



2025-2028年度

中華基督教會元朗真光小學  
學校發展計劃





## 目 錄

### 中華基督教會香港區會

辦學精神 .....	P.1
------------	-----

### 中華基督教會元朗真光小學

辦學宗旨 .....	P.2
------------	-----

學校表現的整體檢視 .....	P.3 - P.16
-----------------	------------

- 2022-2025 周期的學校發展計劃成效
- 以七個學習宗旨為自評的反思
- 學校如何可以做得更好

2025-2028 年度關注事項 .....	P.17
------------------------	------

2025-2028 年度學校發展計劃 .....	P.18 - P.21
--------------------------	-------------



# 中華基督教會香港區會

## 辦學精神

### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

### 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。



## 中華基督教會元朗真光小學

### 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬小學之一，於一九零六年創辦。本校秉承中華基督教會的辦學精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行“愛的教育”，啟導兒童：愛學校，愛家庭，愛鄰舍，愛社會，以學生為本，致力“全人教育”，為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備知識，能獨立思考，勇於承擔責任和樂於服務人群的良好公民。



## 中華基督教會元朗真光小學 學校表現的整體檢視

### a. 2022-2025 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項一： 善用多元化策略， 提升學生學習效能</p> <p>目標： 1.1 推動「從閱讀中 學習」，提升學 習成效</p>	<p>1.1 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 從科本出發，各科優化以閱讀為主的校本課程，拓寬了學生在學科上的知識基礎及提升閱讀興趣，並配合「小學教育的七個學習宗旨」選取閱讀材料，學生能運用高階思維工具整理閱讀資料，並承接上一周期所掌握的自主學習循環(掌握學習方法)，如：聯繫生活經驗及已有知識、提出問題來幫助思考等，學生能更有策略性地閱讀，閱讀能力得以提升。</li> <li>➤ 語文科透過圖書教學及古詩文拓寬學生的閱讀面，並運用高階思維工具作多想一步，提升學生的閱讀深度。此外，在圖書教學下，學生的寫作能力有所提升，以六年級中文科為例，學生能初嘗小說創作，並出版成小說集；英文科透過延伸閱讀，拓展至閱讀非小說類的讀物，閱讀後，學生以多元化形式分享閱讀心得，提升了學生的閱讀量及興趣。</li> <li>➤ 數學科在三年間發展以閱讀為主的校本課程，透過閱讀與中華文化為題的數學原理，以至與數學有關的詩詞，大大提升了學生的課外知識。從課業可見，學生能應用高階思維工具整理閱讀資料，亦從中表達對中華文化的欣賞。國民教育重點視學報告亦指出有關課業的設計用心，能有助提升學生對中華文化的認識。</li> </ul>	<p>納入恆常性工作</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 常識科運用「悅讀圖書系列」及國安的網上資源教材設計閱讀篇章，配合運用高階思維工具思考及整理閱讀資料，豐富學生對人文科課題的認識。</li> <li>➤ 圖書科優化了校本閱讀課程，增設與閱讀素養有關的課題，另外為提升學生的閱讀興趣，增設休閒閱讀時段，除了安排師生共讀及分享外，三至六年級更有一次外出前往元朗公共圖書館閱讀，而一至二年則安排在學年末參觀公共圖書館，認識公共圖書館的設施，學生對閱讀活動深感興趣，投入參與。</li> <li>➤ 體藝方面，以音樂及視藝科為例，設計與中國藝術有關的延伸閱讀課業。課業檢視可見，學生從閱讀中對中國樂曲及藝術作品的創作背景有更深認識，因而能更具體欣賞中國藝術之美，評賞能力得以提升。</li> <li>➤ 從各持分者問卷所得，教師就「學校課程能配合學習宗旨(閱讀及資訊素養)」一項的平均分達 4.6；學生就情意問卷「閱讀(良好策略)」一項(Q-值 116)，這反映學生有良好的閱讀策略。與此同時，學生就「我經常在課餘閱讀課外讀物」的平均分(4.1 分)及情意問卷「閱讀(休閒閱讀)」一項(Q-值 105)都較去年數據有所提升，持續發展及優化的校本閱讀課程及活動成效理想，能提升學生的閱讀興趣。</li> </ul>		
<p>1.2 發展「跨課程閱讀」，拓寬學生的閱讀面</p>	<p>1.2 大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度完成發展一至六年級以中華文化為題的「跨課程閱讀」，課程的規劃能配合「小學教育七個學習宗旨」，達至「有機結合自然連繫」，學生從閱讀中認識中華文化，從而學會欣賞古人的智慧，肩負保護中華文化的責任。</li> </ul>	<p><b>1.2 繼續訂為下一發展周期的關注事項</b></p> <p><b>建議：發展學生解難及創意能力，以及提升學生自信</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化學生的成果展示方式</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 從 2023-2024 年度校本學生問卷可見，有 89% 學生認同「跨課程閱讀」的課程能有助對中華文化有更深的認識，並學會欣賞古人的智慧。</li><li>➤ 從學生情意問卷所得，副量表國民身份認同(自豪、愛護) 一項中，Q-值達 112，高於全港學校的平均表現；從校本的教師問卷可見，有 95% 教師認同「跨課程閱讀」的校本課程能有助學生深化對中華文化的掌握；此外，2024 年國民教育重點視學報告指出「以中華文化為中心的跨課程閱讀課業樣本可見，學生欣賞中華文化，並藉反思表達當中值得保留的原因。學校於本學年優化設計，並將做法擴展至三、四年級，延續良好經驗」，這正好反映有關課程的設計能提升學生對中華文化的認識，並有助建立國民身份認同。</li><li>➤ 在跨課程閱讀展示方面，學生主要透過文字展示所學，例如海報、小冊子等，而六年級嘗試以其他形式展示，有攤位、劇場、KAHOOT、IG 設計，效果理想，學生所製作的攤位在中華文化日當天展示，向低年級推廣，建議下個發展周期可於各級探索其他展示模式，並推廣至家長層面，讓學生有更多元化的展示機會。</li><li>➤ 隨着科技的發展，中華文化開始與科技融合，讓傳統文化得以承傳及延續，建議來年持續優化閱讀素材及任務，透過滲透創科元素，讓學生的學習與時並進。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 跨課程閱讀素材加入科普元素，讓學生運用創新科技製作成品</li></ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--



