

中華基督教會 元朗堂大樓



中華基督教會
元朗真光



中華基督教會元朗真光小學

2021-2022 年度
學校報告

目 錄

一.	辦學宗旨	1
二.	我們的學校	1
三.	主要關注事項(成就與反思)	2
四.	我們的學與教	7
五.	我們對學生成長的支援	11
六.	學生表現	13
七.	財務報告	20
八.	2022-2023 年度周年校務計劃及關注事項	22
九.	附錄：	
1.	2021/2022 年度學校發展津貼計劃檢討報告	24
2.	2021/2022 年度學習支援計劃檢討報告	25
3.	2021/2022 年度校本課後學習及支援計劃檢討報告	28
4.	「公民教育活動」報告	30
5.	姊妹學校交流計劃報告	31
6.	運用推廣閱讀津貼計劃報告	32
7.	全方位學習津貼報告及學生活動支援津貼報告	33
8.	維護國家安全及國家安全教育工作報告	37



辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬小學之一，於一九零六年創辦。本校秉承中華基督教會的辦學精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行“愛的教育”，啟導兒童：愛學校，愛家庭，愛鄰舍，愛社會，以學生為本，致力“全人教育”，為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備知識，能獨立思考，勇於承擔責任和樂於服務人群的良好公民。

我們的學校

中華基督教會元朗真光小學創辦於一九零六年，為中華基督教會香港區會屬下政府資助小學之一，座落於新界元朗鐘聲徑，鄰近為朗屏西鐵站，為本區兒童提供良好的教育服務。

學校於二零零六年轉為全日制小學，現開設一至六年級，每級兩班。校園環境優美，地方清雅，除十二個標準課室外，設有視藝室、音樂室、電腦室、圖書館、學生輔導室、會議室、小組活動室、溫室、操場及禮堂。全校各室已設有空調裝置，為學生提供安靜而舒適的學習環境。校舍已鋪設無線網絡，所有課室及特別室皆安裝了電腦、投影機、投射熒幕等教學設備，積極運用資訊科技突破傳統的教學模式。

學校的家長教師聯誼會和校友會分別於一九九零年和二零零五年成立，彼此能與學校建立良好的伙伴關係，促進家長、校友和學校的溝通及聯繫，有效支援學校發展，協助學生學習和成長。

此外，學校亦於二零零七年八月三十一日成立法團校董會，成為學校最高決策機關，委員類別廣泛，包括辦學團體代表、教師、家長、校友及獨立人士，以增加校政的透明度。校長統籌整體策劃和行政管理工作，轄下設有十三個行政小組，負責推展學校各項工作計劃和活動。

創校至今，學校不斷追求卓越，與時並進。學校善用不同的學與教策略，如：合作學習、翻轉教室、資優十三招等，結合電子教學着力推動學生的「自主學習」，增加課堂的互動性和趣味性，藉此建立「高動機、高參與、高展示及高回饋」的學習氣氛。我們更會持續規劃學生的自學策略、習慣和態度的培養，提升他們學會學習的能力，以應付升學的挑戰及廿一世紀社會發展的需要。

如欲進一步查詢學校資料，可登入學校網頁：<http://www.ckps.edu.hk/>或瀏覽「小學概覽」：<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary/>。



主要關注事項（成就與反思）

學校主題：「常載希望、心存感恩」

關注事項：1. 擴展自主學習，啟發學習潛能

成就：

✧ 持續優化校本課程，建立學生良好的自主學習習慣

- 各核心科目在優化校本課程上，能加入「自主學習循環」的應用，引導學生按自己的需要及興趣訂立學習目標。以中、英文科為例，在同儕觀課時，中文科於五年級在寫作教學上要求學生自訂寫作手法，並在學生完成練筆後，再自行檢視學習成效；於下學期，嘗試將此學習模式應用於六年級的小說教學，學生於閱讀前根據自己的能力、喜好自訂目標，完成閱讀後，並作出檢視及寫出具體的改善方法；而英文科將「KWL閱讀策略」(K:What I know; W:What I want to know; L:What I learned)應用於一至三年級的圖書教學，以及在四至六年級的讀文教學中，引導學生透過「已知」及「想知」來訂立學習目標，從而完成各閱讀活動。從同儕觀課及檢視學生部分課業中所見，學生所訂的目標個人化，能貼合自己的需要。數學科運用數學學誌實踐「自主學習循環」，從課業所見，學生能按自訂的目標(記錄數學學誌的形式)去整理筆記，表達清晰；而常識科善用已優化的專題研習(三至六年級)實踐「自主學習循環」，學生更時以「4F反思模式」作有系統的檢視。從校本問卷顯示，超過 80%老師認同學生能初步掌握此學習模式，按自己的能力及自訂學習目標，並檢視自己的成效。此外，課程組於各班房內增設「自主學習循環」的展示，透過環境佈置，能加深學生對此學習模式的印象。
- 本年度課程組與學務組合作，優化四至六年級的「試後學生自我檢視表」，要求學生更聚焦地檢視自己在各核心科目上的表現，如在各科中選出自己最滿意/不滿意的卷別及範疇，並提出成功的原因/改善的方法。從學務組整理所得的數據顯示，學生開始有意識地檢視各科試卷的表現，並提出具體的改善方法，表現比上學期有進步。
- 就延展高階思維能力的校本課程方面，語文科透過推展圖書教學，提升學生的分析及創造力。以中文科為例，五、六年級首次以中華文化為主題進行小說教學，從觀課所見，學生積極參與圖書教學活動，透過「故事劇場」活動，學生能按情節及主角性格進行角色扮演，而且加入富創意的對白，當中六年級學生更以「特徵列舉」、「兩面思考」及「自擬問題」高階思維工具，作深度的閱讀及思考；又以英文科的圖書教學為例，教學的設計以跨學科形式進行，由圖書的選材及一些教學活動都與常識科的主題配合，以助學生能利用所學去建構新知識。同儕觀課時，老師刻意利用常識科「資優十三招」，如「兩面思考」、「另類方法」等的思維工具，引導學生想出不同的方法去解決故事主角的難題及分析閱讀資料；在師生共讀圖書時，透過老師的引導，學生能利用不同的閱讀策略去理解故事內容，並分析故事背後所帶出的訊息，學生的表現積極投入。
- 數學科所優化的課業中，透過加入運算區/思考區，能引導學生記錄思考的過程，從而鞏固學生對技巧的掌握，此外，在 QEF 計劃的支援下，常識科優化了四、五年級的校本課程，科任老師靈活運用「資優十三招」，同儕觀課所見，教師會就課題選出適切的思維工具，以助學生分析所得資料，而且學生的表現理想。



◇ 優化各科組的成果展示形式，提高學習自信

- 雖然受疫情影響，網課持續了一段時間，但各核心科目都能善用不同的網上電子平台展示學生的作品，如語文科常用的 padlet，無論是預習、說話訓練、延伸的圖書活動等，學生都能純熟地拍攝作品或錄製影片，這有利用教師在課堂上進行評講，學生亦可在課後互相觀摩學習；而數學及常識科多以 google classroom 電子平台，定期發佈學生的課業佳作，讓學生能隨時隨地欣賞同學的作品，並作出回應。

◇ 持續推動 STEM 教育，促進學生的科學探究能力，提升學生的運算思維能力

- 在 STEM 策劃小組的統籌下，全年舉行了兩次 STEM DAY 活動，各級按常識科所學的科學知識進行活動，透過教師所優化的工作紙，學生能懂得如何整理數據，從而得出實驗結果。是次活動中，五年級能親身體驗去年未能實踐的跨科(常識及電腦)活動，學生運用所學的知識(聲光電及 Mirco:bit)編寫程式製作智能夜光燈。另外，學校亦舉辦「科學嘉年華」及「火箭車」等多個科學探究活動，根據老師觀察所得，學生積極投入活動中，並能應用科本知識進行科學探究。
- 就各科推動 STEM 方面，常識科透過檢視科本的 STEM 課程，將課程分為「科學探究」及「設計與製作」兩大類別，並優化 STEM 活動的設計，加強學生應用科本所學進行探究或設計製成品，以解決日常生活的問題；數學科方面，以五年級作試點，以「紙飛機」為題，應用數學的知識(長度與距離、秒、四邊形)進行探究活動，製作出降落最穩定的紙飛機；電腦科方面，本年再優化編程教學的課程，於四年級加入 Scratch 的教學，提升了學生的學習興趣和編程能力。

