦節 (2024)
第二屆全港中文朗誦比賽(小學組)		銀獎 4 名 銅獎 2 名 優異 26 名



藝術	2024 加拿大第 30 屆世界和平書畫展國際青少年書畫評獎	金獎 2 名 銀獎 2 名 優異獎 1 名
	2024 第十三屆全港"藝海之星"綜藝比賽	普通話詩歌獨誦(P3-P4 女子組)冠軍 1 名
	素質星杯. 夢想中國 少年兒童書畫大賽	優秀獎 1 名
	The Monet International Art Prix	金獎 3 名
	青少年兒童創藝繪畫大賽	銅獎 1 名
	童寵愛全港兒童繪畫創作比賽 2024	兒童組銀獎 1 名
	徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	中國畫系高小組 優異獎 1 名
	守護文化 DNA 共築傳承的旋律 — 「禮信小達人」四格漫畫設計比賽	優異獎 1 名
	「心繫家國」-「童心童藝中國情」書法比賽	毛筆書法 (高小組) 優異獎 1 名
	全港十八區視藝比賽繪畫 油尖旺區	小學 P.3-P.4 組冠軍 1 名
	《真色》馬諦斯創意繪畫比賽	優勝獎 1 名
	寵物守護者 填色及繪畫比賽 2024	Champion - Division Primary P.5-P.6 1 名
	全港小學旗袍填色比賽	初小組 - 優異獎 1 名
	巴黎青年藝術空間— 國際兒童繪畫大賽 2024	金獎 1 名
	全球兒童及青少年農曆新年繪畫大賽	金獎 1 名
	The 54th International Children's Art Exhibition 2024	Bronze Award 1 名
	第二十八屆全國中小學生書法繪畫作品比賽	二等獎 1 名 三等獎 3 名
	第四十五屆國際兒童繪畫比賽暨公開攝影比賽	高級組良好獎 2 名 中級組良好獎 1 名
	第六屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽×神戶展	西洋畫組銀獎 1 名
	3rd Hong Kong Outstanding Children Cartoon Character Painting Contest 2024	Division: Primary P.3 - P.4 Champion 1 名
	Asia Kids Talent 5th Asia Kids & Teenagers Cartoon Character Painting Contest	P1-P2 1st runner up 1 名
	第四屆肖像畫繪畫比賽暨作品展覽 2025	冠軍 1 名
	「元朗防洪壩及明渠改善計劃 - 創意繪畫比賽」:	優異獎 1 名
「齊來愛護動物, 共建關愛社區」關愛社區親子填色比賽:	優異獎 1 名	
第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽鋼琴新星組(A 組)	金獎 1 名	
第十六屆香港青少年鋼琴大賽(2025)	銀獎 1 名 銅獎 1 名	



藝術	第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽	銀獎 1 名
	香港青少年兒童音樂家大賽 2024	兒童高級組流行鼓-金獎 1 名 最受歡迎音樂家大獎-亞軍 1 名
	環球傑出青年音樂家比賽 2024	傑出音樂家金獎 1 名 學屆西樂組-爵士鼓(小一至小六)冠軍 1 名
	香港青少年鋼琴大賽 2024	銀獎 1 名
	第 77 屆香港學校音樂節比賽	古箏獨奏初級組銀獎 1 名 小提琴獨奏一級銅獎 1 名 分級鋼琴獨奏一級銀獎 1 名 分級鋼琴獨奏一級銅獎 1 名 分級鋼琴獨奏二級銅獎 1 名 分級鋼琴獨奏六級銅獎 1 名 高音直笛獨奏-小學 10 歲或以下銀獎 1 名 聲樂獨唱-外文歌曲-男童聲或女童聲-小學 10 歲或以下銀獎 2 名 高音直笛獨奏小學-13 歲或以下銅獎 1 名
	第二十二屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽(決賽)	優異獎 15 名
	2024 年屯門區第 38 屆舞蹈大賽	現代舞少年組銀獎 1 名
	第六十一屆學校舞蹈節比賽-校園健康舞	甲級獎 13 名
	第十二屆星苑大獎賽	五項第 1 名 1 名 一項第 2 名 1 名 一項第 3 名 1 名
	9th Hong Kong Outstanding Children Dance Contest 2024	P1-P2 Dance Champion(Best Award)1 名
	第三屆香港青少年及兒童跳舞比賽	小學 P1-P2 組 個人組冠軍 1 名
	第二十一屆香港校際體育舞蹈公開賽單人組	冠軍 4 名 亞軍 1 名 季軍 1 名 第一名 2 名 第三名 1 名
	2025 香港代表隊選拔賽 第一站	冠軍 3 名 季軍 1 名
	2025 中國·南昌 CCBDB 國際標準舞(體育舞蹈)公開賽	三項第 1 名 1 名 一項第 2 名 1 名
	全港(18 區總決賽)校際舞蹈公開賽	兩項第 1 名 1 名 一項第 2 名 3 名 一項第 3 名 2 名
	第三屆星輝盃-體操及啦啦隊邀請賽	自由體操優異 1 名



藝術	香港學界舞蹈音樂節	Jazz Dance Solo (Aged 6-8) - Silver Award 1 名
	國際精英舞蹈大賽 2025	Jazz Dance (Primary (Junior)- Group - Silver Awards) 1 名
	HummingBird Cup 蜂鳥盃舞蹈比賽 2025	Jazz Dance Solo (Aged 10-12 Group) - Silver Award 2 名
	International Young Dancers Competition	Jazz Dance (Solo) 3rd Place 1 名
	舞林群英會-全港兒童舞蹈比賽	群舞-Kpop (K-POP MIX) 冠軍 1 名 個人舞-Kpop (Change) 亞軍 1 名
	DSA 亞洲青少年錦標賽-香港 2024 (測試賽)	兩項冠軍 1 名
	《龍城中秋盃》港澳大灣區標準舞拉丁舞公開大賽	三項優異獎 1 名
	第三十二屆會長盃世界公開賽：	三項第 1 名 1 名 一項第 3 名 1 名 一項第 1 名 1 名 一項第 3 名 1 名
	第七屆亞太才藝舞蹈精英盃 2024	9-10 歲考試舞單人銀獎 1 名
	第 39 屆屯門區舞蹈大賽：	東方舞少年組銀獎 1 名
	「龍城中秋盃」港澳大灣區標準舞及拉丁舞公開大賽	三項優異獎 1 名
	慶回歸賀國慶活動暨第八屆全港小學校際 HIP HOP 舞蹈比賽	甲級獎 1 名
	2024 寶體盃第八屆中國寶安體育舞蹈公開賽	五項第 1 名 5 名 兩項第 2 名 3 名
	CCBD 中國-香港國際標準舞全國公開賽-精英聯盟-玫瑰王國嘉年華	三項三等獎 3 名
	Asia Solo Dance Competition 2024 Japan	金獎 1 名 銀獎 2 名
	全港十八區總決賽校際舞蹈公開賽	兩項第 3 名 1 名
	亞洲傑出精英藝術節大賽 2024 - 樂在中秋舞蹈比賽	Champion(Dance P3-P4) 1 名
	Pegasus Cup Dance Competition 2024 Street Dance	一項金獎 1 名
	2024 國際標準舞(體育舞蹈)國際公開賽粵港澳大灣區青少年舞蹈公開賽	公開 11 歲或以下男子單人精英組拉丁舞第二名 1 名 公開 11 歲或以下精英組第三項拉丁舞第二名 1 名 公開 11 歲或以下男子單人 C 組二項拉丁舞第一名 1 名 公開 13 歲或以下精英組三項拉丁舞第一名 1



		名 公開 11 歲或以下男子單人 A 組四項拉丁舞 一等獎 1 名 公開 9 歲或以下男子單人精英新星組拉丁舞 第一名 1 名 公開 9 歲或以下單項組拉丁舞 R 第一名 1 名 公開 9 歲或以下男子單人單項組拉丁舞 R 第一名 1 名 公開 9 歲或以下男子單人單項組拉丁舞 C 第 一名 1 名 公開 9 歲或以下拉丁舞五項全能 第二名 1 名
	第三屆「曾憲備·紫荊盃」全港少兒普通話朗 誦比賽（團體賽）	優異獎 30 名
	香港學校戲劇節 2024/25	傑出演員獎 6 名
體育	2025 粵港澳青少年 KUMPOO 薰風 "羽夢之冠" "精英積分賽(東莞站)	羽毛球 U7-8 女單亞軍 1 名
	2024 屯門體育節 屯門區乒乓球比賽	女子高小組單打季軍 1 名
		女子公開組雙打優異獎 1 名
	元朗區小學校際田徑比賽	女子特別組 100 米優異 1 名
		女子特別組 200 米優異 1 名
	2025 粵港澳青少年 KUMPOO 薰風 "羽夢之冠" "精英積分賽(東莞站)	羽毛球 U7-8 女單亞軍 1 名
	第二十屆香港敬發盃羽毛球分齡賽	女子單打(7 歲組)冠軍 1 名
	第五屆 U12 軟式壘球錦標賽	季軍 1 名
	香港搏擊友誼邀請賽	亞軍 1 名
	2024 年港黔青少年籃球交流賽	U10 組亞軍 1 名
	2024 - 2025 年度元朗區小學校際游泳比賽	男子甲組 50 米背泳冠軍 1 名 男子界組 50 米自由泳亞軍 1 名
	小精英水運會 DLS 挑戰盃	25 米蝶泳亞軍 1 名 25 米蛙軍季軍 1 名 25 米自由泳殿軍 1 名 優勝盃 1 名
	泳濤乙巳年新春盃游泳大賽 2025	50 米自由式銀牌 1 名 50 米背泳銀牌 1 名 50 米蝶式銀牌 1 名
21st Japan WATA Open International Taekwondo Championship 2025	冠軍 1 名	