<p>1.3 強化 STEM 教育，提升學生的綜合應用知識與技能的能力</p>	<p>1.3 大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 發展科本的 STEAM 課程           <ul style="list-style-type: none"> <li>-數學科已發展一至六年級的 STEAM 課程，從 2024-2025 年度的校本學生問卷所得，88.3%學生認同 STEAM 課程能加強學生運用課本知識來進行探究；從學生的課業可見，學生能運用數學原理進行探究活動。</li> <li>-電腦科已持續優化與編程有關的課程。從 2023-2024 年度的校本學生問卷，就電腦科的課程及編程活動，分別有 86%及 94%認同能掌握編程的技巧及能提升自身對運算思維或編程的興趣</li> <li>-常識科已優化 STEAM 活動，強調實驗進行時公平測試的重要，從活動可見，學生於組內協作溝通，學會尊重及接納不同的意見。</li> </ul> </li> <li>➤ 24-25 年度首度舉行了三次科學周，重點圍繞科學探究，各級抽取一個常識科已教授的課題來做科探實驗，教學活動豐富且切入科學科課程，從實作活動及工作紙的表現中，均能展現學生科學探究的思考模式，80.5%學生認同科學周能提升學生的對科學的好奇心和興趣。從學生情意問卷所得，學生就創意思維（科學相關）的 Q 值由 107 提升至 116。</li> <li>➤ 跨學科的 STEAM 課程           <ul style="list-style-type: none"> <li>-自 23-24 年度，電腦科開始體藝科進行協作，例如四年級的「空氣古箏」（音樂與電腦），五年級的「同心圓」（視藝與電腦），一年級的「運動與編程」（體育與電腦），從教師觀察及課業可見，學生能應用科本知識，結合編程的技巧，學生的綜合能力得以提升，建議延續至下個發展周期，推展至其他級。</li> </ul> </li> </ul>	<p>1.3 繼續訂為下一發展周期的關注事項：</p> <p><b>建議：發展學生解難及創意能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 發展科學科一、四年級課程</li> <li>➤ 會持續優化 STEAM 課程，加強跨科協作，推展至其他級</li> <li>➤ 配合 STEAM Lab 的啟用，發展更多 STEAM 課程</li> </ul>	
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ STEAM 組已完成三層模式的課程框架，清晰展示及整合了科本、跨科及課外活動所推展的 STEAM 活動。</li> <li>➤ STEAM 組與電腦科的協作下，增潤了 STEAM 校本課程，並持續優化「續 FUN 學習日」的 STEAM 學習活動，從活動觀察可見，學生積極投入參與。24-25 校本學生問卷所得，84% 學生喜歡「續 FUN 學習日」並投入活動，約 80% 學生認同學校舉辦的 STEAM 活動能應用數學及常識科知識；24-25 校本教師問卷中，100% 教師認同續紛日能提升學生創意思維能力及科學探究精神。</li> <li>➤ 23-24 及 24-25 年度，STEAM 分別參加了 20 及 19 項校外比賽，當中包括全港性及國際性的比賽，成績優異，這反映學生能應用所學，發展潛能。</li> </ul>		
<p>1.4 透過多元化的教師培訓，提升教師的專業知識</p>	<p>1.4 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 配合課程發展的新趨勢，建立校內學習社群，為教師提供適切的培訓</li> <li>➤ 視藝、音樂及體育增設共同備課時間；科學科為科學周增設共備時段，為教師提供空間，研習教學設計，並分享心得。</li> <li>➤ 核心科目都參與了由教育局及外間機構所舉辦的支援計劃，以配合現時課程最新發展，優化校本的課程。</li> <li>➤ 23-24 及 24-25 的教師持分者問卷中：「我對教師專業發展的觀感」平均分達 4.6 至 4.7。</li> </ul>	<p>納入恆常性工作</p>	