◇ 進行教師專業發展培訓，提升教學質素

- 學校善用校內教師學習社群，加強同儕間交流。於共同備課時，科任教師就「自主學習」或「電子學習」為題設計課堂。從課研/考績觀課中，教師都能實踐所設計的教學活動，而且在老師的刻意安排下，學生能按科本的發展，應用不同的學習方法，創新的思維及分析能力得以提升。此外，隨着課室增添了電子白板，老師能善用電子白板的書寫、鏡射等功能，大大提升了學生的學習動機和互動性。
- 本年度學校持續參與不同的支援計劃，以提升教師的專業發展。中文科的二年級參加教育局校本支援計劃，優化二年級的課程及課後輔導班，優化各校本單元的設計及寫作教學，以便更好支援非華語生的中文學習。根據第二學習語言架構，教師設計分層課業及重新規劃二年級的課後輔導班的課程，讓非華語生提前學習部分課題，從課堂觀察所得，非華語生積極投入，對學習中文有興趣，學習成效顯著；英文科的二、三年級參加教育局校本支援計劃，本學期持續推展圖書教學，觀課時，教師已能靈活運用不同的圖書教學活動，如三年級的圖書教學，老師利用「兩面思考」，引導學生分析閱讀資料，以深化圖書內容的應用，提升學生閱讀的深度，觀課時，學生表現積極主動，能以英語流暢地表達想法。



- 常識科在校外 QEF 支援計劃下，優化四、五年級常識課程，從觀課及評課中，科任老師都能實踐所設計的活動，並表示獲益良多，對資優十三招的應用有更多的掌握。此外，在常識學會的支援下，二年級配合種植的課題進行「豆豆育嬰室」的 STEM 活動，透過種植綠豆經驗，由老師的帶領分析實驗結果，從而得出植物生長所需的要素，而更令人驚喜的地方，學生能體會老師藉活動帶出品德的培養，參與觀課的老師及支援人員都對課堂的成效予以正面的肯定。

反思：

- 高階思維的校本課程已推行一段時間，透過科組會議，科任檢視不同能力學生的課業，得知學生對思維工具的運用漸趨成熟，並在不同的學科中掌握了不同的學習方法。這些學習策略值得持續應用及深化。為了持續應用及深化各核心科目的學習策略，建議來年推展「從閱讀中學習」，讓學生有更多機會透過過往所學的學習方法，如閱讀策略、「資優十三招」的思維模式等，理解及分析不同的閱讀素材，如圖書、文章、影片等等，藉以探化對各學科課題的掌握，提升學習成效。
- 各科積極推動學生參與不同的比賽，讓學生有機會發展潛能，但因疫情的緣故，各科的校隊培訓大受影響，較大型的表演都未能預期舉行。為了讓學生有更多的展示的機會，除了參加出外的比賽和活動，建議來年於校內舉辦科本活動，讓更多學生有機會參與，增加自信。
- 於本年度的 STEM DAY 活動中，特意預留更多時間讓學生作成果匯報及反思的環節，能成功引導學生作活動的反思和檢視，從而提出改善方法，效果理想。此外，來年持續尋求其他機構協作，提供更多元化的 STEM 活動。就科本 SYEM 課程的發展，電腦科將透過申請優質教育基金，優化電腦室的設備，從而配合持續優化的編程教學課程；數學科的 STEM 課程將在三、四年級推展，讓學生能應用數學的科本知識進行探究學習。
- 課研計劃及考績觀課中，同儕間有不少教學亮點。來年度，學校會持續加強校內之間的教師交流，促進教師的專業成長。此外，各科所參加的支援計劃均初見成效，透過共同備課、觀課及評課中，參與的老師都有不少得着，值得與於科組內多加分享及交流，讓所優化的設計得以承傳。

關注事項：2. 建立關愛校園，培養學生正向價值觀

成就

- ◇ 配合學校主題「常載希望、心存感恩」，推行正向教育課程，促進學生正向性格強項的發展
 - 為令學生及早認識學校主題，訓輔組在九月開學初的班級經營時段以分級周會的形式，藉故事及奧運熱潮等日常生活素材，引導學生認識及應用「希望」、「感恩」的正向價值觀，並在班際壁報設計比賽中加入「希望」和「感恩」的元素，除了能有效引導學生在日常生活的理解及運用，亦為其他感恩活動拉開了序幕。其後，訓輔組在全年不同的月份安排了「感恩有你」活動，學生透過書寫感恩卡，分階段地向不同的對象包括同學、家人和社會人士送贈感恩卡和表達感恩之心，並收集了部分感恩卡於校內張貼及在早會時與全校師生進行分享，鼓勵學生留意身邊的人和事，學習欣賞他人的付

出，從而內化感恩之心。從教師問卷可見，88%的老師認同「感恩有你」活動有助學生身體力行，學會感恩，及有助培養讚賞文化。另外，與社工協辦的「希望在明天」的體驗式活動，令學生親身體驗到視障人士在日常生活中所面對的困難，從而學會珍惜生命，鼓勵學生樂觀地面對逆境及帶出心懷希望的訊息。

- 善用校本「真光 Smart Kids」獎勵計劃，將活動與「真光 Smart Kids」的內容相結合，以「真光 Smart Kids」卡作為正向的獎勵方式令學生更投入活動，不但強化了校本「真光 Smart Kids」的功用，且令活動更具校本特色。學生在參與活動後，亦能將反思紀錄於小冊子內，有助強化學生的正向價值觀。此外，本年度舉辦的多元化「品格強項」活動，能夠有效地促進學生在正向品格強項方面的發展。善用班主任課時段，先透過簡報鞏固及加深了學生對 24 項品格強項的認識，其後在小息時舉辦攤位活動，如品格拼拼樂、IPAD 品格遊戲及「尋找我的 1/24」，令學生透過遊戲的方式深化品格強項在生活中的應用。根據教師問卷結果，80%教師認同不同的「品格強項」活動有助學生更靈活地運用 24 項品格強項。
- 為更全面地推展正向元素，訓輔組將「希望」和「感恩」等正向價值觀注入班級經營活動中，為班主任提供了不同的活動建議和材料，內容有趣且多元化，包括在節日時的小手工、團隊遊戲、品德故事等。學生均熱愛且投入活動，活動有助營造正向的班級氣氛，亦可令學生在輕鬆愉快的氛圍中感受正向教育的真諦。
- 本年度持續為教師安排「正向教育」工作坊，邀請了香港中文大學教育學院講師到校為教師舉行「正向班級經營和關係建立」教師工作坊。當中的講解清晰，並以小組討論的互動形式去分析不同的個案情況及分享處理方法，有效地引導教師去思考，令教師均獲益良多，提升了對正向教育的認知，亦加深了對正向訓輔技巧的掌握。

☆ 持續促進正向的師生關係

- 本年度訓輔組透過多元化的活動，有效地促進師生間的良好關係。優化後的「壽星仔、壽星女」活動反應相當熱烈，除班本的生日會外，本年度加入校本的慶祝活動，學生能在生日月份邀請喜愛的老師、同學到禮堂拍照留念，此活動深受學生及家長歡迎，校長及不同的老師、同學均被邀請一起合照，有效地拉近了師生關係，亦營造了快樂的校園氛圍，學生在活動中感受到老師及同學的關愛。另外，亦會定期將已拍攝的相片製作成短片，在聖誕聯歡會時段播放，學生們反應積極且熱烈，從而有效地推動關愛文化。從教師問卷可見，88%教師認同「壽星仔、壽星女」拍照活動有助增加學生的歸屬感及營造關愛校園。
- 本年度，訓輔組亦提供了多元化的班級經營活動，班主任可在「美好時光」時段與學生進行有趣的節日小手工、觀賞品德教育影片及進行團隊遊戲，除了可令學生放鬆身心，亦有助學生享受與班主任共處的時光及促進師生間的良好關係。
- 為持續推行正向訓輔，訓輔組在上下學期分別進行了訓輔例會，教師於會中分享和討論各級學生的情況，社工及學生支援組組長亦會就個別學生個案提供意見及支援，從而推動正向的交流及討論，有助教師們掌握正向的訓輔策略。