體育	香港小學跆拳道隊際賽 2024	男子色帶組(搏擊)季軍 1 名
	跆拳道誠武盃 2025	套拳 (兒童組) 冠軍 1 名 搏擊 (兒童組) 亞軍 1 名
	2024 年香港青少年柔道錦標賽	季軍 1 名
	2024 台灣國際跆拳道公開賽	冠軍 1 名
	香港男子青少年跆拳道比賽 2024	男童(色帶組)季軍 1 名
	2024 年度國際會小學跆拳道邀請賽	搏擊組冠軍 1 名
	屯門區青少年邀請跆拳道賽 2024	跆拳道個人品勢公開組亞軍
	大灣盃跆拳道國際系列澳門站	兒童組男子組 D 組個人品勢 (3) 第二名
	西貢區青少年分區跆拳道邀請賽 2024	冠軍 1 名
	國際會小學跆拳道邀請賽	品勢組優勝狀
	DB OPEN FS CHALLENGE Discovery Bay Ice Rink 2024	Gold Award 1 名
	第 68 屆體育節全港少年軟式壘球錦標賽(碟賽)	亞軍 1 名
	恒基全港學界武術比賽 2024	男子小學丙組初級刀術優異 1 名 男子小學丙組初級長拳第四名 1 名
	2024/25 年度中華基督教會香港區會小學聯合陸運會	融合接力賽 季軍 1 名
	2024/25 年度中華基督教會香港區會小學聯合陸運會	女子丙組 100 米殿軍 1 名
	2024 元朗區賀國慶兒童水運會	亞軍 1 名 季軍 1 名
	「全港跳繩全能賽 2025」	9 歲女子組 三十秒後交叉開跳季軍 1 名
		12 歲女子組三十秒後繩雙腳跳季軍 1 名
	2025 春季跆拳道節搏擊交流賽	冠軍 1 名
	2024-2025 國際籃聯少年三人籃球積分賽 (香港站)	FIBA YOUTH 3X3 亞軍 1 名
	2025 年跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽香港站	一項冠軍 1 名 一項亞軍 1 名
	中國香港 U 系列游泳比賽(2025)	女子 8 歲 50 米捷泳冠軍 1 名 女子 8 歲 50 米蛙泳季軍 1 名
	小精英水運會 DLS 挑戰盃	25 米蝶泳亞軍 1 名 25 米蛙軍季軍 1 名 優勝盃 1 名
	香港警察柔道會邀請賽 2025	季軍 1 名
香港星田集團全港柔道錦標賽 2024 暨慶祝顯理體育會 20 周年	亞軍 1 名	
2024 年國際會分區邀請賽	搏擊組-冠軍 2 名	



慶祝中華人民共和國成立 75 周年 2024 仁愛堂 跆拳道大	品勢組亞軍 1 名
JPH 小籃球邀請賽 2024 金盃賽	U6-7 男女混合組季軍 1 名
第一屆 On The Ground T-ball 錦標賽	亞軍 1 名
實用盃跆拳道錦標賽 2024	亞軍 1 名
香港星同盟賽 2024	U10 組別冠軍 1 名
2025 元旦盃小學三人籃球比賽	高小組冠軍 1 名
元天盃閃避球邀請賽	銀獎 5 名
世界宣明會 GLOBAL 6K FOR WATER	3 公里親子組男子 9-11 歲銀獎 1 名
第三屆星輝盃-體操及啦啦隊邀請賽	自由體操優異 1 名



## 財務報告

中華基督教會元朗真光小學法團校董會

財務報告(2024年9月1日至2025年8月31日)

	上年度結餘(1)	實際收入(2)	實際支出(3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入(5)	預算支出(6)	已動用比率(%) (7)=(3)/(6)
<b>甲. 政府經費</b>							
<b>I. 擴大管辦整筆津貼</b>							
1. 基線指標津貼	1,251,052.09	851,833.18	877,540.85	1,225,344.42	851,833.18	993,800.00	88.30
銀行利息收入		9,736.79	0.00	9,736.79	9,736.79	0.00	0.00
書簿津貼手續費收入		45.00	0.00	45.00	45.00	0.00	0.00
增加長期服務金撥備	(11,870.73)	28,577.36	0.00	16,706.63	0.00	33,000.00	0.00
基線指標津貼 (小計)	1,239,181.36	890,192.33	877,540.85	1,251,832.84	861,614.97	993,800.00	
2. 修訂的行政津貼	0.00	918,540.00	923,169.70	(4,629.70)	918,540.00	923,000.00	100.02
3. 資訊科技綜合津貼	0.00	434,172.00	161,582.07	272,589.93	434,172.00	188,680.00	85.64
4. 學生輔導服務額外津貼	0.00	19,654.00	14,237.60	5,416.40	19,654.00	19,654.00	72.44
5. 成長的天空	0.00	150,938.00	147,764.00	3,174.00	150,938.00	147,764.00	100.00
6. 校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,541.00	0.00	8,541.00	8,541.00	8,415.00	0.00
7. 學校發展津貼	0.00	434,800.00	224,940.48	209,859.52	434,800.00	224,280.00	100.29
8. 空調設備津貼	0.00	276,150.00	272,707.00	3,443.00	276,150.00	276,150.00	98.75
9. 校本教育心理服務津貼	0.00	115,310.00	115,300.00	10.00	115,310.00	113,606.00	101.49
10. 校本管理額外津貼	0.00	53,385.00	48,640.00	4,745.00	53,385.00	53,385.00	91.11
11. 新來港兒童校本支援計劃津貼	0.00	20,756.00	18,000.00	2,756.00	28,973.00	28,973.00	0.00
(A) 小計	1,239,181.36	3,322,438.33	2,803,881.70	1,757,737.99	3,302,077.97	2,977,707.00	94.16
<b>II. 擴大管辦整筆津貼以外</b>							
1. 家校合作計劃津貼	0.00	26,044.00	26,044.00	0.00	26,044.00	26,044.00	100.00
2. 校本課後學習支援津貼	65,192.00	86,400.00	98,485.00	53,107.00	86,400.00	151,592.00	64.97
3. 學習支援津貼	229,595.23	890,432.80	861,382.90	258,645.13	1,297,296.00	935,935.70	92.03
4. 低收入家庭學生在校免費午餐津貼	0.00	235,580.00	235,580.00	0.00	350,000.00	350,000.00	67.31
5. 差餉及租金津貼	0.00	115,912.00	115,912.00	0.00	116,000.00	116,000.00	99.92
6. 資訊科技人員支援津貼	106,971.00	338,819.00	359,100.00	86,690.00	338,819.00	359,100.00	100.00
7. 全方位學習津貼	23,096.24	480,446.00	481,511.84	22,030.40	480,446.00	472,200.00	101.97
8. 學生活動支援津貼	0.00	33,950.00	33,950.00	0.00	40,250.00	40,250.00	84.35
9. 學校戲劇津貼	0.00	3,600.00	3,600.00	0.00	3,600.00	3,600.00	100.00
10. 學校閱讀推廣津貼	0.00	22,059.00	11,014.10	11,044.90	22,059.00	22,059.00	49.93
11. 學校社會服務津貼	380,246.00	709,320.00	926,487.00	163,079.00	709,320.00	926,487.00	100.00
12. 諮詢服務津貼	3,804.00	140,443.00	139,180.00	5,067.00	140,443.00	139,180.00	100.00
13. 姊妹學校計劃津貼	73,111.42	165,439.00	186,139.27	52,411.15	165,439.00	230,000.00	80.93
14. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	367,147.34	883,874.00	1,051,727.06	199,294.28	883,874.00	1,116,939.13	94.16
15. 校本言語治療設置津貼	5,494.00	0.00	0.00	5,494.00	0.00	5,494.00	0.00
16. QEF-提供流動電腦裝置及上網津貼	0.00	12,896.00	12,896.00	0.00	66,691.00	66,691.00	19.34
17. 一筆過家長教育津貼(小學)	100,000.00	100,000.00	52,380.00	147,620.00	0.00	50,000.00	104.76
18. 赤子情中國心	0.00	6,910.00	6,910.00	0.00	6,910.00	6,910.00	100.00
19. 校園好精神一筆過津貼	22,452.07	0.00	22,452.07	0.00	0.00	22,452.07	100.00
20. 家長學生好精神一筆過津貼	16,986.95	0.00	16,986.95	0.00	0.00	16,986.95	100.00
21. 購買電子化評估工具津貼	80,000.00	0.00	24,275.00	55,725.00	0.00	80,000.00	30.34
22. 開設小學科學一筆過津貼	350,000.00	0.00	46,311.07	303,688.93	0.00	50,000.00	92.62
23. 推廣中華文化體驗一筆過津貼	272,174.00	0.00	164,315.90	107,858.10	0.00	132,000.00	124.48
24. 推動校園體育氛圍一筆過津貼	148,600.00	0.00	114,643.00	33,957.00	0.00	97,000.00	118.19
25. 推廣自主學習英文一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	200,000.00	0.00	0.00
26. 推廣自主學習普通話一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	200,000.00	0.00	0.00
27. 學校行政主任津貼	0.00	288,096.66	278,919.40	9,177.26	288,096.66	278,919.40	100.00
28. 全港性系統評估	1,415.00	6,400.00	6,254.00	1,561.00	6,100.00	6,100.00	102.52
29. 整合代課教師津貼	255,175.43	106,750.00	20,912.00	341,013.43	106,750.00	42,700.00	48.97
30. 整合代課教師現金津貼	1,462,280.74	1,565,520.00	1,527,746.85	1,500,053.89	1,565,520.00	1,506,189.00	101.43
(B) 小計	3,963,741.42	6,618,891.46	6,825,115.41	3,757,517.47	7,100,057.00	7,250,829.25	94.13
總計(A+B)	5,202,922.78	9,941,329.79	9,628,997.11	5,515,255.46	10,402,134.97	10,228,536.25	94.14