<p>關注事項二： 優化品德教育，培養學生的正確價值觀</p> <p>目標： 2.1 檢視及修訂校本的價值觀教育框架</p>	<p>2.1 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已完成檢視及修訂學校的價值觀課程，建立縱向和橫向的校本框架，並涵蓋十二種首要價值觀。</li> <li>➢ 校本的價值觀教育框架已完成，並於價值教育課中運作</li> <li>➢ 從 24-25 校本問卷中，100%教師同意價值教育課能結合不同學習範疇。價值觀教育能結合國安教育、敢愛敢動教材、價值教育及生命教育</li> </ul>	<p>納入恆常性工作</p>	
<p>2.2 透過多元化的課程和活動，培養學生掌握正向品德和價值觀</p>	<p>2.2 大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化校本輔導計劃「真光 Smart Kids」活動及獎勵形式，於新學年增設獎勵的類別，學生表現投入，積極爭取好表現，以換購勵。</li> <li>➢ 配合「4Rs 精神約章」，於班級經營時段加入「好心情活動」，學生在活動中表現投入興奮，並能夠透過輕鬆的小手作或活動，增加同儕間彼此欣賞、正面互動的機會，有助建立正面的人際關係和為學生減輕壓力</li> <li>➢ 為配合《4Rs 精神健康約章》，各科組舉辦不同的活動，以促進學生身心健康。例如訓輔組的「好心情點唱站」，鼓勵學生透過點唱紙向校內各人表達欣賞與感謝，而點唱內容會在午息時間連同校園活動相片一同播放，從而提升同儕及師生的關係，加強彼此間的聯繫感；為提升學生的抗逆力，五至六年級同學參與「與壓力同行」講座，學習如何應對壓力，並了解自身的壓力來源，而一至三年級同學則參與「校園好精神一踢走壓力」攤位活動，以提高對壓力的認識。此外，為了減輕考試的壓力，調整了考試的時間表，改為一年三次考試，課程組善用騰出的空間安排各級全年有三次戶外學習體驗；訓輔組在考試前夕為二至六年級學生舉辦減壓工作坊，同學們透過藝術創作放鬆身心，學習自我關懷，緩解考試壓力；體育科在考試後舉行「體育同樂日」，以運動放鬆心情。</li> </ul>	<p>2.2 繼續訂為下一發展周期的關注事項： 建議：培養真光孩子的素質，如堅毅、自律守規等，建立學生正確價值觀和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續加強培養學生的堅毅精神，以及對自己行為的約束，坦承面對自己的過錯</li> <li>➢ 設計與價值教育有關的校本課程，深化培育各級的價值教育、生命教育等</li> <li>➢ 本年的獎勵形式加入新元素（夾娃娃</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過跨科協作，舉辦「LOVE WEEK」活動，結合「尊重」、「仁愛」等正面的價值觀，內容包括黑暗體驗活動、英文科的攤位活動、德公國組的角色扮演、心意卡製作、宗教科的聖經金句書籤設計等，以多元化的活動讓學生感悟「仁愛」的真諦，並藉此機會對家人、學校、社區內的有需要人士傳遞愛心、表達尊重，實踐基督大愛的精神。</li> <li>➤ 配合學校每年的訓輔主題舉辦多元化的活動，如班際秩序比賽、班際清潔、「失敗周體驗」、學生以「堅毅」、「勤勞」為題拍攝影片等，從活動所見，學生能培養自律、盡責、堅毅、勤勞、仁愛、尊重的價值觀。在家長持份者問卷及學生持份者問卷中，「學校能幫助我的子女養成良好品德」平均分達 4.2 及 4.6。</li> <li>➤ 由 2022-2023 年度開始，學校更設立「價值教育課」，配合「感愛敢動」課程及不同的價值教育活動，培育學生不同的價值觀。從 23-24 及 24-25 學生情意問卷所得，學生對「道德意識(重要性)」Q 值由 107 升至 110。</li> <li>➤ 從 23-24 及 24-25 學生情意問卷所得，學生對「國際視野(尊重多元)」一項有輕微下滑，Q 值由 100 升至 97，這沿於近年的活動未有提別提及相關主題。</li> <li>➤ 從 23-24 及 24-25 學生情意問卷所得，學生對「喜歡挑戰」一項亦有輕微下滑，Q-值由 100 升至 94，這反映學生的抗逆力亦需加強。</li> <li>➤ 從 2024-2025 學生及家長持份者問卷中可見，他們對「自律守規」的同意排序是較後的，宜提升學生的自我約束能力。當面對過犯時，由心而發地反思自己的學習及行為，並坦承面對自己的過錯。</li> </ul>	<p>機)，效果理想，應持續構思其他獎勵形式，以激勵學生培養良好品德</p>	
<p>2.3 推行國民教育，加強學生對國民身份的認同</p>	<p>2.3 大部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持續與各科組協作，舉辦及參與校內外的國民/國安教育比賽及活動，包括：中華文化日、體驗性學習活動、中華文化探知角等。學生透過</li> </ul>	<p>2.3 繼續訂為下一發展周期的關注事項： 建議：深化國民教育，</p>	