- 在強化學生正確行為方面，訓輔組利用早會時段進行分級的訓輔早會，由級訓輔分享訓輔資訊及針對不同年級的現況進行教導，能有效地針對學生的行為問題並及早進行適切的預防性教導。另外，在上、下學期邀請警察學校聯絡計劃的警長到校進行守法、網絡運用及校內外罪行等方面的分享。透過學生積極地參與及回應警長提問，可見學生能掌握講座中的資訊，有效地提升學生在使用網絡時的安全意識及增強學生對不同罪行的認知，以達警惕之效。
- 本年度，本校繼續透過不同方式的活動，加強讚賞文化。除了老師們的口頭讚賞外，亦會透過活動，例如秩序比賽，以正向的讚賞去強化學生守秩序的良好行為，對表現優異的班別進行表揚和嘉許。另外，亦會善用校本「真光 Smart Kids」，透過老師及家長對學生在日常生活中、學習和品德方面進行「愛的鼓勵」的讚賞，強化學生們的良好行為。

反思

- 本年度，本組持續透過不同的活動及比賽，強化學生在正向教育及品格強項方面的認知和發展，如多元化的品格強項活動、感恩活動及秩序比賽等，這些活動能達致預期的成效，為學生提供實踐的機會及持續地推展正向校園文化。建議下學年可持續利用早會/周會邀請學生進行與主題相關的分享活動，藉此提升學生的自信。
- 透過班本的美好時光、「壽星仔、壽星女」慶祝活動及「真光 Smart Kids」內的「愛的言語、愛的行動」等活動，有效地促進了師生間、學生間的良好關係。受疫情影響，學生未能在學校與校長共進午餐，建議來年可將「與校長聚一聚」活動的形式更改為玩遊戲或聊聊天。
- 在教師培訓及交流方面，除了定期舉行的校本級訓輔會，提供平台予教師們分享心得及交流學生情況外，亦可與社工、學習支援組保持緊密的合作與溝通，同時繼續安排外聘機構到校進行教師培訓，期望令教師在運用訓輔技巧上更得心應手。



我們的學與教

本年度重點推展「自主學習循環」的應用：訂立學習計劃、檢視及修訂、自我反思，以助培養學生的獨立學習能力。未來的日子，教師將持續鼓勵學生應用此學習模式。

為了持續發展學生高階的思維，核心科目持續優化校本課程。中、英文科分別推展圖書教學至五、六年級及二、三年級，以提升學生的分析力及創造力；數學科在優化校本工冊中加入運算區/思考區，詳列思考過程，以提升學生的敏覺力及解題能力；常識科透過優化四、五年級的課程，於課堂及課業上加強應用「資優十三招」，以提升學生分析及歸納能力。

為了促進學生科學探究能力，發展學生的編程及運算思維能力，本校的常識及電腦科課程持續優化，檢視及整理縱軸的發展。此外，在STEM小組的統籌下，優化了STEM DAY中的各項活動，並引入與外間機構的合作，讓學生有更多機會接觸不同的科學探究活動。

有關各科於本年度的發展重點，詳列如下：

中文科

- 圖書教學推展至五、六年級，於校本課程推展中華經典小說圖書教學，提升學生分析、評鑑和創造力。此外，亦建立了校內的小說教學教師學習社群，透過共同備課及觀課活動，提升教師設計圖書教學課程的專業知識。
- 五年級教授中華經典小說《西遊記》，本科與視藝科合作，引入製作皮影戲的中華文化活動。學生就小說中其中一個情節撰寫皮影戲劇場的對白，並透過於視藝科製作的皮影戲道具，演出皮影戲小劇場。
- 參加教育局校本支援計劃(支援非華語學生學習中文)，重點規劃及發展二年級非華語學生課後中文學習班的課程，並推動其他相關的學習活動，藉此提升教師支援非華語學生學習中文的興趣和能力。
- 於高小推展「自主學習循環」，讓學生透過「訂立學習計劃」，按自己的能力訂立學習目標，繼而選定學習方法，藉以持續應用及鞏固不同的學習方法。此外，透過「檢視及修訂」和「自我反思」，推動學生自我檢視學習成效，從而作出跟進及改善。
- 舉辦「廿四孝故事廣播」活動，挑選四至六年級學生先閱讀中華經典《廿四孝故事》，然後在校園內作出故事廣播活動，以加強學生認識與承傳中華「孝」的文化。
- 鼓勵學生參加不同的校外比賽外，亦會舉辦校內活動(低小：凡事謝恩小卡片；高小：故事廣播)讓學生有更多展示機會，並透過不同的媒介展示得獎作品或片段(如學校網頁、電子平台等)，以提升學生自信，增強對學校的歸屬感。

英文科

- 持續優化小一至小六的單元預習工作紙，善用「資優十三招」的組織圖及電子學習平台，讓學生進行課前預習；並於課堂內運用這些「資優十三招」的組織圖，全方位提升學生的組織能力及自學技能。
- 參加教育局語文支援組學習社群，小二及小三英文科教師進行共同備課、觀課及評課活動，



透過圖書教學，進行跨科學習，注入自主學習元素，並教授閱讀策略及寫作技巧，同時提升學生的創意，及後於學習社群內分享有關教材。

- 將「KWL」閱讀策略應用於圖書教學及讀文教學中，引導學生透過「已知」及「想知」來訂立學習目標，從而帶着目標完成各閱讀活動，並檢視自己的學習成效，以配合校本的「自主學習循環」的學習模式。
- 外籍英語教師透過圖書教學，滲入不同的說話活動，以提升學生的閱讀及說話能力。
- 於英語天氣報告時段，不同年級的學生輪流以中央廣播報導天氣狀況，增加學生運用英語的機會，營造英語學習環境，擴闊學生的學習經歷。
- 與圖書組合辦「英文科老師好書推介」活動，並進行‘Book Character Day’活動。學生扮演書中角色，並介紹予其他同學，活動不但能鼓勵學生多閱讀英文圖書，亦能提升學生運用英語的信心。
- 鼓勵學生參加不同的校內及校外比賽，例如：Hong Kong Children and Youth Speech Competition 2021、The 22nd Annual English Storytelling Competition for Primary Schools in Yuen Long 2021-2022、The Lion Rock English Poetry Awards 2022，亦定期於校內及校網展示學生的作品，以提升學生運用英語的信心。

數學科

- 透過共同備課時段教專環節，分享自主學習教學點子及新課程教學策略，提升教師的專業知識及教學素質。
- 優化數學學誌，配合「自主學習循環」，學生訂定自己編寫學誌所運用的方法，並依循所訂方法完成學誌後，檢視自己的學習成果，從而提升學生自我檢視的能力。
- 深化校本課程的解題策略教學，提升學生解答多項選擇題的技巧，讓學生能用較短時間理解解題目，從而提升答對率及運算速度。
- 推展 Google Classroom 的運用，透過電子平台整合課堂學習素材及資源，深化學生自主學習的習慣，並藉平台展示學生作品，達至同儕間互相學習，增加學習的自信心。
- 調適現有課程，修訂一至五年級校本課程，以配合新課程教學，並優化進展性評估，以評估學生對新課程的理解及掌握度。

常識科

- 配合自主學習，推展專題研習課程及資優十三招思維訓練，有系統地建構學生的研習能力，強化學生自主學習的精神。
- 推展「自主學習循環」，於專題研習中加入資優十三招、「研習四步曲」和「4F 反思模式」總結，持續優化研習設計，並讓學生自主挑選研習主題，培養學生自主學習的精神。
- 透過常識課堂中 STEM 的「設計循環五部曲」：預測、進行實驗、記錄結果、分析結果、作出結論，培養出同學敢於探索，勇於嘗試及認真驗證的探究精神。
- 結合課題舉辦與主題樂園合作的 STEM 參觀活動，推動校內 STEM 活動的發展。

視藝科

- 配合學校主題「常載希望、心存感恩」，與宗教科為小一至小六合辦「感恩聖經故事親子



繪畫比賽」。此外，已完成小一至小六感恩主題的藝術創作，其中包括小五「感恩石設計比賽」和小二「感恩咭設計比賽」，活動有助提高個人對品德的重視及發揮同學繪畫的潛能。

- 與中文科合作，於五年級舉辦「皮影戲藝術工作坊」及「皮影戲設計活動」，加深學生對中國傳統文化藝術的認識，並配合中文西遊記劇本創作進行表演，達致互相觀摩和欣賞的效果。