	上年度結餘(1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(%) (7)=(3)/(6)
<b>乙. 學校經費</b>							
1. 普通經費帳							
汽水機利潤		7,822.85			8,000.00		
學生及興趣班導師保險			1,311.41		0.00	1,400.00	93.67
額外家長保險			4,804.80		0.00	5,100.00	94.21
專業責任保險			8,515.65		0.00	8,515.65	100.00
法律顧問服務費			4,000.00		0.00	4,000.00	100.00
強積金行政費及核數費			3,450.00		0.00	3,500.00	98.57
其他		0.01	5,956.68		0.00	9,000.00	66.19
校訊			18,550.00		0.00	15,000.00	123.67
大灣區教育展			21,092.50		0.00	30,000.00	0.00
元朗真光小學校獎學金			0.00		0.00	400.00	0.00
元朗真光小學校教師獎學金			650.00		0.00	1,200.00	54.17
(小計)	0.00	7,822.86	68,331.04	(60,508.18)	8,000.00	78,115.65	87.47
2. 劉活川執事紀念獎學金捐款		2,000.00	2,000.00	0.00	2,000.00	2,000.00	100.00
3. 黃遠芳宣教師紀念獎學金捐款		1,000.00	1,000.00	0.00	1,000.00	1,000.00	100.00
4. 元朗堂津貼		7,500.00	6,899.90	600.10	7,500.00	7,500.00	92.00
5. 家長教師會獎學金捐款		0.00	0.00	0.00	400.00	400.00	0.00
6. 運動員先導計劃		30,000.00	30,000.00	0.00	15,000.00	15,000.00	200.00
7. 綠化校園資助計劃		4,000.00	4,000.00	0.00	4,000.00	4,000.00	100.00
(C) 小計	544,507.13	52,322.86	112,230.94	484,599.05	37,900.00	108,015.65	103.90
<b>II. 電子收費</b>							
PPS/Alipay (D) 小計	156,648.80	1,473,675.90	1,498,875.00	131,449.70	1,100,000.00	1,000,000.00	149.89
<b>III. 具特定用途收費</b>							
電子學習	4,294.00	0.00	4,294.00	0.00	0.00	4,294.00	100.00
校本發展需要及改善學生學習環境 (每名學生300元) (E) 小計	0.00	107,850.00	107,680.61	169.39	111,300.00	110,707.00	97.27
	4,294.00	107,850.00	111,974.61	169.39	111,300.00	115,001.00	97.37
<b>IV. 售賣課本 (由2009年1月起沒有課本盈利收入)</b>							
(F) 小計	144,377.20	0.00	0.00	144,377.20	0.00	0.00	0.00
(C+D+E+F) 合計	849,827.13	1,633,848.76	1,723,080.55	760,595.34	1,249,200.00	1,223,016.65	140.89
<b>丙. 優質教育基金 -</b>							
優質教育基金 - 我的行動承諾加強版	61,432.00	0.00	61,432.00	0.00	0.00	61,432.00	100.00
優質教育基金 - 我的行動承諾—感恩珍惜, 積極樂觀	0.00	97,725.00	89,340.00	8,385.00	97,725.00	97,725.00	91.42
優質教育基金 - 校本STEAM教育計劃	0.00	207,478.00	0.00	207,478.00	207,482.00	200,000.00	0.00
(G) 小計	61,432.00	305,203.00	150,772.00	215,863.00	305,207.00	359,157.00	41.98
<b>丁. 「奇趣IT識多啲」計劃 -</b>							
「奇趣IT識多啲」計劃(第二輪)	0.00	255,000.00	120,000.00	135,000.00	255,000.00	171,500.00	69.97
(H) 小計	0.00	255,000.00	120,000.00	135,000.00	255,000.00	171,500.00	69.97
<b>戊. 區會賬 -</b>							
1. 區會汪彼得牧師紀念獎學金捐款	63,263.24	0.00	500.00	0.00	500.00	500.00	100.00
2. 區會教育專款	0.00	1,000.00	1,620.00	(620.00)	1,000.00	1,850.00	87.57
(I) 小計	63,263.24	1,500.00	2,120.00	62,643.24	1,500.00	2,350.00	90.21
(A+B+C+D+E+F+G+H+I) 合計	6,177,445.15	12,136,881.55	11,624,969.66	6,689,357.04	11,958,041.97	11,813,059.90	98.41

備註：

實際支出： - 銀行服務費 80.00  
 - 教育境外交流保險費 1,046.00  
 - EPS 手續費 55.00  
 - 送贈畢業刊予老師 288.00  
 - 教師培訓住宿費 2,672.98  
 - 長期服務頒獎典禮費用 1,814.70  
5,956.68

實際收入： - 利息 0.01



## 2025-2026 年度周年校務計劃及關注事項

### “Light up the future”

Let your light so shine before men, that they may see your good works, and glorify your Father which is in heaven.

Matthew 5:16

你們的光也當這樣照在人前、叫他們看見你們的好行為、便將榮耀歸給你們在天上的父。

(馬太福音5章16節)

真光孩子需具備 .....

**L: Love(仁愛)      I: Integrity(誠實正直)      G: Gratitude(感恩)**

**H: High Self-esteem(自信)      T: Tenacity(堅毅)**

### 關注事項一：提升學生共通能力，建立自信 (課程組)

#### 1.1 發展學生解難及創意能力 (課程組、相關學科)

1.1.1 優化校本課程，培養在實踐中解決問題的能力及增強創意思維訓練(課程組、核心科目)

1.1.1.1 優化中文科寫作，提升學生的創意(三、四年級)

1.1.1.2 優化英文科圖書教學的寫作，加入 AI 元素提高學生的創意(四年級)

1.1.1.3 發展數學科「四學」的課堂模式，加強學生的協作解難能力(五年級)

1.1.1.4 推展人文科及優化常識科的專題研習，提升學生的解難能力(四、五年級)

1.1.1.5 推展科學科的探究式實驗活動，提升學生的解難能力(一、四年級)

1.1.2 推動跨科協作，發展以解難為本的 STEAM 任務(STEAM 組)

1.1.2.1 透過電腦及音樂科協作，發展二年級的 STEAM 校本課程

1.1.2.2 透過電腦及音樂科協作，優化四年級 STEAM 校本課程

1.1.3 優化五、六年級跨課程閱讀(STREAM)，加入創新科技元素，啟發學生創意  
(課程、STEAM 組)

1.1.4 善用 AI 融入學科的學習，提升學習成效(課程組、資訊科技組、核心科目)

1.1.4.1 配合學生的能力，建構三至六年級的縱向發展架構

1.1.4.2 核心科目融入 AI 的應用，並建立正確的資訊素養(三至六年級)

#### 1.2 發展學生溝通、協作及自學能力(課程組)

1.2.1 優化合作學習模式，加強生生互動及交流，提升學生匯報技巧(中、英、數及常識)

1.2.2.1 提升二人討論技巧(一至三年級)

1.2.2.2 加強四人小組的職能及協作(四至六年級)

1.2.2 優化課堂設計，提升學生的自主學習及反思能力(常識科/人文科/科學科)

1.2.3 優化英文及普通話的語境活動，提升學生兩文三語表達能力(英文、普通話)

#### 1.3 提升學生的學習自信

1.3.1 優化跨科課程閱讀及科本展示，提供不同平台加強展示學生學習成果(課程組、校務組)

1.3.2 優化校隊培訓及善用人才庫，創設空間及展示機會(課程組、活動組)

1.3.2.1 善用人才庫，讓學生有外出參加比賽或活動的機會

1.3.2.2 加強資優班/校隊的培訓，提升校內展示及外出比賽的機會



#### 1.4 營造閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣(圖書組)

##### 1.4.1 推動親子伴讀計劃，從小培養學生的閱讀習慣(一至二年級)

###### 1.4.1.1 建立「故事爸媽」，提升學生閱讀興趣

##### 1.4.2 推動「一生一卡」計劃，透過善用社區資源，提升學生閱讀量

##### 1.4.3 優化圖書課的課堂活動，提升學生閱讀興趣

#### 關注事項二：推動價值教育，培養真光孩子的素質，活出健康豐盛人生(訓輔組)

##### 2.1 培養真光孩子的素質(感恩、堅毅、誠實、自信、仁愛)，建立學生正確價值觀和態度

###### 2.1.1 發展校本「SMART KIDS」電子獎勵計劃，並配合多元化的獎勵活動正面鼓勵學生的良好品德(訓輔組)

###### 2.1.2 配合真光孩子素質，發展五至六年級校本價值教育課程(德公國組)

###### 2.1.3 透過課堂內外，培養真光孩子的素質(訓輔、德公國、課程組)

###### 2.1.3.1 與不同科組合作，配合感恩主題，舉辦跨科的「感恩周」體驗活動(感恩)

###### 2.1.3.2 舉辦體驗式活動，例如攀石、黑暗體驗、游繩下降等，培養學生勇於接受挑戰(堅毅)

###### 2.1.3.3 邀請名人到校分享人生經驗，鼓勵學生積極面對挑戰(堅毅)

###### 2.1.3.4 透過舉辦週會主題分享、邀請警長和有關資訊素養主題的互動劇場到校，持續向學生加強貫輸守法、誠實正直的正確價值觀(誠實正直)

###### 2.1.3.5 舉辦「同『諾』禮」及「仁愛周」活動，帶領同學訂立目標及舉行班際禮貌大使選舉活動(仁愛)

###### 2.1.3.6 連繫學科，有機結合科本教學，培養學生擁有真光孩子素質(LIGHT)

###### 2.1.4 舉辦多元化活動，增強校園宗教氛圍

###### 2.1.4.1 成立基督女少年軍，建立自律、虔誠與責任感的品格，成為基督的跟隨者(宗教科)

###### 2.1.4.2 為一年級學生舉行「小一成長禮」，培養學生感恩的心(校務組、宗教科)

##### 2.2 配合《4Rs 精神健康約章》，建立學生正向的人際關係(訓輔組)

###### 2.2.1 優化班級經營活動，建立學生正向人際關係，支援他們成長上的需要

###### 2.2.2 配合《4Rs 精神健康約章》四大要素，舉辦不同的科組活動

##### 2.3 深化國民教育，擴闊學生的國際視野，建立民族自豪感(德公國組)

###### 2.3.1 優化與國家安全教育有關的課堂設計，加強學生的「知情行」(課程組)

###### 2.3.2 優化校園大使計劃，主持國旗下的講話

###### 2.3.3 與常識科合作，在四至六年級開設真光小小新聞員計劃，分享/報導國際時事

###### 2.3.4 舉辦文化共融活動(非華語共融計劃)，擴闊學生眼界，尊重文化差異

##### 2.4 拓展健康生活模式，實踐健康人生(訓輔組、德公國組、體育科)

###### 2.4.1 增加學生於校內進行休閒體育活動的機會

###### 2.4.2 持續舉辦多元化的活動，實踐健康生活模式

###### 2.4.2.1 結合 Smart Kids 小冊子紀錄 4Rs 習慣，包括體育科舉行晨跑及活力小息活動、健康生活小習慣和德公國組舉行開心果月及健康飲食講座，營造健康校園

###### 2.4.2.2 舉辦不同 4Rs 活動如簽署「4Rs 約章」、「好心情活動」及「雪糕日」等，持續促進學生的心靈健康



中華基督教會元朗真光小學  
2024-2025 年度學校發展津貼計劃檢討報告

項目	負責人	成果
1 名文書助理	校務組組長	100%教師認同文書助理能有效處理文書工作。

項 目	收入(a) \$	預算支出(b) \$	實際支出(c) \$	結餘 (a)-(c) \$	備註
本年度津貼	434,800.00				
1. 1 名文書助理 薪金及強積金		224,280.00	224,940.48	209,859.52	\$17800 (1.9.24-23.7.25) \$18300 (24.7.25-31.8.25)
合 計	434,800.00	224,280.00	224,940.48	209,859.52	