	<p>比賽及活動，可靈活運用所學的知識及共通能力，並能發揮潛能，提升自信。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 善用教育局的學習資源，持續優化國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日及回歸紀念日的學習材料，並與《文明中華》系列教材進行有機結合，令學生更有系統地學習國安方面的知識。</li><li>➤ 舉辦多元化的全方位學習活動，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。如參與「赤子情·中國心」計劃，安排學生進行本地文化交流活動（如香港故宮文化博物館、愛國教育支援中心、香港文化博物館）。推展並優化不同模式的內地交流活動，創造學習機會，使高小各級均有走入祖國、認識祖國的機會，包括粵港澳大灣區一天團(四年級)、蘇州交流團(四年級)、文昌火箭升空考察團(四、五年級)、同根同心—上海交流團(五年級)及舉辦姊妹學校—北京交流團(六年級)。</li><li>➤ 在多元學習課內加設升旗儀式工作坊，各級學生均有接觸和學習升旗儀式的機會，學生表現認真主動。</li><li>➤ 參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，在四至六年級招募大使在校內推動《憲法》和《基本法》，學生從活動中了解遵守香港特別行政區實行的法律的義務，培育學生成為尊重法治、守法及維護國家安全的良好公民。</li><li>➤ 從考績觀課所見，教師已有意識地加入國家安全教育於課堂中，並引導學生說出所涉及的國家安全重點，從而提出保護方法，來年可持續深化，讓學生具體說出危機所來的影響，以及表達個人感受。</li><li>➤ 根據 23-24 及 24-25 學生情意問卷所得，本校學生在國民身份認同的範疇上均取得較高分數，在國旗、國歌的尊重及認同國家成就方面尤</li></ul>	<p><b>擴闊學生的國際視野， 建立民族自豪感</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 持續加強及讓學實踐「知情意行」，讓學生主動指出當中所帶來的危機，以表達當中的感受，從而提出保護國家的方法</li><li>➤ 境外交流的成果展示，如以錄影形式播放/學生分享</li></ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>為突出。這反映國家教育活動對學生有持續而正面的影響，從而提升學生的國民身份認同感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據 23-24 及 24-25 的教師持分者問卷：「學校課程能配合以下宗旨(國民身份認同)」都達 4.7 分。</li> </ul>		
<p>2.4 透過課程、校內校外的活動，讓學生明白擁有健康人生的重要性，並能建立健康生活的模式</p>	<p>2.4 大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 初小課程加入體適能，Smart Kids 加入了學生 4Rs 習慣的紀錄，如晨操、活力小息活動、健康生活小習慣、開心果月、健康講座等。完成記錄後，透過不同的獎勵活動嘉許學生的健康生活行為，令健康校園的氛圍更濃。</li> <li>➤ 24-25 年度，本校善用津貼，首次舉辦「體育同樂日」，學生於當天有不用活動的體驗，例如電子單車、跳繩、籃球等活動，學生表現得興奮雀躍，而 92.9%教師都認同「體育同樂日」能提升校園體育氛圍。</li> <li>➤ 24-25 年度，首次推行「繩神挑戰」，89.3%教師認同「繩神挑戰」能提升做運動的動機及興趣，而每班學生每周有機會參與跳繩活動，能成功推動建立勤做運動的習慣。此外，根據 23-24 及 24-25 學生情意問卷所得，學生就體能鍛鍊方面，Q-值分別達 110 及 116，反映學生對運動的重視。</li> <li>➤ 根據 23-24 及 24-25 學生情意問卷所得，學生就早餐習慣方面，Q-值只有 95，因此，宜加強灌輸健康飲食的重要。</li> <li>➤ 根據 24-25 學校表現評量數據(KPM 24)所得，四、五年級學生可表受體重的百分比需多加留意，可考慮參與外間機構的活動，例如「我至 FIT」活動，鼓勵學生勤做運動。</li> </ul>	<p>2.4 繼續訂為下一發展周期的關注事項： 建議：拓展健康生活模式，實踐健康人生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強灌輸健康飲食的重要，如早餐的重要性(常識/人文科)</li> <li>➤ 繼續舉辦體育同樂日及多元化的體育活動</li> </ul>	