音樂科

- 於三、四年級運用 Sketch a song 進行聲響創作。
- 優化五、六年級音樂電子 Garageband 創作課程，以更配合校本的課題進行創作活動。
- 透過一至六年級的音樂賞析，學生能對不同主題的音樂進行探討，加深對音樂的認識，並加深評賞音樂的能力。

體育科

- 建立多元化的校本體適能活動，於四至六年級的課程加入上肢肌耐力測試(手握力測試)。
- 優化校本課程，各級加入舞蹈活動元素，透過運動舞蹈，配合背景音樂，展現身體的形態，提升個人的體育技能及審美能力。
- 體育內聯網上開設一個「體育舞蹈教學資源」庫，舞蹈資料庫能讓老師在教學前對相關舞蹈有充分的認識及作準備，並豐富教學素材。

圖書科

- 與中文科合作，於小一、小二推介繪本，於小三、小四推介橋樑書，於小五、小六推介小說，以培養學生的閱讀興趣。
- 與英文科合作，為每班/組揀選 15 本英文圖書，配合海報向學生推介，鼓勵學生閱讀英文圖書。
- 舉辦專題書展配合多元化的閱讀活動，向學生推介正向教育及自然科學類的圖書。
- 透過圖書推介廣播，向學生介紹各類圖書，引起他們的閱讀興趣，營造良好的閱讀氣氛。
- 配合 423 世界閱讀日，舉辦全校閱讀日，以多元化的閱讀活動，如活現書中人、喜閱無限 FUN、戲偶劇、電子閱讀、書籤製作、繪本導讀及自讀、橋樑書導讀及自讀等，提升學生的閱讀興趣。

宗教科

- 配合學校本年度主題「常載希望、心存感恩」，與視藝科合辦「聖經故事親子繪畫比賽」，向學生及家長傳遞感恩、希望的正面訊息。
- 逢星期二、四早上播放主題詩歌，傳遞希望、感恩的訊息，洗滌心靈。
- 於試後活動時間與音樂科合辦「詩歌頌唱比賽」，讓學生藉着詩歌讚美上帝及加深學生對希望、感恩的認識。
- 元朗堂教牧同工到校與小一、小二、小五、小六科任進行協作教學，讓教牧同工有機會接觸學生，向學生傳揚福音。



- 持續優化小四至小六課業，所設計的預習工作紙形式多元化，包括：影片、資料閱讀、「資優十三招」組織圖、生活實踐或反思等題型，並加上電子學習平台連結，鼓勵學生自主學習，主動認識福音。科任鼓勵學生把課業上載到電子學習平台，促進彼此交流，有展示及互相分享的機會。
- 元朗堂宣教師協助培訓福音大使，讓他們掌握為他人祈禱及宣傳福音的方法。完成培訓後，提供機會讓福音大使在早會、周會及課堂為同學禱告，營造關愛的校園氣氛。此外，安排福音大使錄製福音宣傳音訊或聖經故事，於宗教課堂上播放，並安排學生完成回應紙條，讓學生從活動中有反思的機會，建立正向價值觀。
- 配合節期如聖誕節、復活節等舉行福音日，當天除了有節期崇拜外，還設置聖經知識問答遊戲，並於小息時段播放與節期相關的聖經故事動畫或福音影片，加深學生對聖誕節、復活節的了解，認識神的大愛。

電腦科

- 加強學生的資訊素養，例如配合常識科專題研習，教導學生如何利用資訊科技進行資料搜集、篩選及整理。
- 於小一至小六年級推展電腦科的校本課程，於三至六年級進行編程教學，讓學生掌握編程的技巧，並且將編程技巧應用到不同的情境（電腦系統軟件）之中，以完成所設定的任務/工作。
- 在推行計算思維和編程教育，讓學生從實作經驗建立了解難的信心，學生持續透過協作及重覆的測試來解決問題，以配合資訊科技發展及學生學習的需要，提升學生運算思維能力。
- 在課後資優班「創科天地」及興趣小組中，學生以智能硬件編程技術解決生活難題。另外，學生亦會利用遙控無人機、機械車 mBot 或微型電腦板 mirco:bit 進行自動任務等活動，提升了學生的運算思維、解難及創意能力。

普通話科

- 優化校本課程，配合課本內容，已為初小設計題型多元化的校本工作紙，並在工作紙內加入二維碼及電子課業，增加學生練習普通話的機會。
- 逢周五舉辦普通話語境日，透過提供多元化的活動，如「普通話動畫角」、「普通話齊來玩」、「普通話點唱站」及「趣學普通話」問答比賽等，讓學生增加接觸普通話的機會，提升普通話的聽說水平。
- 訓練普通話大使協助推廣活動，如：協助語境日的課室活動、利用中央廣播作活動宣傳等，發揮學生的潛能。
- 積極豐富校園的語境，並利用課室內的普通話展板張貼繞口令或詩歌，營造良好的學習環境，提升學生自學能力。
- 在語境活動中加入平板電腦及遊戲元素，提升學生學習普通話的興趣。
- 積極提供多元化的學習經歷，如培訓普通話大使、各項校外普通話朗誦及演講比賽等，為學生提供足夠展示普通話能力的機會，提升自信心。



我們對學生成長的支援

本校以「全校參與」模式推行融合教育計劃，除了成立學習支援組及學生輔導服務外，亦透過與各科組的互相協調，為學生在個人成長、學習需要及品德情意方面提供全方位的支援。本年度雖有一段頗長的網課時間，惟在各方的努力下，大部分學習支援及輔導活動都能如常進行，並在全校教職員積極協作及支援下，讓學生有機會參與不同性質的活動和服務。此外，校方亦提供多元化的活動，促進家長、老師和學生之間的互動和交流，增加彼此對學生的了解及支援網絡。

全方位學生輔導服務

全方位學生輔導服務本學年繼續與學校各部門關係密切，學生輔導人員會與各教師的緊密合作，讓學生輔導服務融入學校的整體中，從而協助學生健康地成長。全方位學生輔導體系包括四個範疇：政策及組織、支援服務、個人成長教育課及輔助服務，而當中的主要學生支援工作包括：個案工作、學生輔導活動、輔助服務、生活教育課及家長支援及諮詢工作。

學習支援

在教學方面，本校在四至六年級不同科目內進行分組教學，以切合學生不同學習能力和程度的需要，亦就個別班別的情況，安排副教師入班支援有特殊學習需要的學生。副教師會為特殊學習需要的學生提供額外輔助，以照顧學習的多樣性。在課後，透過學科輔導、課後學習支援小組等，支援有特殊學習需要學生的學習。

本校設有校本言語治療師，為有需要的學生提供有關言語治療的評估及服務，亦為家長及老師提供個別指導，包括教導教師如何保護聲帶、與家長商談子女的治療進度，為家長提供專業的建議，以能在日常生活中訓練學生說話的能力。

此外，學校設有校本教育心理服務，為有需要的學生提供支援。校本教育心理學家會與學生支援組及學生輔導人員落實及推行各項支援，亦協助本校推行及跟進「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。教育心理學家會為有需要的學生進行評估、諮詢及擬定跟進計劃，也會因應個別學生的特殊需要，給予功課、課程及考試調適。如有需要，也會與老師共同商討個別學生的情況，甚或為需要額外支援的學生舉行「個別學習計劃」。此外，教育心理學家亦為家長舉行了「親子『悅』讀樂·初小讀寫策略 - 家長支援小組」，在學習上及行為上支援家長照顧學生，以達家教合作之效；而教育心理學家也特別為本校家長舉行「停一停、身心靈---家長自我照顧工作坊」，照顧家長精神健康。

預防性支援

在預防性支援方面，本校設有不同的恆常性支援活動。配合本年度校本主題「常載希望 心存感恩」，訓導組舉辦了多元化的輔導活動，讓學生在成長過程中建立正確的價值觀，例如：多元化的「品格強項」活動，活動分為班本及校本兩個層面，在班主任課時透過簡報鞏固及加深了學生對 24 項品格強項的認識；小息時亦會舉辦攤位活動，如品格拼拼樂、IPAD 品格遊戲及「尋找我的 1/24 品格」，令學生透過遊戲的方式深化品格強項在生活中的應用，以建立自信、自重的良好品德。此外，回應本年度主題，亦設立了感恩周，舉辦一系列的感恩活動，希望透過書寫及送贈感恩卡活動帶出正向的感恩信息，讓學生在疫境中感受關愛。