中華基督教會元朗真光小學  
2024-2025 年度  
學習支援計劃檢討報告

I. 政策

- 本校以「全校參與」模式支援校內有不同特殊教育需要的學生；透過靈活調動校內資源，提供適切多元化的支援服務，以提升學生的學習效能。
- 同時為有特殊教育需要的學生提供特別的服務機會，以發揮他們的潛能，協助他們建立自信心，建造互愛的校園文化。
- 以「及早識別，及早支援」的策略，設有小一及早識別和個案轉介機制，定期安排被轉介的學生讓駐校教育心理學家進行評估，然後盡早提供各項支援。
- 本校定期舉行調適會議，為有特殊教育需要的學生個案商討調適項目，並跟進學生支援的情況。
- 言語治療師及駐校教育心理學家為家長進行講座及工作坊，為家長提供一些日常在家的教學策略，讓家長適當地獲得育兒的資訊和支援。

II. 資源

- 本年度獲教育局批出學生支援津貼\$876,336.00，學校運用有關撥款，為有特殊教育需要的學生、成績稍遜的學生提供學生支援服務。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程主任、中英數科主任、社工及任教不同科目的老師。此外，學生支援組進行會議時，校長、教育心理學家、校本言語治療師及遊戲治療師或按相關議題列席會議。
- 本學年學校運用了學生支援津貼及學校經費聘請了3名學生支援組副教師及1名教學助理，他們與校內全體教師配合，以「全校參與」模式照顧校內學生的個別差異。支援的項目包括：
  - 入班支援需要進行「個別學習計劃」、有特別行為問題或學習能力稍遜的學生。
  - 於課堂內為 SEN 學生設計及實行個別化的學習方案。
  - 負責「小一及早識別」的中文、英文及數學小組的導師。
  - 於早會、午息及課後為有特殊學習困難的學生提供學生支援小組
    - ◆ 小二課後學習小組（中文、英文及數學）
    - ◆ 小四課後學習小組（數學）
    - ◆ 小手肌小組
    - ◆ 社交及專注力小組
    - ◆ 「讀寫樂」小組
  - 於小息及午息輔導有個別行為問題的學生。



- 帶領學生接受「校本言語治療服務」及相關的文書工作。
  - 帶領學生接受「遊戲治療」。
  - 測考期間，協助老師帶領、照顧或看管接受考試調適的學生。
  - 處理學生支援組內所有文書工作。
- 中華基督教會香港區會委派駐校教育心理學家定期到校，協助學校支援有不同學習需要的學生。本學年教育心理學家到校的日數共有 22 天。教育心理學家於本年到校提供的支援如下：
    - 為 16 位懷疑有特殊教育需要的學生進行評估或轉介，並與家長面談。
    - 本年度為 2 位需要進行「個別學習計劃」的學生、學生家長及教師進行定期會議，跟進學生的學習、行為、自理或社交各方面的進展。
    - 就學生的不同情況與社工、老師及家長商討，協助同學投入學習。
    - 為有需要的學生進行觀課及提供專業意見。
    - 為本校教師舉辦了「運用調適策略照顧學生的個別差異」講座，讓全體老師了解多元調適的原則及認識更多最新的調適資訊，另亦舉辦了「及早識別及支援有精神健康風險的學生」，提升識別有精神健康需要和有自殺 風險學生的敏感度、知識和技巧，作預防性的工作。
    - 協助校方進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」的測量程序。
    - 為本校小一至小六家長舉辦「『悅』讀樂---讀寫策略家長支援小組」，另設小組工作坊，讓家長可親身學習，並跟教育心理學家交流；為全校家長舉辦「家長正向教育工作坊：如何培養孩子的成長型思維」，協助了解固定型思維和成長型思維的分別，以及如何正面讚賞孩子的方法。
  - 本學年參與「加強校本言語治療服務」，言語治療師嚴心怡姑娘逢星期二、五會到校提供服務。服務項目包括：
    - 為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療課及訓練，並邀請家長或老師出席言語治療課。
    - 言語治療師與中文科老師協作，定立小一至小六的言語學習框架，言語治療師會為每一級的口語學習重點，跟中文科老師進行備課、入班協作教學或進行講座。
    - 於上學期為小六學生舉行個人面試技巧培訓。
    - 為初小家長舉辦「家居訓練無難度之提升初小學生的表達能力」家長支援小組。
  - 本年度為 8 位有需要的學生提供「遊戲治療」服務，轉介原因與學生面對家庭問題、社交困難、學習壓力產生的焦慮或沮喪情緒有關。本年治療師到校 20 次，包括與家長面談及與學生進行個別治療。
  - 為不同學習需要的學生提供不同的學生支援，包括課堂學習及家課的調適：
    - 中能力及成績稍遜的學生：分組教學(按學生學習能力的不同而分組進行上課)  
(在三、六年級的中文、英文及數學科中推行)



- 駐校社工為有特殊教育需要的學生或家長舉辦的活動：
  - 遊戲治療輔導服務 (10月-6月)
  - 專注力親子小組(六節)
  - 小一兒童社交發展小組(四節)
  - 小一提升專注力小組(四節)
  - 小二提升專注力小組(四節)
  - 小四社交發展小組(四節)
- 為2位需要接受第三層支援的學生推行「個別學習計劃」。
- 為有特殊教育需要的學生安排考試調適。
- 為有特殊教育需要的學生外購服務：
  - 小手肌訓練(小一及小二)：改善手肌靈活性，提升書寫能力。
  - 「社交兵團」小組(小三及小四)：提升學生社交及溝通技巧。
  - 「精靈小奇兵」小組(小一及小二、小三小四)：提升學生的執行技巧及專注力。



## 二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼 - 活動報告表

中華基督教會元朗真光小學

學校名稱：

負責人姓名：

鄭明慧主任

聯絡電話：

24762696

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 137 名(包括 A. 領取綜援人數：28 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：79 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30 名)

## B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班 / 功課輔導(4 組)	13	31	3	90%	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	\$42,000	觀察及學生活動問卷	明愛社區書院	75%以上家長及學生均分別認為功輔班能有助提升學生學習動機、學習技巧及學習成績。80%學生均認為功課輔導班能使他們有效地完成課業和溫習。
課外活動班(共 12 項)	15	71	0	85%	2024 年 10 月至 12 月	\$21,500	教師觀察	外聘導師	大部分學生喜愛參加課後計劃的活動，同意活動的經歷是愉快的。同學間的相處是融洽，反映學生參與活動有助提升他們的情意及社交技巧。
課外活動班(共 12 項)	13	60	0	100%	2025 年 1 月至 3 月	\$18,500	教師觀察	外聘導師	
課外活動班(共 11 項)	10	43	0	100%	2024 年 4 月至 6 月	\$11,450	教師觀察	外聘導師	
小五福音營	3	3	0	100%	2024 年 12 月 4 日至 12 月 6 日	\$2,040	教師觀察	香港浸會園	學生喜愛參與營內活動，反映學生參與活動能有助提升自我照顧能力；並且能建立自尊及與他人合作的能力。
活動物資(運動用品)	28	79	30	-	全年	\$2,995	-	-	學生能在學校內使用運動用品。
活動項目總數： 41									
@學生人次	82	287	33		總開支	\$98,485			
**總學生人次	402								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生 |



## C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

## II. D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上□超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；



對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)： \_\_\_\_\_

III. E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

根據問卷調查結果，100%家長及學生均表示對功課輔導班感到滿意。

---

---

---

---



## 附錄 4

## 2024-2025 年度「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

## 第一部份：成效檢討：

## 1. 目標檢討：

學校為學生提供電子圖書，讓學生隨時隨地進行閱讀，能培養學的閱讀習慣。學校邀請外間機構為學生提供多元化的閱讀活動，增添他們的閱讀樂趣。學校又舉辦各項閱讀獎勵計劃，鼓勵學生持續借閱圖書。

## 2. 策略檢討：

- 有些電子圖書附有朗讀功能，有些更提供動畫，讓學生體驗另類的閱讀樂趣。
- 邀請外間機構舉辦閱讀活動，為學生提供另類的閱讀體驗，學生都專注投入，並積極與表演嘉賓進行互動。
- 閱讀獎勵計劃有效吸引學生持續借閱圖書。

## 第二部份：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	參加「e悅讀學校計劃」(電子閱讀)	9,760.00
2.	閱讀活動	0.00
	2.1 聘請作家、專業故事人等講座	
	2.2 僱用外間提供課程機構協助舉辦推廣閱讀有關的學生學習活動	
3.	獎品	1,254.10
	合共	11,014.10
	津貼年度結餘	11,044.90



## 2024-2025 年度「全方位學習津貼」報告

## 第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	鼓操班：透過專業的訓練，提升學生的相關技能，及透過校內表演，增加學生的學習動機及正向思維。	全年	小三至小六	20	\$19,500.00	\$975.00	E5	體育	1.老師觀察學生表現 2.學生出席率	✓		✓		
2	夜光龍醒獅培訓班：透過專業的訓練，提升學生的相關技能，及透過校內表演及校外比賽，增加學生的學習動機及正向思維。	全年	小三至小六	20	\$19,500.00	\$975.00	E5	體育	1.老師觀察學生表現 2.學生出席率 3.學生表演日	✓		✓		
3	音樂劇導師費：透過專業的訓練，提升學生的相關技能，及透過校內表演，增加學生的學習動機及正向思維。	全年	小二至小六	20	\$158,300.00	\$7,915.00	E5	藝術 (其他)	1.老師觀察學生表現 2.學生出席率 3.學生表演日	✓	✓	✓		
4	Hip Hop舞校隊導師費：透過專業的訓練，提升學生的相關技能，另外透過校內表演及校外比賽，增加學生的學習動機及正向思維。	全年	小三至小六	19	\$22,000.00	\$1,157.89	E5	藝術 (其他)	1.老師觀察學生表現 2.學生出席率 3.學生表演日	✓		✓		
5	啦啦隊校隊導師費：透過專業的訓練，提升學生的相關競技技能，另外透過校內頒獎禮中表演，增加學生的學習動機及正向思維。	全年	小一至小四	23	\$73,400.00	\$3,191.30	E5	藝術 (其他)	1.老師觀察學生表現 2.學生出席率 3.學生表演日	✓		✓		
6	德公團活動-服務學習計劃(P.4)：透過帶領學生參觀活動，能擴闊學生視野，以提升學生對中華文化的認識。	2025年7月	小四	57	\$21,800.00	\$382.46	E1	德育、公民及國民教育	教師觀察及學生反思	✓				
7	德公團組活動-生涯規劃：透過帶領學生參觀活動，能擴闊學生視野，以提升學生對中華文化的認識。	2025年4月	小四至小六	180	\$8,400.00	\$46.67	E1	德育、公民及國民教育	教師觀察及學生反思	✓				✓
8	常識科-海洋公園之旅：透過帶領學生參觀活動，能擴闊學生視野，並讓學生進行有關園內活動，發展他們對生物的興趣，並透過參與活動，培養正面價值觀和態度。	2025年4月	小二	63	\$5,760.00	\$91.43	E1	常識科	教師觀察及學生反思	✓	✓			
9	英文科-參觀活動：透過帶領學生參觀活動，能擴闊學生視野，並透過參與活動，培養正面價值觀和態度。	2025年1月	小一至小四	240	\$2,712.00	\$11.30	E1	英文科	教師觀察及學生反思	✓	✓			
10	視藝科-參觀活動：透過帶領學生參觀活動，能擴闊學生視野，並透過參與活動，培養正面價值觀和態度。	2025年4月	小五至小六	123	\$2,470.00	\$20.08	E1	藝術 (視藝)	教師觀察及學生反思	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總開支				765	\$333,842.00									