b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 1.1 從課研及考績觀課可見，學生對學習感興趣，能投入課堂，掌握課堂學習目標，並勇於表達自己想法，在合作學習下，學生已建立二人及四人討論的風氣，學生投入參與討論。而從學生持分者問卷可見，100%學生認同「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」，將來仍會持續優化合作學習的模式，加強組內每個人的角色、組長如何帶領組員進行活動、高小的學生更要清楚而具體地表達自己的想法等，以增加生生間的交流、協作的機會。
- 1.2 承接上個周期的發展重點—「自主學習」，從會議討論及課業檢視可見，學生已掌握不同的學習方法，例如運用閱讀策略、高階思維工具等，亦已建立預習的習慣，從學生持分者問卷可見，超過90%以上學生認同「懂得運用學習方法學習，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」，惟從教師的觀察及家長的持分者問卷可見，學生的學習動機大多來自教師的安排、推動，遇上學習上的困難仍需積極克服，更主動學習、監管自己的學習，並勇於接受挑戰。
- 1.3 透過會議討論及日常的觀察，學生已掌握基本的語文能力和運用資訊科技的能力。在日常的課堂上，學生能純熟地運用不同電子工具，如 kahoot、wordwall、nearpod 等表達對課題的掌握及想法，而且從學生的語文寫作、STEAM 活動中可見學生的創意及探究能力。學校表現評量(KPM 21)顯示，高、低年級參加與國民教育、STEAM 教育、兩文三語、體藝等範疇比賽的學生百分比達100%，這反映學生能靈活運用所學，並展示自己的才能。
- 1.4 從會議上的討論、教師和學生持分者問卷、學生情意問卷可見，本個發展周期所推動的「從閱讀中學習」的成效十分理想，語文科所推動的圖書教學、其他學科所發展的延伸閱讀課業，除了擴闊了學生的閱讀面外，更提升了學生的閱讀能力，因此從校本學生問卷所得，有87%學生認同「科本的延伸閱讀課業有助他們對課題有更多的認識」，而學生情意問卷顯示，學生對「閱讀(良好策略)」方面的數據高於全港水平。而就閱讀興趣方面，學生的閱讀興趣較去年提高，而校園的閱讀氛圍仍會持續加強，並透過推動親子伴讀，從小建立學生閱讀的習慣和興趣。
- 1.5 從日常觀察、會議討論、持分者問卷及情意問卷所見，學生品性純良受教，與教師、同學相處融洽，能關愛、尊重他人，建立正確的價值觀，如仁愛、勤勞、有責任感等。在國民身份認同方面，學生對國家有歸屬感，態度正面，亦願意肩負維護國家安全，然而，仍要持續培養學生的堅毅精神，提升學生的抗逆力，更要提升學生的自我約束的能力，做到自我監管，持守好行為，坦承面對自己的過錯。本年發展計劃注重建立學生的健康生活模式，學生大多能實踐健康的生活方式，明白作息有序、適量運動的重要。