為強化學生對校本主題的認識，本年度亦設立聯課活動，為部分年級以繪本及互動遊戲的方法認識「感恩」的主題。在推行「希望」主題上，亦安排各個年級以不同形式進行傷殘體驗活動，包括「希望在明天」的體驗式活動。當中包括模擬視障人士生活、影片分享等，透過親身體驗，讓學生可感受到視障人士在生活中面對的困難，從而帶出樂觀、積極及正向生活的意義，並從中帶出抱持「希望感」對生活的重要性，推動學生感恩及珍惜生命。

在支援小六學生面對升中面試及裝備學生適應升中的學習生活及社交變化，本校亦為他們舉辦「小六升中面試技巧工作坊」、「升中模擬面試」、「小六升中適應講座」及「Stand By You 升中支援講座」等活動，幫助學生逐步從自我認識、確立目標、實戰目標中過渡至完成升中。

針對高年級兩性相處的情況，本校亦為他們安排「曖昧探測機」、「性別遊戲」、「青春期講座」等活動，提升學生了解人與人相處上的界線、正視與異性相處的態度及技巧，明白尊重他人的重要性。

回應學生在電子媒體使用度增加，校方亦邀請警察學校聯絡計劃的警長到校為四至六年級安排了有關網絡運用的講座，提升學生分辨網上真偽資訊的能力及強化使用社交媒體的安全意識。

發展性支援

為發展學生的潛能及培訓領袖，本校為他們安排了多元化的活動，讓他們認識自己，發揮所長，例如：「風紀訓練」、「大哥哥大姐姐計劃」、「成長的天空計劃」、和「區本及校本課後學習支援計劃」等活動。另外，為強化學生的人際關係，本年度舉辦了「壽星仔、壽星女」生日慶祝活動，鼓勵學生能在生日月份邀請喜愛的校長、老師和同學到禮堂拍照留念，此活動有效地拉近了師生及生生間的關係，亦營造了快樂的校園氛圍，及令學生感受到老師及同學的關愛和祝福。

治療性支援

本校對有特殊學習需要或於情緒、行為方面出現偏差的學生會提供適切的支援服務。社工因應部分小一學生的社交發展問題，於學期初為學生安排了兩個社交小組，以提升學生的社交技巧。學習支援組為小一及小二學生設有小手肌訓練小組，提升他們小手肌操控及執筆能力；在情緒、社交方面，為有需要的二、三年級學生舉辦了「社交兵團」支援小組，加強學生控制情緒的能力，並改善社交技巧。而「專注玩玩樂」支援小組的對象為四、五年級專注力不足/過度活躍症的學生，學生在活動內學習提升專注力的方法。此外，為照顧小六有特殊學習需要的學生升讀中學，學習支援組舉辦了「升中智趣學堂」，為學生升中銜接作好準備。本校有情緒行為問題、家庭問題或懷疑焦慮症的學生提供遊戲治療輔導服務，由持認可專業資格的遊戲治療師為學生進行遊戲治療輔導，讓有需要的學生於遊戲室裡表達情緒，釋放內心的感受。在教師方面，本校教育心理學家為教師舉行了「識別及支援有自殺風險學生」工作坊一及「識別及支援有自殺風險學生」工作坊二之「一點甜●師生溝通與學生支援工作坊」，與教師分享了正向教育、疫後學生情緒支援及學校危機處理等多方面的資訊。

其他支援

除了以上各方面的支援項目外，本校亦很重視對家長的支援服務，社工於本學年邀請不同社福機構舉辦「賽馬會生命偶遇資源計劃一家長小組」、「家長網上證書課程-從緊張衝突到有商

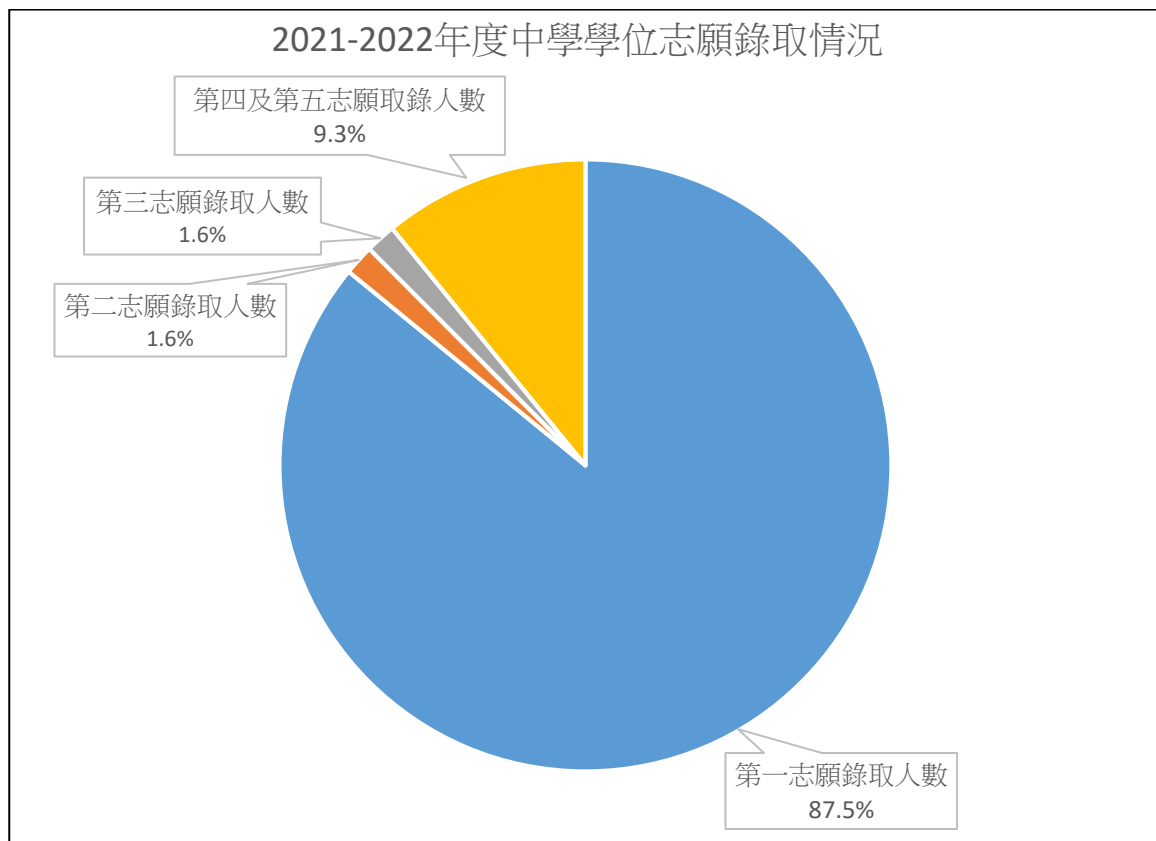


有量」、「『家長學』家長教育課程」等活動，目的為讓家長認識正向正面管教的原則、改善親子溝通和支援家長的情緒健康。於3-4月特別假期及7-8月期間亦舉辦「結伴同行親子小組」及「同你玩遊戲」親子小組，為家長和孩子建立相處時間，並從遊戲中促進親子關係，改善溝通。在疫情下，家長也承受不少的壓力，故此，本校學習支援組及輔導組，於特別假期內，為家長舉辦了「疫」境同行家長工作坊，透過心得分享、交談、繪畫，讓家長心靈得以舒解。此外，本校學習支援組及輔導組聯同教育心理學家、言語治療師及遊戲治療師為家長舉辦了「家居訓練無難度之提升初小學生的表達能力」家長支援小組、「從遊戲中走進孩子的世界」工作坊及「同你玩遊戲」家長親子遊戲工作坊，提升家長於不同範疇的認知，以照顧子女不同的需要，並達至家校合作。