1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	學校境外學習- 韓國：透過帶領學生參觀當地的創科機構，了解當地最新的科技發展，並透過參觀具代表性的景點及參加DIY工作坊，體驗韓國文化特色。	2025年6月23至26日	小五	65	\$50,906.00	\$783.17	E1	課程	教師觀察及學生反思	✓	✓		
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項總開支				65	\$50,906.00								
第1項總開支				830	\$384,748.00								

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	跨科活動物資	學習資源	\$6,608.68
2	多元學習STEAM物資	學習資源	\$13,821.66
3	創科天地物資及比賽活動	學習資源	\$7,398.00
4	各科組校隊比賽費用	學習資源	\$36,700.70
5	戶外活動費用	學習資源	\$8,134.80
6	醒獅訓練班活動物資	消耗品	\$24,100.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$96,763.84
第1及第2項總開支			\$481,511.84

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	372
受惠學生人數：	372
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	鄭明慧
職位：	活動主任

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		



## 2024-2025 年度「學生活動支援津貼」報告

## (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$33,950.00
B	本學年總開支：	\$33,950.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

## (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	17	\$5,705.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	59	\$19,765.00
校本評定有經濟需要	52	\$8,480.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	128	\$33,950.00

[ 註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」 ]

## (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	小四深圳航空及科技探索 參觀費用	常識科活動	15	\$1,365.00	✓	✓			
2	小六參觀故宮博物館	德公國組活動	23	\$608.00	✓	✓			
3	學校旅行費用	全方位學習活動	148	\$13,320.00	✓	✓			
4	校際朗誦節比賽報名費用	全方位學習活動	4	\$640.00	✓	✓			
5	小五福音營費用	常識科活動	9	\$3,060.00	✓	✓			
6	小二參觀三棟屋車資費用	常識科活動	15	\$795.00	✓	✓			
7	小一參觀八鄉消防局車資	德公國組活動	11	\$506.00	✓	✓			
8	小三參觀大坑火龍文化館車資	常識科活動	17	\$1,292.00	✓	✓			
9	小六參觀海防博物館車資	常識科活動	23	\$1,564.00	✓	✓			
10	小四參觀文化博物館車資	常識科活動	14	\$896.00	✓	✓			
11	小五參觀香港文化博物館車資	常識科活動	9	\$280.80	✓	✓			



12	小三參觀 M+ 博物館車資	視藝科活動	16	\$1,024.00	✓	✓			
13	小二參觀海洋公園車資	常識科活動	15	\$1,275.00	✓	✓			
14	高年級參加電影欣賞會費用	德公國組活動	8	\$280.00	✓	✓			
15	小一參觀香港動植物公園車資	英文科活動	10	\$740.00	✓	✓			
16	小六參加聯校畢業典禮車資	校務組活動	23	\$1,804.20	✓	✓			
17	小四參觀愛國教育中心車資	德公國組活動	4	\$130.00	✓	✓			
18	資助參觀愛國教育中心費用	德公國組活動	20	\$320.00	✓	✓			
19	資助課外活動班費用(兒童畫畫班)	活動組活動	9	\$1,800.00	✓	✓	✓		
20	資助課外活動班費用(黏土班)	活動組活動	5	\$1,000.00	✓	✓	✓		
21	資助課外活動班費用(跆拳道班)	活動組活動	4	\$800.00	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			402	\$33,500.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	啦啦隊校服服裝費用	活動組活動	3	\$450.00					
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			3	\$450.00					
總計			405	\$33,950.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 鄭明慧(活動主任)



## 附錄 6

## 2024-2025 年度「校園好精神一筆過津貼」運用報告

津貼目的：營造關愛和積極的校園文化，舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃，以幫助學生與教師更緊密地溝通和互動。

津貼用途：

1. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃；
2. 購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備。

	範疇	實際開支金額 (\$)
	上年度津貼餘款	22,452.07
1	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃(好心情活動、正向講座、Smart Kids 冊子和禮物)	9,898.10
2	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	12,553.97
	本年度總開支金額 (2024-2025)	22,452.07

備註：

1. 舉辦正向教育講座，提供多元化的活動，幫助學生維持正向的態度，持續促進學生的精神健康。
2. 舉辦上、下學期好心情計劃及購置夾公仔機，為學生營造愉快的學習氛圍。通過班級經營活動及壽星子女慶祝活動等，讓學生更緊密地溝通和互動，提升校園的幸福感，促進學生的精神健康。



## 附錄 7

## 2024-2025 年度 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告

本年預算運用「開設小學科學科津貼」作以下用途：

	範疇	詳情		實際開支
i.	採購相關的學與教資源	1. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備。 ➤ 各級預算 3 次科學週添置的教具費用： 一年級:\$5,626.4 二年級:\$2,691 三年級:\$6,820 四年級:\$3,585.52 五年級:\$7,250.8 六年級:\$12,685.8 ➤ 6 月份試後活動： STEAM 科學活動材料包，共\$2987.88		\$41,647.4
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	1. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有課室設。 ➤ 購買課室存放物資工具（收納膠箱），共\$1,275.67 ➤ 購買課室實驗安全設施（滅火毯及科學用便攜式急救袋），共\$3,388		\$4,663.67
			小結	\$46,311.07

## 財政預算：

支援開設小學科學科的一筆過津貼	\$350,000.00
本年度實際開支	\$46,311.07
本年度結餘	\$303,688.93



## 附錄 8

## 2024-2025 年度 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

為進一步加強中華文化的學習，教育局於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。

成效檢討：學校能善用此津貼舉辦不同的國民教育活動，讓學生了解中國傳統文化及提升國民身份認同，活動包括中國傳統節日活動、中華文化日、境內外交流活動等。

	項目名稱*	上年度淨餘款項(\$)	預算開支(\$)	實際開支(\$)	本年度結餘(\$)
	「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」	<b>272,174.00</b>			
A.	國民教育活動				
	1. 「中華文化學習日」活動		30,000.00	32,864.94	
	2. 「中國傳統節日巡禮」活動		5,000.00	3,255.02	
	3. 「中華文化探知角」活動		1,000.00	130.00	
	4. 中華文化推廣活動講座及體驗		13,000.00	16,459.00	
	5. 國民教育活動之升旗手培訓班		35,000.00	21,268.00	
	6. 千人揮豪賀國慶活動		6,000.00	2,019.64	
	7. 教師及學生境內外交流團費及交通津貼[包括蘇州、上海及四至六年級本地博物館]		15,000.00	18,169.30	
	合共：		105,000.00	94,165.90	
B.	蘇州交流團活動		24,000.00	42,650.00	
C.	文昌航天科普基地培訓班團費		27,500.00	27,500.00	
	合共：	<b>272,174.00</b>	<b>159,500.00</b>	<b>164,315.90</b>	<b>107,858.10</b>



## 附錄 9

## 2024-2025 年度 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60 一筆過津貼」報告

本年運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

範疇	詳情	實際開支
發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	● 購置電子跳繩設備	\$50,969.00
舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	● 資助學生參加學界比賽(報名費、車費等) ● 體育同樂日 ● 學校陸運會	\$7,539.20 \$15,500.00 \$13,177.20
購置或改善學校的體育／運動器材	● 體育教具	\$6,427.60
聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍	● 校外導師班	\$21,030.00

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	\$148,600
本年度支出	\$114,643
本年度結餘	\$33,957



## 附錄 10

姊妹學校交流報告書  
2024 /2025 學年

學校名稱：	中華基督教會元朗真光小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	何詠琴主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北京師範大學實驗小學未來科學城學校
2.	蘇州市相城區玉成實驗小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

## 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------



## 乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------



## 丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

## 全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$183,238.00
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$1,132.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$729.17
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$1,040.10
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$186,139.27
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用



反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 交流層面廣闊
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 兩地學校已進行互訪活動
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 交流活動時間安排合適
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	255 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	63 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	318 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	32 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	3 總人次

備註：	



## 附錄 11

## 2024-2025 年度「一筆過家長教育津貼運用」報告

根據教育局，教育局向每所公營小學（包括官立、資助小學及開設小學部的特殊學校）及直接資助計劃（直資）小學，發放 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動，學校可用這項津貼於 2022/2023 學年至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，學校和教師應在過程中汲取經驗，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育文化。公營小學及直資小學可由 2022/23 學年起跨學年使用津貼至 2025/26 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用，直至 2026 年 8 月 31 日止。截至 2026 年 8 月 31 日的一筆過家長教育津貼餘款，會被教育局收回。本年度計用詳情如下：

	項目	詳情	執行年度	預算開支	實際開支	備註
1.	舉辦家長教育課程	舉辦不同家長工作坊/課程，以建立正向家長教育文化。	2024-2025	\$50,000.00	\$52,380.00	曾舉辦以下工作坊、講座及活動： 「教出自我管理小達人」講座 「孩子可夢想成真？」講座 「躍動孩子心-親子平衡小組」 親子歷奇活動 「提升孩子解難能力」講座 「機不離手點算好」講座 親子花藝工作坊 親子活動(P1-3 和諧粉彩防水杯墊親子工作坊) 「認識過度活躍症及專注力不足兒童」講座 親子擴香石工作坊
			小結	\$50,000.00	\$52,380.00	