<sup>1</sup>小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式



2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 2.1 學校能配合香港教育目標、七個學習宗旨去規劃課程和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的需要，組織寬廣而均衡的課程，如跨課程閱讀課程、STEAM 課程、境外交流、生涯規劃、統整及優化價值教育課的課程框架等，課程規劃涵蓋不同的學習領域及跨科的協作，讓學生運用所學的知識與技能，發展及綜合運用共通能力。從教師持分者問卷所得，教師對學校的課程能配合七個學習宗旨一項，平均分達 4.7 分。
- 2.2 為促進學生全人發展，學校為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷。面對學生學習上的差異，提供不同的支援措施，例如：課後學習小組，資優班、真光小老師、數學大使、小一的及早識別、言語治療；照顧學生情緒及社交方面的需要，提供有效的全方位輔導服務，如成長的天空、遊戲治療、社交小組等。從持分者問卷可見，100%教師認同「學校推行的學生支援服務切合學生成長需要」，而 97%學生認同「學校幫助我解決成長上的困難」。
- 2.3 學校持續豐富學生的學習經歷，透過時間表及校曆表的規劃，為學生創設更多空間，例如於多元學習課時段安排不同的科本活動，讓學生有更多動手做的機會；興趣小組時段，學生可根據自己的興趣及才能參與不同的課外活動；午息及小息時間，學生更可以參加普通話及英文的語境活動、體育活動、STEAM 活動等。為了擴闊學生的視野，學校亦安排各級全年最少有三次戶外參觀活動、四至六年級的境外交流活動。為了讓學生有身心舒展的機會，學校於考試後安排「續 FUN 學習日」、「體育同樂日」。從學生持分者問者所得，100%學生認同「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」。
- 2.4 透過全校參與模式下，訓輔組、德育及公民教育組共同協作，透過一星期兩節的「價值教育課」、多元化的訓輔活動、全校性的校本獎勵計劃(Smart Kids)，培養學生正確的價值觀。此外，根據國民教育活動規劃年曆的建議、星期三早會的升旗禮、中華文化日、愛國支援中心及故宮博物院的參觀、同根同心計劃等，提升學生的國民身份認同。因此，從學生持分者問卷所得，99%學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德感」，而學生情意問卷中與「國民身份認同」有關項目的 Q 值達 109 至 116，高於香港常模。



3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
  - 3.1 學校管理層帶領教師於日常工作中落實自評理念，透過科組的中期、期終檢討會議，檢視計劃成效。而擬定學校發展計劃時，學校發展組帶領全體老師進行自評會議，會議上根據學校周年計劃、學校發展計劃及各項數據(持份者問卷、學生情意問卷、學校表現評量數據等)進行分組討論，使學校管理層更能掌握政策實施情況，檢討學校整體表現，策劃學校發展計劃，而計劃能配合學校的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢。學校決策具透明度，教師能透過簡報會、行政會議、校務會議等表達意見及進行議決。除教師參與外，亦透過問卷收集意見，考慮其他持份者的意見。此外，學校有效調配人力資源及人手安排，以推動各項重點發展工作。從教師持分者問卷所得，教師就「我對學校管理的觀感」各項的平均分達 4.8 分。
  - 3.2 領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制定明確的發展目標、調撥校內外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。領導層有承擔精神及責任感，積極配合學校發展方向，並適時發揮監察的職能，盡力支援各項重點工作，共同落實學校計劃。教師持分者問卷所得，教師就「校長、副校長及中層人員的專業領導觀感」各項的平均分達 4.6-4.8。此外，「我對學校氣氛的觀感」的平均分達 4.7-4.8，這反映領導層、中層管理人員與教職員關係良好，互相支援，教職員士氣良好。
  - 3.3 學校重視教師專業發展及培訓，持分者問卷顯示老師對「專業發展」的平均分達 4.6-4.7，反映學校在教師專業方面能配合教師專業成長及學生的需要。

#### c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要？
  - 1.1 學生需要學校持續推動跨科的學習任務，發展學生的共通能力，以應付未來發展的需要。溝通及協作方面，透過優化合作學習，加強生生之間的交流、協作，並鼓勵學生清楚而具體地表達自己的想法；創意及解難方面，優化跨課程閱讀及 STEAM 學習任務，並配合創新科技的輔助及高階思維工具，以助學生解決生活上的議題，面對未來的挑戰；學生的自信方面，透過優化學習成果的展示，加強學生與家長及對外的分享，從而肯定學生的成就，建立自信。此外，面對訊息萬變的年代，閱讀對學生十分重要。學生雖有良好的閱讀策略，理解、整理及歸納閱讀的資料，然後仍需持續培養閱讀興趣，透過加強校園的閱讀氛圍及推動親子閱讀，讓學生從小便建立閱讀的習慣。