學生表現

學業表現

在2021-2022年度中學學位分配中，本校有超過90%小六學生獲派首三志願學校，成績令人滿意。





學業以外的表現

2021-2022 校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項
學術	第八十屆全港學術比賽	「英文文法考考你比賽」小學五年級冠軍 1 名 「英文閱讀理解大賽小學」五年級亞軍 1 名
	元朗區 科學與科技網上培訓課程 暨銀禧校慶盃海、陸、空探索比賽 2022	科學探索比賽一等獎 4 名
	中華基督教會香港區會無人機挑戰賽	優異獎 1 名
	機甲大師屯門分區挑戰賽 RoboMaster 及無人機比賽	無人機穿越障礙賽亞軍 1 名 競技挑戰賽優異獎 1 名
	第七屆香港數學挑戰賽	小學二年級組卓越獎 1 名 小學五年級組卓越獎 1 名
	國際網絡數學精英挑戰賽 2021	國際網絡數學精英挑戰賽 2021 小五題目組金獎 1 名
	奧智盃 21/22 奧數 初賽	一等獎 1 名
	2021 香港數學及奧數公開賽	小一數學組銀獎 1 名
	元朗區公民教育標語創作比賽	高小組優異獎 1 名
	第三屆「全港小學生中文作文大賽」	季軍 1 名 優異獎 1 名
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節比賽	優良獎 13 名 良好獎 12 名
	中華基督教會香港區會第一屆聯校中文朗誦比賽(小學組)	銀獎 2 名 銅獎 2 名 優良獎 1 名
	Hong Kong School Drama Festival 2021/22	傑出整體演出獎 傑出劇本獎 傑出影音效果獎 傑出合作獎 傑出演員獎 8 名
	香港青少年英文朗誦比賽	SILVER 1 名
	2021 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	銀獎 1 名
	Hong Kong Children and Youth Speech Competition 2021	Silver Award 1 名 Bronze Award 1 名
	香港國際音樂節-藝韻盃	幼兒爵士鼓組一等獎 1 名
	香港學界音樂大賽 2021	爵士鼓金獎 1 名
	聯校音樂大賽 2021	小學獨奏體驗組金獎 1 名
	2021 IPEA 打擊樂精英大賽	爵士鼓兒童組亞軍 1 名
	元全一叮 2022 才藝比賽	銅獎 1 名
	第十三屆國際音樂大賽	銀獎 1 名
	第二屆香港青年兒童音樂家大賽 2021	長笛-英國皇家音樂學院五級金獎 1 名 聲樂-英國皇家音樂學院五級金獎 1 名



藝術	上文化國際青年音樂節 2022 網上音樂大賽	高小組銀獎 1 名
	Music@e-Contest (Final round)	Aged 6-8 - Percussion - Silver Award 1 名
	Children 's and Youth Woodwind Competition	榮譽獎 1 名
	木管樂器自選曲組	金獎 1 名
	第九屆香港國際青少年表演藝術節國際總決賽	敲擊樂公開分齡組(兒童 B 組)-季軍 1 名
	The 1st Hong Kong Student Woodwind Competition	銀獎 1 名
	香港學界音樂大賽 2021	銀獎 1 名
	上文化國際青年音樂節 2021 決賽	銅獎 1 名
	第 74 屆香港學校音樂節	長笛獨奏小學初級組季軍 1 名 鋼琴獨奏一級銀獎 2 名 鋼琴獨奏二級銀獎 1 名 鋼琴獨奏三級銀獎 2 名
	2021BIPC 曼谷國際鋼琴大賽(泰國)香港區賽	鋼琴級別組四級組銅獎 1 名
	2021 第七屆澳門-亞太青少年鋼琴公開比賽	英皇第四級組三等獎 1 名
	HKYPAF 第九屆香港國際青少年表演藝術節香港區初賽	鋼琴專題組-布格穆勒組-銅獎 1 名 鋼琴級別組-四級組-銀獎 1 名
	第十三屆國際公開繪畫大賽	金獎 1 名
	2022 農曆新年揮春設計比賽小學 P3-P4 組	金鑽獎 1 名
	The 13th International Open Visual Arts Competition	季軍 1 名
	創意填色及繪畫比賽賀國慶	優異獎 1 名
	元朗同胞慶祝中華人民共和國成立 72 周年 創意填色及繪畫比賽	優異獎 4 名
	第 23 屆冰雪情國際師生書畫攝影作品交流展	銀獎 1 名
	夏日狂想曲-環保袋設計繪畫/攝影比賽 2021	繪畫-中童組銅獎 1 名
	第二屆保溫瓶繪畫/填色比賽 2021	繪畫-中童組季軍 1 名
	歡欣聖誕繪畫大賽	繪畫組-高小組金獎 1 名
	愛回家篇之填色比賽	優異 1 名
	第三屆 515 國際家庭日全港青少兒繪畫比賽 2021	銀獎 1 名
	動物理想家國際兒童與青少年繪畫大賽	幼兒亞軍 1 名
	第十屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2021 (環保袋設計))	銀獎 1 名



藝術	小紅熊同樂盛夏全港兒童繪畫創作比賽	幼童組金獎 1 名
	小紅熊童寵愛全港兒童繪畫創作比賽 2021	幼童組金獎 1 名 兒童組金獎 1 名
	第十一屆世界兒童繪畫大賽 2022	銀獎 2 名
	2022 直屬小學聯合畢業典禮專刊封面設計比賽	亞軍 1 名 季軍 1 名
	小紅熊童寵愛全港兒童繪畫創作比賽 2021	銀獎 1 名
	第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022	中童組西畫銀獎 2 名
	2021 聖誕節繪畫/手工勞作及聖誕樹設計比賽 - 手工勞作	P.3-P.4 組別冠軍 1 名
	秋風繪畫大賽	繪畫組高小組銀獎 1 名
	2021 Halloween Handcrafting Contest	1st Runner-up 1 名
	創意填色及繪畫比賽賀國慶	創意填色及繪畫比賽賀國慶公開組優異獎 1 名
	第五屆元朗區小學繪畫比賽「疫」境自強	高級組冠軍 1 名
	感恩珍惜積極樂觀四格漫畫創作比賽	優異獎 2 名
	Draw My Watch 錶面設計比賽 2021	中童組銅獎 1 名
	全港社區體育舞蹈公開賽香港 2021 第一站	雙人組 13 歲查查查、倫巴舞及牛仔舞冠軍 1 名 雙人組 13 歲查查查亞軍 1 名 雙人組 13 歲倫巴舞亞軍 1 名 雙人組 13 歲牛仔舞亞軍 1 名 單人組 11 歲或以下查查查季軍 1 名 單人組 11 歲倫巴舞分組賽第二名 1 名 單人組 11 歲查查查、倫巴舞及牛仔舞分組賽 C 第一名 1 名 單人組 11 歲牛仔舞分組賽第一名 1 名 單人組 11 歲查查查分組賽第一名 1 名 單人組 11 歲森巴舞及鬥牛舞分組賽第一名 1 名 單人組 11 歲或以下倫巴舞冠軍 1 名
	IYYDC International Young Dancers Competition	Latin Dance Team -2nd place-1 名
	校際體育舞蹈公開賽 2021	11 歲單人牛仔舞冠軍 1 名 11 歲單人森巴舞、鬥牛舞冠軍 1 名 11 歲單人查查查、倫巴舞、牛仔舞冠軍 1 名 11 歲單人查查查冠軍 1 名 11 歲單人倫巴舞冠軍 1 名
第八屆世界舞蹈家錦標賽-第一屆世界舞蹈家表演舞大賽	U12 Solo Samba 第一名 1 名 U12 Solo C/R/S 第二名 1 名 U12 Solo Paso Doble 第二名 1 名 U12 Solo Rumba 第二名 1 名	