一筆過家長教育津貼	\$200,000
總收入	\$200,000
本年度預算	\$50,000
本年度支出	\$52,380
本年度結餘	\$147,620



## 活動詳情:

範疇		項目	形式	對象	預算支出	實際支出
1	範疇一「認識兒童發展」	教出自我管理小達人	講座	P1-4	\$2,500	\$2,500
2	範疇二「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」	孩子可夢想成真?	講座	P1-6	\$2,500	\$2,500
3	範疇一「認識兒童發展」及 範疇二「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」	躍動孩子心-親子平衡小組(執行功能)	小組	特殊學習需要之小學生及其家長	\$7,000	\$6,800
4	範疇四:促進家校合作與溝通	親子歷奇	歷奇	20對家長及其子女(p1-3)	\$8,000	\$8,000
5	範疇四:促進家校合作與溝通	親子歷奇	歷奇	15對家長及其子女(p4-6)	\$7,000	\$7,000
6	範疇一「認識兒童發展」及 範疇二「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」	提升孩子解難能力及機不離手點算好	講座	全校家長	\$5,000	\$4,900
7	範疇四:促進家校合作與溝通	親子花藝工作坊	工作坊	15對P1-3	\$3,000	\$4,950
8	範疇四:促進家校合作與溝通	親子花藝工作坊	工作坊	10對P4-6	\$5,000	\$5,300
9	範疇一「認識兒童發展」及 範疇二促進兒童健康、愉快及均衡的發展」	親子活動(P1-3和諧粉彩防水杯墊親子工作坊)	工作坊	15對P1-2	\$4,000	\$4,180
10	範疇一「認識兒童發展」及 範疇二「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」	認識過度活躍症及專注力不足兒童(實體)	講座	全校家長	\$3,000	\$2,500
11	範疇四:促進家校合作與溝通	親子擴香石工作坊	工作坊	15對P2-4	\$3,000	\$3,750
小結					\$50,000	\$52,380

## 總結

本年度共實施11項活動，涵蓋範疇一、範疇二及範疇四，總預算支出為\$50,000，實際支出為\$52,380。活動形式包括講座、小組及工作坊，參與對象涵蓋全校家長及特定年級學生及其家長，成效顯著，家校合作得到強化。



## 附錄 12

## 2024-2025 年度「家長學生好精神一筆過津貼」運用報告

根據教育局通函第 217/2023 號教育局為支援家長照顧學生的精神健康，在 2023/24 學年為每所公營學校及直資學校的家教會提供一筆過額外 2 萬元的「家長學生·好精神一筆過津貼」，支持學校及其家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。教育局鼓勵學校與其家教會合作，運用這項津貼於 2023/24 及 2024/25 學年舉辦各種推廣學生及家長精神健康相關之家校合作活動、家長教育課程、親子或家長活動、家長交流小組或家長培訓，從而建立正向的家庭文化，以及提升學生及家長的精神健康。

金額：\$16,975 (2024-2025)

範疇	實際開支金額 (\$)
上年度結餘	16,986.95
舉辦親子或家長工作坊(2024-2025)	16,975.00
津貼餘款	11.95

備註：

舉辦親子、家長講座及工作坊，如和諧粉彩防水杯墊親子工作坊、浮游小夜燈工作坊及親子園藝工作坊等，持續促進學生及家長的精神健康。



中華基督教會元朗真光小學  
維護國家安全及國家安全教育相關措施的 年度報告  
2024-2025 學年

學校名稱：中華基督教會元朗真光小學總負責人：徐建森校長

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>(1) 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 工作小組成員包括校長、副校長、德公國組及國教小組主任、課外活動主任、課程主任、訓輔主任、總務組主任、中文科主任、常識科主任及圖書館主任。</li> <li>- 參考教育局不時發出或更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，以配合推廣國家安全教育。</li> <li>- 持續檢視學校相關的行政指引、策略和應變措施，策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施，防止政治活動入侵校園。</li> <li>- 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和訓育輔導工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校透過會議及日常觀察定期檢視工作成效，並會參考教育局不時發出 / 更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，包括如何促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養等相關的訓育輔導工作，處理學生違規事宜，協助學生建立正面的價值觀，並防止政治活動入侵校園。</li> <li>➢ 擬定國安教育小組的校本行政手冊，令所有教職員對國安教育工作更為清晰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 工作小組的恆常會議，有助加強各科組及範疇的溝通和協作，達到全校參與的目標，有效協助學生建立正面的價值觀，並防止政治活動入侵校園。</li> <li>➢ 來年度可按教育局發放的最新指引來優化行政手冊的內容。</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
<p>學校行政(續)</p>	<p>(2) 升掛國旗及奏唱國歌的安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校有既定機制於每周或指定日期或特別活動時進行全校升旗典禮，並由本校升旗隊負責升掛國旗，亦會在特別日子進行國旗下的講話。</li> <li>- 確保升旗典禮時採用教育局發佈的標準演奏曲譜和官方錄音版本。</li> <li>- 設立監察機制，監察及確保在校內進行的升旗禮及在特別日期升掛國旗的程序正確，包括國歌、國旗無誤及旗桿組件運作正常，並在升旗後進行檢查。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能按照升掛國旗及升旗禮的指引及時間表進行升掛國旗的儀式。</li> <li>➤ 負責老師與升旗隊的隊員一起參與由外間機構提供的培訓，本年度的升旗隊已逐漸掌握升旗所需的態度及技巧，並於每星期舉行的升旗禮中擔任升旗手。</li> <li>➤ 總務組能按照校內升掛國旗、區旗的指引，為每個上課天及特別日子安排工友定時於校門旗桿進行升旗及降旗。</li> <li>➤ 已設監察人員，監察及確保每次在校內進行的升旗禮及在特別日期升掛國旗的程序正確。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全校學生在參與升旗儀式時能大聲唱國歌及展現出應有的禮儀，並能專心聆聽國旗下的講話的內容。</li> <li>➤ 加設監察人員能確保升掛國旗的程序正確。</li> </ul>
	<p>(3) 校舍管理機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校已制定有關巡視校園範圍的機制，並在學期初的全體會議中提醒當值教職員如發現校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。</li> <li>- 本校已修訂有關租借校園設施的機制及處理方法。申請者須在申請時作出聲明，所舉辦的活動或課程內容並不涉及危害國家安全的內容。教職員會定時巡視租借場地，確保租借場地內所舉辦的活動或課程不會涉及危害國家安全的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 總務組組員於2024年9月至2025年8月共巡視10次學校各樓層及所有設施。</li> <li>➤ 每天由工友負責巡視校園外圍是否有展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容。</li> <li>➤ 已於2023年10月更新/優化租借校園場地及設施指引，加入條款向租借組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動，並已於2024年8月會議通知所有教職員。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 經過各教職員的巡視後，未有發現校園內及校園外圍有展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容。</li> <li>➤ 除總務組巡視外，學校已訂立有效機制，讓教職員在日常有效通報校園內有關危害國家安全的展示內容。</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
<p>學校行政(續)</p>	<p>(4) 檢視圖書/刊物內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已制定有關機制，定期抽查圖書館內的圖書，並進行紀錄，確保圖書/刊物內容不涉及危害國家安全的資訊或內容。</li> <li>- 各科組選用電子資源或網上學習平台的電子書時，確保內容不會涉及危害國家安全的資訊或內容。</li> <li>- 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期檢視有關行政工作是否按照指引執行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各成員能按照圖書/刊物內容的指引及抽查機制完成圖書抽查工作，並作紀錄。</li> <li>➤ 圖書組能依採購新圖書的機制，嚴格執行購買圖書的流程，確保新採購的圖書不涉及危害國家安全的資訊或內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已抽查的圖書不牽涉危害國家安全的資訊或內容。</li> <li>➤ 採購機制能確保新購置的圖書不違反國安法，有效維護國家安全。</li> </ul>
	<p>(5) 優化學校舉辦活動的機制、程序及活動的多樣式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以教師巡視及監察形式確保在學校進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動(包括課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家教會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。</li> <li>- 增加與中華文化有關的課外活動項目，例如興趣小組時段加入升旗手體驗班、書法體驗班及在資優小組時段內加增中國舞蹈班。課外活動方面加設醒獅班、中國手藝剪紙班及夜光龍鼓操。</li> <li>- 學校透過聘用合約確保外聘課外活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校舉辦的活動(包括由老師帶領的興趣小組和外聘導師的課外活動班)均會安排學校教師進行巡視及監察(2024年10月份開始至2025年8月份的上課日子)，確保活動不會涉及危害國家安全的行為和內容。</li> <li>➤ 本年度持續在校內安排有關中華文化的課外活動班，包括夜光舞龍班、鼓操班、醒獅班、多元藝術興趣班(包括教授中國手藝剪紙課程)等。</li> <li>➤ 本年度持續以教育局聘用準則為依歸，聘請機構/外聘導師時，在合約中增訂了有關條文，讓導師清楚明白需要遵守法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度能按相關指引於校內舉辦多元化的活動，有關機制能確保導師或講者不涉及危害國家安全的行為和活動。</li> <li>➤ 更新後的文件能夠成為教職員的參考，令教職員在採購時可更清晰明白地向供應商闡釋校方的要求及規範。</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政(續)	<p>導師的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。</p> <p>(6) 參考已更新的「資助學校採購程序指引」，更新相關的採購文件，確保學校在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</p> <p>(7) 持續透過不同途徑，例如內部通告／指引、會議等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及發放政府最新的相關資訊。</p>	<p>律及社會接受的行為準則，並要求應徵者申報是否曾在香港或其他地方被裁定干犯刑事罪行及其他違反通告第7/2021號的行為，如違反則不獲聘用。</p> <p>➤ 已更新「資助學校採購程序指引」，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</p> <p>➤ 校長已在恆常會議中定期發放政府的相關資訊，並鼓勵教職員透過閱覽、進修等形式認識和了解《香港國安法》。</p>	<p>➤ 適時發放相關資訊，有助各教職員獲取最新資訊。</p>
人事管理	<p>(1) 於學期初的全體會議中，向學校各級人員清楚說明教育局通告第7/2021號的內容，教職員必須符合學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，謹言慎行，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。注意其在</p>	<p>➤ 已於8月尾的校務會議及11月中的教師專業發展環節內向全體教職員說明學校對其職責及操守的要求和期望，並以小組討論的形式進行個案分析，讓教職工清楚明白需要遵守法律及社會接受的行為準則。</p> <p>➤ 所有教職員均已簽閱有關文件，包括《教師專業操守指引》等。</p> <p>➤ 妥善保存教職員的教師註冊資料，及紀錄查詢其曾否涉及刑事罪行的相關資料，以供教育局在需要時查閱。</p> <p>➤ 每學年皆按機制跟進教職員的工作表現及操守，並會存檔。</p> <p>➤ 學校已督促新聘的教師需留意教師培訓行事曆內的相關活動，需按教育局的要求及指示，</p>	<p>➤ 本校各教職員明白學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。</p> <p>➤ 於各項考績及觀課時亦能有效檢視教職員的工作表現和行為操守。</p>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
<p>人事管理(續)</p>	<p>社文媒體的言論不會影響學生及社會人士對教師團隊的信心，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。</p> <p>(2) 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約聘任員工，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。</p> <p>(3) 確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績，並確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。</p> <p>(4) 加強員工管理，要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》（《指引》），了解教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並依據《指引》做好教書育人及做好「恪守法治」的工作；</p>	<p>參加內地學習團。</p> <p>➤ 為新老師設立導師計劃，由較具資歷的同事協助新入職老師在校的工作事宜，指導新入職老師在不同範疇的工作。</p>	