- 1.2 學生除了有豐富的學識外，正確的價值觀及態度亦非常重要，學校需持續優化校本價值教育，按學生的成長需要，培育真光孩子的素質：為了提升學生的抗逆力，持續培養學生的堅毅精神，面對困難和挑戰時，勇於面對；學會凡事感恩，從而珍惜自己所擁有的及生命；提升自我約束能力，做到自我監管，持守好的學習習慣及行為；學效主耶穌基督的樣式，擁有一顆仁愛的心，愛己愛人，從而推展至愛國家，成為對社會和國家有承擔的公民。
  - 1.3 持續推動健康校園的氛圍，學生明白做運動的重要，積極推動校內的體育活動。
2. 學校有何持續完善和發展的能量？
    - 2.1 本校持續透過自評，善用教育局最新的工具蒐集數據，分析不同持份者的意見，更從質性角度檢視學生表現，以便具體掌握學生課堂內外的表現，從而有系統而全面地審視學校發展計劃的成效，優化各項工作策略，實踐「策略—推行—評估」的自評循環。
    - 2.2 本校是一個專業而團結的學習型團隊，持續透過共同備課、觀課及研課、教師發展日等平台，促進教師的專業交流，彼此成長。此外，本校亦會持續善用校內及校外資源，適時引入教育局及外間的支援，為教師提供專業發展的培訓，提升專業能量，以助推動學校的發展。
    - 2.3 家長是學校的重要持分者，在推動學校發展的同時，需得到家長的理解、支持和合作，讓家長與學校有共同的理念，攜手培養學生成長。學校會持續推動家校合作及家長教育，創設更多機會，讓家長走入校園，了解學生的校園生活，例如成立家長義工隊、親子伴讀計劃、家長小聚、家長工作坊等。此外，善用家長日，增設學生學習成果展示，讓家長了解學生的學習表現。
3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？
    - 3.1 本校會持續優化校本課程，發展學生的共通能力，以應付未來的發展需要。透過優化跨課程閱讀、發展 STEAM 課程、將 AI 融入日常的學習，讓學生有更多機會應用現今時興的創科工具進行各學習任務，以提升學生的創意及解難能力；為了提升學生的溝通及協作能力，通過優化校本的合作學習模式、建立一至六年級的匯報框架等，加強同儕間的協助及匯報能力；為了建立學生的自信，通過恆常的課堂匯報，學生能更有自信地表達己見，而家長日的成果展示，正為學生創設平台，將平日所學自信地向家長表達，分享學習成果。
    - 3.2 承接上個發展周期的重點—「從閱讀中學習」，本校會持續推動閱讀的氛圍，並加強從但小做起，透過優化圖書課的活動、低小「故事爸媽」活動、豐富圖書館及課室的藏書等，持續提升學生的閱讀興趣。



- 3.3 為了讓學生的潛能得以發揮，本校持續完善「人才庫」，透過家長問卷、教師推薦，識別及整理學生各方面的才能，從而安排學生參加校內及校外的活動或比賽，讓學生有更多展示的機會，從而建立學生自信。
- 3.4 品德培育方面，持續優化校本的價值教育課程，因應學生的成長需要，培育真光孩子的素質：仁愛、感恩、堅毅、誠實正直、自信。本校亦會持續透過全校參與的模式，以跨科組協作，於課堂外舉辦多元化的活動，配合校本的獎勵計劃，增加學生實踐體驗的機會，從而感受到歡愉的校園生活。除了課堂外活動，本校會發展校本價值教育課程，學生於價值教育課時段，認識及實踐真光孩子的素質。
- 3.5 為了培育學生成為對社會和國家有承擔的公民，持續推動國民教育亦是重要發展項目，透過課堂的優化，加強學生對國家安全的「知情行」，更從一連串的國民教育活動、「國旗下的講話」、「真光小小新聞員」、境外交流活動等，學生放眼國際的同時，更具體了解中國的迅速發展，從而建立民眾的自豪感。
- 3.6 本校亦會積極營造健康校園，善用學時，於小息、午息及課後時間，為學生增設更多參與體育活動的機會。此外，為了照顧學生成長的需要，優化班級經營活動和舉辦「好心情活動」，加強師生及生生的互動，讓學生建立正向的人際關係。



## 2025-2028 年學校主題

### 三年學校發展主題

#### **“Light up the future”**

*Let your light so shine before men, that they may see your good works, and glorify your Father which is in heaven. Matthew 5:16*

你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父。(馬太福音5章16節)

真光孩子需具備 .....