藝術	ICBD District 18 Championships	Juvenile & Youth Solo SCR PJ (First)-1 名 Juvenile & Youth Solo Rumba (First)-1 名 Juvenile & Youth Solo CR (First)-1 名
	14th IDTA CUP Hong Kong Children and Youth Dance Prize Championships 2021	11-13 Solo C/R (2nd)1 名 11-13 Solo Jive 4 (2nd)1 名
	全港社區體育舞蹈公開賽香港 2021 第四站	11 歲單人組倫巴舞分組賽-第一名 1 名 11 歲單人組查查查、倫巴舞及牛仔舞分組賽-第一名 1 名 11 歲單人組森巴舞及鬥牛舞分組賽-第二名 1 名 11 歲或以下單人組牛仔舞-亞軍 1 名 11 歲單人組森巴舞及鬥牛舞-季軍 1 名 11 歲或以下單人組倫巴舞-季軍 1 名 11 歲單人組查查查、倫巴舞及牛仔舞-季軍 1 名 11 歲或以下單人組查查查、倫巴舞及牛仔舞-第四名 1 名 11 歲或以下單人組森巴舞及鬥牛舞-第四名 1 名 11 歲單人組查查查分組賽-第四名 1 名 11 歲單人組牛仔舞分組賽-第四名 1 名 11 歲單人組倫巴舞-季軍 1 名 11 歲單人組查查查、倫巴舞及牛仔舞-季軍 1 名
	東區舞蹈節錦標賽	兒童青少年 Solo Samba –First-1 名 兒童青少年 Solo Rumba –First-2 名 兒童青少年 Solo Paso Doble –First-1 名 兒童青少年 Solo Jive-First-2 名 兒童青少年 Solo Cha Cha Cha-First-2 名 兒童青少年 Solo Cha Cha Cha-Second-1 名 兒童青少年 Solo Samba- Second-1 名 兒童青少年 Solo Rumb- Second-1 名 兒童青少年 solo Samba-優異-1 名 兒童青少年 solo Rumba-優異-1 名 兒童青少年 CJ-First-1 名
	第十三屆灣仔區體育舞蹈公開賽	11 歲單人組倫巴舞-季軍-1 名 11 歲單人組查查查-第四名-1 名



藝術	2022 香港體育舞蹈單人組公開賽	12 歲單人組查查查分組賽-第一名-1 名 12 歲單人組倫巴舞分組賽-第二名-1 名 12 歲單人組牛仔舞分組賽-第二名-1 名 12 歲單人組森巴舞及鬥牛舞分組賽-第三名-1 名 12 歲單人組查查查、倫巴舞及牛仔舞分組賽-第四名-1 名 9 歲或以下 單人組 查查查、倫巴舞及牛仔舞分組賽-第四名-1 名 9 歲或以下單人組倫巴舞-亞軍 1 名 9 歲或以下單人組牛仔舞-亞軍 1 名 9 歲或以下單人組查查查-冠軍 1 名 9 歲單人組牛仔舞-亞軍 1 名 9 歲單人組倫巴舞-亞軍 1 名 9 歲單人組查查查-亞軍 1 名 9 歲單人組牛仔舞分組賽-第一名-1 名 9 歲單人組倫巴舞分組賽-第一名-1 名 9 歲單人組查查查分組賽-第一名-1 名
	33rd Diamond Cup Open Championships	Solo CR Second-1 名 Solo Cha Cha Cha Third-1 名
	9th 全港學界舞蹈音樂節	舞蹈組-銀獎 1 名
	亞洲學生藝術節藝術大賽	FREE DANCE GROUP 3rd PLACE-1 名
	International Young Dancers Competition	季軍 3 名
	Children 's and Youth Woodwind Competition	榮譽獎 1 名
	全港社區體育舞蹈公開賽香港 2021	男女混合組(7 歲或以下)查查查第 4 名-1 名 男女混合組(7 歲或以下)牛仔舞第 4 名-1 名 男女混合組 8 歲查查查冠軍-1 名 男女混合組 8 歲牛仔舞冠軍-1 名 男女混合組 8 歲森巴舞及鬥牛舞冠軍-1 名 男女混合組 8 歲查查查、倫巴舞及牛仔舞冠軍-1 名 男女混合組 8 歲倫巴舞冠軍-1 名
	校際體育舞蹈公開賽 2021	6 歲單人牛仔舞 A 組- 第 5 名 6 歲單人查查查 B 組- 第 4 名
	第 6 屆童夢周年匯演	卓越表現獎 1 名
	屯元天兒童舞蹈及朗誦比賽	Jazz Funk(Stree Dance) Silver Award 2 名
	第 15 屆善行盃全港才藝邀請賽	幼兒組-舞蹈-雙人爵士舞-銀獎 1 名
	全港學界舞蹈音樂節	Gold (Dance Group)1 名



體育	第四屆 X 分區交流賽(競技)	速度王賽事-優異-1 名
	香港三項鐵人基層發展計劃 2021-2022 三項鐵人同樂日	金章 1 名
	飛達秋季田徑錦標賽	男子 2012 年 400 米第三名-1 名 男子 2012 年 800 米第三名-1 名
	青苗乒乓球培訓計劃區際錦標賽	團體季軍 1 名
	陸智夫盃武術邀請賽	自選劍術金獎 1 名
	Panasonic 飛達春季田徑錦標賽	男子 2012-400 米第三名 1 名 男子 2012-800 米第三名 1 名

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(%) (7) (7)=(3)/(6)	備註
乙. 學校經費								
1. 普通經費帳	556,062.80							
汽水機利潤		2,534.08			3,400.00			
回收註冊校產收入		0.00			0.00			
學生及興趣班導師保險			1,370.87		0.00	1,370.87	100.00	
額外家具保險			4,804.80		0.00	1,501.50	320.00	
專業責任保險			8,515.32	19,213.62	0.00	8,515.32	100.00	
法律顧問服務費			3,000.00		0.00	3,000.00	100.00	
強精金行政費及核數費			3,000.00		0.00	3,000.00	100.00	
其他		984.40	1,615.30		0.00	1,500.00	107.69	*1
校訊			6,083.00		0.00	15,000.00	40.55	
圖書			6,654.60		0.00	6,655.00	99.99	
元朗真光小學校獎學金			0.00		400.00	400.00	0.00	
元朗真光小學校教師獎學金			0.00		1,200.00	1,200.00	0.00	
(小計)	556,062.80	3,518.48	35,043.89	524,537.39	5,000.00	42,142.69	83.16	
2. 劉活川執事紀念獎學金捐款		1,100.00	1,100.00	0.00	1,100.00	1,100.00	100.00	
3. 黃遠芳宣教師紀念獎學金捐款		1,000.00	1,000.00	0.00	1,000.00	1,000.00	100.00	
4. 元朗堂津貼		0.00	5,687.50	(5,687.50)	0.00	7,100.00	80.11	
5. 家長教師會獎學金捐款		0.00	0.00	0.00	400.00	400.00	0.00	
6. 運動員先導計劃		9,000.00	9,000.00	0.00	13,000.00	13,000.00	69.23	
7. 綠化校園資助計劃		4,000.00	4,000.00	0.00	4,000.00	4,000.00	100.00	
8. 賽馬會社區持續抗逆基金		3,692.00	3,692.00	0.00	0.00	0.00	0.00	此津貼實報實銷
(C) 小計	556,062.80	22,310.48	59,523.39	518,849.89	24,500.00	68,742.69	86.59	

II. 電子收費	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(%) (7)=(3)/(6)	備註
PPS/Alipay	186,803.20	779,743.70	777,450.90	189,096.00	950,000.00	950,000.00	81.84	學生暫存款項

III. 具特定用途收費	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(%) (7)=(3)/(6)	備註
電子學習	0.00	55,800.00	54,696.00	1,104.00	116,400.00	70,000.00	78.14	
(每名學生300元) (E) 小計	0.00	55,800.00	54,696.00	1,104.00	116,400.00	70,000.00	78.14	

IV. 售賣課本 (由2009年1月起沒有課本盈利收入)	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(%) (7)=(3)/(6)	備註
(F) 小計	144,377.20	0.00	0.00	144,377.20	0.00	0.00	0.00	
(C+D+E+F) 合計	887,243.20	857,854.18	891,670.29	853,427.09	1,090,900.00	1,088,742.69	81.90	

丙. 優質教育基金 -	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(%) (7)=(3)/(6)	備註
優質教育基金 - 優化課堂教學	36,000.00	48,000.00	60,000.00	24,000.00	48,000.00	60,000.00	100.00	
優質教育基金 - 電子顯示屏計劃	66,525.00	266,100.00	301,900.00	30,725.00	266,100.00	798,300.00	37.82	
(G) 小計	102,525.00	314,100.00	361,900.00	54,725.00	314,100.00	858,300.00	42.16	