範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理(續)	<p>尊重當局及學校的合法權力。要求所有教職員正確理解《中華人民共和國憲法》、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》和《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》，自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。</p>		
教職員培訓	<p>鼓勵教師參加由教育局舉辦的有關《基本法》、《香港國安法》及「維護國家安全及國家安全教育」的相關講座。學校會紀錄教師的相關培訓紀錄，以確保教師接受適當的國家安全培訓，包括：確保教師符合「在職教師培訓要求」，並需於三年內，在範疇一「教師專業角色、價值觀及操守」中，培訓至少 6 小時；並與範疇二「本地、國家及國際教育議題」合共不少於 30 小時。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校已在學期初的會議中向教師說明「在職教師培訓要求」，並鼓勵教師善用教育局資源，積極參與「教師培訓行事曆」中與國民及國安教育相關的講座。</li> <li>➤ 在上學期已邀請愛國教育支援中心為全校教師舉辦國安教育工作坊</li> <li>➤ 已檢視、紀錄及統計教師在範疇一所積累的培訓時數，並會將相關資料紀錄在考績及存檔三年，以確保教師的進修情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 下學年會繼續統計及監察教師的進修情況</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>(1) 在內聯網內建立文件夾，指示教師上載與《憲法》、《基本法》教育等相關教學資源及校本課程至內聯網，以便校長、副校長、國教主任、課程主任及各科主任有效了解及檢視課程內容及設計，並存檔三年。</p> <p>(2) 優化監察機制，檢視各科的教學內容及教學資源和質素，確保選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要，更完善地推行國安教育。</p> <p>(3) 根據教育局公布各科的國家安全教育課程框架優化課程，以提升學生對國家民族的歸屬感：</p> <p>中文科： 優優化各級古詩文課業，透過閱讀</p>	<p>➤ 於 2022 年始在內聯網內增設了 A2_13 文件夾，並將有關國家安全教育及國民教育的行政及課程文件上載。</p> <p>➤ 各科於學期初除了填寫進度表，亦要根據國家安全教育課程框架，選取合適的課題作配合，然後填寫國安學習重點，檢視教學內容的適切性。</p> <p>➤ 各科主任需對教學資源，包括工作紙、持續性評估進行審批，確保國家安全教育的落實。</p> <p>➤ 透過觀課所見，老師都能引導學生說出/寫出價值觀及國家安全教育的部分，學生大多都引用例子具體解釋對價值觀及國家安全教育的理解。</p> <p>中文科：</p> <p>➤ 優化各級古詩文課業，教師透過增潤與詩人或詩題相關的閱讀材料或影片，讓學生進一步認識詩人及其他作品，擴闊閱讀面，有助提升學生對古詩的欣賞能力。</p> <p>➤ 全年進行共 18 次的「中華經典名句」廣播，主題圍繞謙讓與包容，學生能在過程中學習不同的中華美德，而同期亦有在中文科壁報</p>	<p>➤ 從觀課及課業可見，各科所用的學習素材對國民身份認同的範疇作扣連，讓學生從中產生國民身份認同的感情。來年配合新的國安課程框架，繼續有機結合價值觀教育/國安教育的內容，設計問題引導學生加強對國家的欣賞及尊重，加強「知情行」的落實。</p> <p>➤ 科組舉行的活動深化學生的國民身份認同，例如書法比賽、度量衡活動、基本法問答比賽等，課堂內外強化學生對中華文化的認識。</p> <p>➤ 從本年度的持分者</p>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
<p>學與教(續)</p>	<p>材料或影片讓學生進一步認識詩人及其他作品，提升學生對古詩的欣賞能力。</p> <p>- 透過「中華經典名句」廣播及互動問答，學習中華美德。</p> <p>- 參參加校內外的毛筆書法比賽及中華經典名句硬筆書法比賽，加強學生對中國書法的認識和提升讓學生對有關語句和精神的重視及認知。</p> <p>英文科：</p> <p>- 設設計學習活動如國慶生日卡比賽及與「禮」有關的小知識問答比賽，深化學生的國家觀念，認識中國的傳統禮節。</p> <p>數學科：</p> <p>- 舉推行「中國度量衡知多點」活動，提升學生對中國數學發展的認識，加強學生對中華文化的認識及國民身份認同。</p> <p>常識科：</p> <p>- 試推行人文科，配合愛國主義教育方向弘揚愛國主義精神。二年級參加校外支援計劃「以遊戲為本策略推行國民教育」，</p>	<p>板展示名句，讓學生固鞏所學，並進行問答比賽，讓學生重溫內容。</p> <p>➤ 已安排學生參與教育局舉辦的「千人揮毫賀國慶」活動，又在校內安排全校學生以中華經典名句進行硬筆書法比賽，加強學生對中國書法的認識和提升讓學生對有關語句的認知。</p> <p>英文科：</p> <p>➤ 在 9 月下旬的多元學習課在一、二年級舉行了國慶生日卡設計比賽，已挑選優秀作品在走廊壁報板作展示，提升學生對國慶的重視。另外，下學期透過活動工作紙讓學生認識在日常生活中有禮的行為舉止，加深學生對社會上禮的規範的觀念。</p> <p>數學科：</p> <p>➤ 全年已進行 3 次度量衡活動，介紹成語「寸步不離」、「一落千丈」及「半斤八兩」的意思，以及在古代度量衡中「寸」、「丈」及「斤」及「兩」的應用，讓學生在學習成語典故中探尋度量衡的光影，在度量衡中體現成語典故的精髓，從而提升學生對中華文化的認識，並能從典故中學習中國人的傳統美德，養並正面及正向的價值觀。</p>	<p>問卷、學生情意問卷、校本問卷等，都能反映國民教育的工作具有成效</p> <p>中文科：</p> <p>➤ 古詩文教學促使學生除了在語文知識外，在中華文化方面有更多延展性的認識，提升語文能力，並從閱讀中產生國民身份認同的感情。</p> <p>➤ 課堂外的活動能讓學生學習更多與中華文化相關的知識，來年的廣播內容將更換其他主題，連繫課程，持續豐富學生中華文化的底蘊。</p> <p>英文科：</p> <p>➤ 從活動中讓學生認識中華傳統美德「禮」，事例貼近日</p>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教(續)	<p>進一步加強國安教育的推行。</p> <p>與與德公國組合作，舉辦及參加校內外的比賽如《基本法》及《香港國安法》問答比賽，提升學生對維護國家安全方面的知識。</p>	<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 二年級與香港常識科教育學會合作的支援計劃，已就中國儒家思想推崇的「六藝」為主題的跨課程閱讀計劃設計了不同的學習任務及閱讀了與中華文化相關的材料，最後學生從班級比賽活動中實踐尊重有禮的好行為，認識到教育是中國文化基礎的核心價值，並要「己立立人」，對社會和國家作出貢獻。</li> <li>➤ 上學期四至六年級已於 12 月份完成「有問有答基本法網上問答比賽」，學生在比賽中表現投入，參賽時的資料搜集也能增加學生對基本法的認識。下學期除四至六年級參加「華萃薪傳——第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」外，一至六年級同學亦會參與校內「《基本法》《國安法》常識問答比賽」，以持續鼓勵學生參與國民教育活動及增加對《基本法》和《國安法》的認識。</li> </ul>	<p>常生活。來年可配合新的課程框架建議加入更多元化的事例如保育文物及國家瀕危動物。</p> <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動有助在知識層面拓展學生對中國數學的認識，欣賞古人的智慧，教師的提問亦能啟發學生對國家的感情，建立對國民身份的自信與向心力。期後在學習活動中繼續提供有關古代數學家的故事，促進學生理解他們的成就。</li> </ul> <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生投入參與比賽，在知識層面增進對國家安全的理解。</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
<p>學與教(續)</p>	<p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續深化演唱國歌的技巧，及國歌的背景與音樂元素。</li> <li>- 賞析中樂、粵劇、中國民歌及藝術歌曲。</li> <li>- 進行國歌教學時，使用教育局發佈的標準演奏曲譜和官方錄音版本。</li> </ul> <p>其他：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 音樂、視藝及體育科於上、下學期透過共同備課進行一次教學設計，以落實與國家安全教育有關的課題。</li> </ul> <p>德育及公民教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 善用教育局的學習資源，持續優化國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日及回歸紀念日的學習材料，並與《文明中華》系列教材進行有機結合，令學生更有系統地學習國安方面的知識。</li> <li>- 持續推廣體驗式學習活動，深化學生在中國傳統節日的文化傳承，並以展板配合推廣中國的二十四節氣，加深學生對節氣的認識。</li> <li>- 學校舉辦不同模式的交流活動，如境內</li> </ul>	<p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於 9 月使用教育局發佈的標準演奏曲譜和官方版本的錄音教授高唱國歌及唱國歌時的禮儀，例如要望向國旗，行注目禮。一至三年級學生能從教學中明白國歌是國家的象徵，高聲地唱出國歌，代表尊重國家。四至六年級學生能按曲譜的表情記號學唱國歌，藉此提升歌唱技巧，並認識了曲詞作者和歌曲的創作背景。此外，緊扣音樂科最新的課程指引，配合中國文化的課題及連繫校本跨課程閱讀計劃，教授中國樂器及民歌等，使學生都能接觸到中樂，更在 9 月帶了六年級學生參加粵劇專場，親身體驗中國的國粹粵劇。</li> <li>➤ 各年級都加入了中國文學作品相關的閱讀素材，拓寬學生對情境的認識及培養評賞音樂能力。例如三年級學生學習中國民歌《在那遙遠的地方》及《月光光》，閱讀有關的歌曲資料，能分析歌曲的速度、力度和旋律；五年級學生閱讀與歌曲《十面埋伏》相關創作背景的詩詞和聆聽《十面埋伏》及《戰馬奔騰》後，能分辨樂器類別及樂器音色。</li> </ul> <p>其他：</p>	<p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生在賞析與中國文化相關的音樂作品時加深對中國傳統文化的認識，來年持續從這方向了解國家音樂及藝術文化發展，傳承中華文化。</li> <li>➤ 本地參觀活動有助學生學習書本以外的知識，參觀後的反思工作紙能令學生反思參觀所學。將活動編排在繽紛學習日內，可減少對學生上課日的影響。</li> <li>➤ 不同的交流活動能令學生擴闊眼界，增廣見聞，親身感受當地的風土人情、食物特色、建築物，了解國家的發展情況，更能運用所學的兩文三語進行溝通，發揮共通能力。</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教(續)	<p>外交流團，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設立「中華文化探知角」及進行互動答問遊戲，定期展示中國在歷史、文化等方面的成果，提升學生對祖國的認知及對中華文化的認識。</li> <li>- 與各科組(包括視藝、STEAM、中文、英文、常識等)進行跨科協作，持續參與校外有關國民教育、國安教育等相關主題的全港性比賽，並擴大參與度，如推薦學生參與及提供相應的支援/培訓。</li> <li>- 在多元學習課內加設升旗儀式工作坊，讓各級學生均有接觸和學習升旗儀式的機會。</li> <li>- 以跨科跨組形式，與家教會、校友會協辦中華文化日活動，當日活動豐富且多元化，參與科組包括體育、視藝、德公國組及課程組。以「立新志」活動為文化日拉開序幕，學生們從不同的賀年手工製作、具文化特色的攤位遊戲及古代體育競技中體驗中華文化的豐富多彩。其中，四至六年級學生體驗了親手包水餃、煮水餃，更一邊品嚐水餃，一邊了解 24 節氣中的冬至習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 視藝、音樂及體育的共同備課以國家安全教育為題設計課堂及課業，有機結合到術科的課堂，視藝科加入中國藝術家的介紹及評賞；音樂科配合跨課程閱讀教授中國樂器及民歌；體育科在筆記加入中國運動員的介紹。</li> </ul> <p>德育及公民教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 善用《文明中華》系列教材，本年度已在各級加入 2 節有關學習材料，並抽取有關國家安全域的學習材料在早會時段進行全校分享。</li> <li>➤ 持續推廣中國傳統節日的體驗式學習活動，包括中秋節、新年、端午節，並在中秋節邀請家長到校，參與文化傳承講座、親子猜燈謎及月餅製作體驗活動。</li> <li>➤ 全方位學習活動，包括參與「赤子情·中國心」計劃，安排學生進行本地文化交流活動（如香港故宮文化博物館、愛國教育支援中心、香港文化博物館）。推展並優化不同模式的內地交流活動，創造學習機會，使高小各級均有走入祖國、認識祖國的機會，包括粵港澳大灣區一天團(四年級)、蘇州交流團(四年級)、文昌火箭升空考察團(四、五年級)、同根同心--上海交流團(五年級)及舉辦姊妹</li> </ul>	