**L: Love**(仁愛)

**I: Integrity**(誠實正直)

**G: Gratitude**(感恩)

**H: High Self-esteem**(自信)

**T: Tenacity**(堅毅)

### 2025–2028 年度關注事項

1. 提升學生的共通能力，建立自信
2. 推動價值教育，培養真光孩子的素質，活出健康豐盛人生



**中華基督教會元朗真光小學**  
**2025-2028 學校發展計劃**

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號及標明推行年級)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育)
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學生的共通能力，建立自信	1.1 發展學生解難及創意能力	✓	✓	✓	1.1.1 優化校本課程，培養在實踐中解決問題的能力及增強創意思維的訓練(核心科目)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 健康生活方式</li> </ul>
		✓ (P2,4)	✓ (P3,5)	✓ (P1,6)	1.1.2 透過跨科協作，發展及優化以解難為本的 STEAM 任務(視、音、體、STEAM)	
		✓ (P5-6)	✓ (P3-4)	✓ (P1-2)	1.1.3 優化跨課程閱讀(STREAM)，加入創新科技元素，啟發學生創意(課程組、STEAM)	
		✓ 推展 (P3-6)	✓ 擴展及優化 (P3-6)	✓ 持續優化 (P3-6)	1.1.4 善用 AI 融入學科的學習，提升學習成效(資訊科技組、核心科目)	
	1.2 發展學生溝通、協作及自學能力	✓	✓	✓	1.2.1 優化合作學習模式，加強生生互動及交流，提升學生匯報技巧(課程組)	
		完善 (討論、角色分工)	深化 (同儕互評)	持續	1.2.1.1 二人討論技巧(P1-3) 1.2.1.2 四人小組的職能及協作(P4-6) 1.2.1.3 同儕互評(P1-6)	



		✓ (常識/人文/科學科)	✓ (中英數)	✓ (其他)	1.2.2 優化課堂設計，提升學生的自主學習及反思能力(核心科目)	
		✓	✓	✓	1.2.3 優化英文及普通話語境，提升學生兩文三語表達能力	
	1.3 提升學生學習自信	✓	✓	✓	1.3.1 優化跨科課程閱讀及科本展示，提供不同平台加強展示學生學習成果(課程組、校務組)	
		✓	✓	✓	1.3.2 優化校隊培訓及善用人才庫，創設空間及展示機會(課程組、活動組)	
	1.4 營造閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣	✓	✓	✓	1.4.1 推動親子伴讀計劃，從小培養學生的閱讀習慣 1.4.2 建立「故事爸媽」，推動閱讀 1.4.3 更新圖書館及課室圖書的藏書 1.4.4 優化圖書課的課堂活動，提升學生閱讀興趣	
2. 推動價值教育，培養真光孩子的素質，活出健康豐盛人生	2.1 培養真光孩子的素質(感恩、堅毅、誠實、自信、仁愛)，	✓			2.1.1 發展校本「SMART KIDS」電子獎勵計劃，並配合多元化的獎勵活動正面鼓勵學生的良好品德	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民身份認同</li> <li>• 正面價值觀和態度</li> <li>• 學習領域的知識</li> </ul>



建立學生正確 價位觀 和態度	✓ 發展 (P4-6)	✓ 發展 (P1-3)	✓ 優化 (P1-6)	2.2.2 配合真光孩子素質，發展校本 價值課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文能力</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 閱讀及資訊素養</li> <li>• 健康生活方式</li> </ul>
	✓ 感恩 堅毅	✓ 誠實 自信	✓ 仁愛	2.2.3 透過課堂內外，舉辦配合真 光孩子素質的價值教育活動(訓 輔組、德公國組、課程組)	
	✓	✓	✓	2.2.4 舉辦多元化活動，增強校園宗 教氛圍 2.2.4.1 成立基督少年軍 2.2.4.2 小一成長禮	
2.2 配合《4Rs 精 神健康約章》， 建立學生正向 的人際關係	✓	✓	✓	2.2.1 優化班級經營活動，建立學生 正向人際關係，支援他們成長 上的需要 2.2.2 配合《4Rs 精神健康約章》四 大要素，舉辦不同的科組活動	
2.3 深化國民教 育，擴闊學生 的國際視野， 建立民族自豪 感	✓	✓	✓	2.3.1 優化與國家安全教育有關的課 堂設計，加強學生的「知情行」 2.3.2 優化校園大使計劃，主持國旗 下的講話 2.3.3 與常識科合作，在四至六年級 開設真光小小新聞員計劃，每 學期分享/報導國際時事，擴闊 學生的國際視野，肯定中國的 成就，從而建立民族自豪感 2.3.4 舉辦文化共融活動，擴闊學生	



					眼界，尊重文化差異	
	2.4 拓展健康生活模式，實踐健康人生	✓	✓	✓	2.4.1 增加學生於校內進行休閒體育活動的機會 2.4.2 持續舉辦多元化的活動，實踐健康生活模式	