範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教(續)	<p>俗。本年度新加入華服時裝秀表演，令學生了解不同華服的特色；而由本校學生進行舞獅表演，給予學生發揮潛能的機會，有助建立學生自信。學生透過傳統手工製作、攤位遊戲及手作體驗，深化對中華文化的認識。</p> <p>參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，在四至六年級招募大使在校內推動《憲法》和《基本法》，幫助學生了解遵守香港特別行政區實行的法律的義務，培育學生成為尊重法治、守法及維護國家安全的良好公民。</p>	<p>學校--北京交流團(六年級)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度的中華文化探知角，主題為二十四節氣、五禽戲及中國歷史人物，配合有獎問答互動遊戲，提升學生對非遺文化及歷史人物的認識。</li> <li>➤ 校內外的活動方面，於11月中帶領六位學生參與境外活動「火箭發射營課程--文昌考察之旅」，學生能夠親身到達文昌航天發射場觀賞天舟八號火箭發射，並完成一系列的航天員訓練，藉此加深了對中國航天科技的認識。回校後，藉活動花絮與全校師生分享火箭發射的難忘一刻。同時，為了慶賀75周年國慶，在國慶節前後舉辦及參與了不同的活動，包括包括校內的大型橫額填色活動、校外的千人揮毫賀國慶(由教育局舉辦)、鼓操隊參與同心匯演賀國慶表演活動(區會舉辦)，並由蔡局長頒發嘉許狀。</li> <li>➤ 在比賽方面，本校學生參加了航天教育學校聯網舉辦的比賽，表現傑出，學生的畫作「太空員修補臭氣層日誌」更成為香港唯一一幅可被送上太空艙的作品。此外，在「小航天員培訓計劃」比賽中，六年級李天諾同學榮獲「第一屆蘇港小載荷專家」的獎項。</li> <li>➤ 在社區推廣方面，學校在上學期舉辦了三扶</li> </ul>	



範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教(續)		<p>教育幼稚園朗誦比賽，參賽的幼稚園生達 80 多組，幼稚園生以粵語或普通話吟誦古詩，部分學生身穿華服，更配以道具，相當投入。此外，本校的《憲法》及《基本法》校園學生大使更到訪區內幼稚園，為區內幼稚園生舉辦攤位遊戲，協助推廣中華文化及中國傳統節日。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在國慶節後完成升旗儀式工作坊，學生學習升旗時的態度、體驗敬禮及步操的過程，亦在工作坊內加入北京國慶的片段，讓學生感受天安門的莊嚴及宏偉。</li> <li>➤ 跨科協作令中華文化日活動內容多元化，活動日加入學生表演環節，如學生舞獅、華服時裝秀表演，令學生更投入。</li> <li>➤ 本年度有 19 位學生成為了《憲法》及《基本法》校園學生大使，並參與了由教育局舉辦的校外活動，如茶館體驗工作坊、國情電影欣賞會等，大使們亦在校內協助進行國旗下的講話、國家憲法日午息活動等。</li> </ul>	
學生訓輔及支援	(1) 繼續於校內推行正向教育課程，透過價值教育課、早會、班主任課中多元化的活動，促進學生正向性格強項的發展，培養學生正確的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度根據學校主題「尊重、仁愛」，持續以活動形式培養學生正確價值觀。透過班級經營課、校本獎勵計劃、價值教育課和週會內容持續推行國民教育，加強學生對國民身份的認同，也定期於早會時段的升旗禮中提醒同學須於儀式中保持嚴肅認真的態度。</li> <li>➤ 學校已制定清晰的獎懲制度並於校本訓輔指</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 同學都能持續按「真光 Smart Kids」小冊子的編排進行活動。各級的班本活動和班際</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	<p>(2) 繼續善用校內的獎懲制度，幫助學生遵守紀律，明辨是非。透過早會，向學生清楚說明學校對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。若個別學生出現違規行為，會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重，則會給予適當的懲處，並在適當時啟動功過相抵的彩虹計劃，協助學生改善違規行為。</p> <p>(3) 善用校外資源，邀請警長到校進行守法、網絡安全等方面的講座。</p> <p>(4) 新增有關處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗、區徽的機制，並修訂行政手冊，以適時配合國安教育的需要。</p>	<p>引中加入牽涉國家安全的處理。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度9月份及2月份已邀請元朗區警長到校向高年級和低年級的同學講解守法守規的重要。</li> <li>➤ 已於校本訓輔組行政手冊中新增有關處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗、區徽的機制，以適時配合國安教育的需要。</li> </ul>	<p>秩序比賽能有助凝聚學生和提升學生的自律守規表現。下學期舉辦的黑暗體驗活動能增加學生的抗壓力和同理心，鼓勵同學勇於正面面對困難。警長到校舉辦守法講座亦能增加同學對守法的認識，明白依規守法的重要。</p>
家校合作	<p>(1) 持續舉辦家長教育活動，並加入與國民教育相關的家長講座和工作坊，如資訊素養講座，以提升家長對網絡文化和危機的認識。與家長共同培養學生成為守法守規的良好國民和公民。另外，會舉行精神健康有關的講座，以提升家長對精神健康及支援</p>	<p>本年度學校已舉辦不同範疇的家長教育活動，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在網絡安全層面，透過舉辦「如何面對子女網上危與機」講座，教授家長支援子女網絡安全的重要性，強化親職培育媒體及資訊素養建立正面態度及良好習慣。根據家長問卷所得，86.7%家長表示講座能讓他們更明白青少年行為的背後原因。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持續舉辦的家長教育活動加入了與國民教育相關的家長講座和工作坊，如資訊素養講座。家長能投入工作坊並嘗試利用課程教授的方法加強對青少年的了解及溝通，幫助子女培養使</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
<p>家校合作 (續)</p>	<p>子女情緒的認識。</p> <p>(2) 持續以家長訊息、通告、電話或面談形式，與家長保持緊密聯繫，邀請家長配合學校的訓育與輔導工作，如學生出現不當行為，會與家長進行緊密溝通，讓家長與學校攜手促進學生有效的學習及健康的成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在金融安全層面，透過舉辦「森林理財奇兵」親子桌遊日，從遊戲過程中教授家長了解子女的理財習慣和想法，從而協助子女建立對金錢管理的健康概念。根據家長問卷所得，所有家長均表示活動使他們更認同理財教育對子女的重要性。</li> <li>➤ 在文化安全層面，邀請家長到校參與文化傳承講座、親子猜燈謎及月餅製作體驗活動。</li> <li>➤ 透過不同親子活動，如「親子藝術體驗工作坊」、「正向家庭教育服務—親子電影欣賞及分享會」等，以提升家長對精神健康及支援子女情緒的認識。根據家長問卷所得，所有家長均認為親子電影欣賞及分享會能有助提升他們對心理健康及正向育兒的認識。</li> <li>➤ 訓輔組於開學初舉辦分級家長小聚，在小聚中加強與家長的溝通，以達至家校合一，協助學生共同成長。另，學校亦時常透過面談或電話等方法，與家長保持緊密溝通，為學生建立正確價值觀。</li> </ul>	<p>用資訊科技的正確態度。</p> <p>➤ 下學年將持續舉辦一些與建立子女正確價值觀相關的家長教育，以持續培養學生守法的意識和支援家長於資訊素養方面共同建立學生成長。</p>