丁. 區會帳 -	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	結餘(4) (4)=(1)+(2)-(3)	預算收入 (5)	預算支出 (6)	已動用比率(%) (7)=(3)/(6)	備註
1. 區會汪彼得教師紀念獎學金捐款	0.00	500.00	500.00		500.00	500.00	100.00	
2. 區會教育專款	0.00	1,000.00	1,020.00		1,000.00	800.00	127.50	
3. 其他支出	0.00	0.00	25,574.00		0.00	0.00	0.00	新增項目:曾敬子助理文書主任年假補償
(H) 小計	89,577.24	1,500.00	27,094.00	63,983.24	1,500.00	1,300.00	2,084.15	
(A+B+C+D+E+F+G+H) 合計	6,708,060.42	10,324,469.17	10,515,627.34	6,516,902.25	10,062,058.71	12,074,642.41	87.09	

備註 *1: 普通經費帳 - 其他

實際收入: - 學生家長捐款 984.40

普通經費帳 - 其他

實際支出: - 送贈畢業刊子老師 308.00
- 銀行服務費 320.00
- 學生活動費差額 949.30
- 抗逆基金活動差額 38.00
1615.30



2022-2023 年度周年校務計劃及關注事項

三年學校發展主題

培養學生成為具備「CKPS」的真光孩子：

主題：「關心別人(Caring)、體貼他人(Kindness)、
堅毅到底(Perseverance)、自律守規(Self-Discipline)」

2022-2023 年度學校主題：「自律、盡責」

關注事項一：善用多元化策略，提升學生學習效能（課程組）

1.1 推動「從閱讀中學習」，提升學習成效（課程組）

1.1.1 配合校本課程，於核心科目推動「從閱讀中學習」，拓寬學生在學科上的知識基礎

1.1.1.1 優化中文圖書教學(P1-P3) (中文科)

1.1.1.2 發展五、六年級英文圖書教學，並持續優化其他年級的圖書教學課程（英文科）

1.1.1.3 發展數學科延伸閱讀教材(P1-P6)（數學科）

1.1.1.4 發展常識科延伸閱讀教材(P1-P6)（常識科）

1.1.1.5 發展音樂科延伸閱讀教材(P4-P6)（音樂科）

1.1.1.6 發展宗教科延伸閱讀教材(P4-P6)（宗教科）

1.2 發展「跨課程閱讀」，拓寬學生的閱讀面（課程組）

1.2.1 建立「跨課程閱讀」小組，加強科組間的溝通和協作，提升課程的成效（課程組）

1.2.2 建立「跨課程閱讀」的課程框架，理順學校的縱向跨學科閱讀課程（課程組）

1.2.3 按年發展及推行「跨課程閱讀」，拓寬學生的閱讀面，並加深學生對主題的掌握
（課程組、相關科組）

1.3 強化 STEAM 教育，提升學生的綜合應用知識與技能的能力（課程組、STEAM 小組）

1.3.1 優化及推動各科的 STEAM 課程

1.3.1.1 優化及推展常識科 STEAM 課程(P1-P6)（常識科）

1.3.1.2 發展數學科 STEAM 課程(P3-P4)（數學科）

1.3.1.3 配合校本發展，檢視及修訂電腦編程教學課程（電腦科）

1.4 透過多元化的教師培訓，提升教師的專業知識（教師專業發展組）

1.4.1 持續建立校內學習社群，加強同儕間的交流（教師專業發展組）

1.4.2 參加校外支援計劃，提升教師的專業知識

1.4.2.1 參加小學校本課程發展支援服務，以提升教師支援非華語學生於中文科學習上的教學技巧（中文科）

1.4.2.2 邀請專家到校支援，提升教師對於自主課堂上的教學技巧（常識科）

1.4.3 建立有系統的教師專業培訓，為教師提供適切的專業發展（教師專業發展組）



關注事項二：優化品德教育，培養學生的正確價值觀（訓輔組）

2.1 檢視及修訂校本的價值觀教育框架（訓輔組、德公國組）

2.1.1 檢視及修訂學校的價值觀課程，建立縱向和橫向的校本框架，並涵蓋十種首要價值觀

2.2 透過多元化的課程和活動，培養學生掌握正向品德和價值觀（訓輔組）

2.2.1 根據學校主題，培養學生正確價值觀(自律、盡責)

2.2.1.1 配合校本輔導計劃「真光 Smart Kids」及活動，讓學生實踐「自律、盡責」的正確價值觀（訓輔組）

2.2.1.2 利用「價值教育課」及「班級經營」時段，進行多元化的活動，提升學生「自律、盡責」的正確價值觀（德公國組、訓輔組）

2.2.1.3 舉辦不同的班際比賽，提升學生的「自律、盡責」的正確價值觀（訓輔組）

2.2.2 學科深化「有機結合」理念，在課程及教學設計中滲入正向品德及價值觀（課程組、各學科）

2.2.3 加強學生的資訊素養，提升學生使用資訊科技時的正確價值觀（訓輔組、電腦科）

2.3 推行國民教育，加強學生對國民身份的認同（德公國組）

2.3.1 舉辦認識與國民身份認同有關的活動，加深學生對國家歷史、文化發展等方面的認識（德公國組）

2.3.2 設立「中華文化探知角」，定期展示有關中國歷史的教材及國家在不同領域發展的成果(德公國組)

2.3.3 優化學科教材及舉辦多元化的科本活動，提升學生對中華文化的認識及國民身份認同（各學科）

2.3.3.1 依據國家安全教育課程框架，優化中文科及常識科的教材（中文科、常識科）

2.3.3.2 舉辦多元化的科本活動（各學科）

2.3.4 以中華文化為題，發展跨學科專題研習，加強學生對中華文化的認識(P5-P6)（課程組、各學科）

2.4 透過課程、校內校外的活動，讓學生明白擁有健康人生的重要性，並能建立健康生活的模式。

2.4.1 優化體育理論課，增潤包括均衡飲食、恆常運動和充足休息的元素，鼓勵學生強化體能，建立健康的生活方式 (P4-P6)（體育科）

2.4.2 推行活力小息，提升學生注重身體素質的意識和常做運動的習慣（體育科）

2.4.3 舉辦多元化活動加強推動健康生活教育。如:健康飲食、校園種植（德公國、常識科）

2.4.4 測考後特設身心舒展日，讓學生舒緩壓力，為學生建立健康的生活模式（體育科）



中華基督教會元朗真光小學
2021/2022 年度學校發展津貼計劃檢討報告

項目	負責人	成果
電子教學助教	徐建森 副校長	100%教師認同資訊科技教學助理能有效執行技術支援的工作。
文書助理	徐建森 副校長	100%教師認同文書助理能有效處理文書工作。

項 目	收入(a) \$	預算支出(b) \$	實際支出(c) \$	結餘 (a)-(c) \$	備註
本年度津貼	412,954.00				
上年度轉入	180,714.38				
1. 1名電子教學助理 薪金及強積金		158,760.00	158,760.00		
2. 1名文書助理 薪金及強積金		193,790.54	193,790.52		
合 計	593,668.38	352,550.54	352,550.52	241,117.86	
3. 長期服務金/ 遣散費撥備		3,554.19			預留 21/22 年度長期服 務金撥備



中華基督教會元朗真光小學
2021-2022 年度
學習支援計劃檢討報告

I. 政策

- 本校以「全校參與」模式支援校內有不同特殊教育需要的學生；透過靈活調動校內資源，提供適切多元化的支援服務，以提升學生的學習效能。
- 同時為有特殊教育需要的學生提供特別的服務機會，以發揮他們的潛能，協助他們建立自信心，建造互愛的校園文化。
- 與家長合作，請家長義工到校為有特殊教育需要的學生提供支援。
- 以「及早識別，及早支援」的策略，設有小一及早識別和個案轉介機制，定期安排被轉介的學生讓駐校教育心理學家進行評估，然後盡早提供各項支援。
- 本校定期舉行調適會議，為有特殊教育需要的學生個案商討調適項目，並跟進學習支援的情況。

II. 資源

- 本年度獲教育局批出學習支援津貼\$698,981.00，學校運用有關撥款，為有特殊教育需要的學生、成績稍遜的學生提供學習支援服務。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學習支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程主任、中英數科主任、社工及任教不同科目的老師。此外，學習支援組進行會議時，教育心理學家、校本言語治療師、遊戲治療師、副校長或校長按相關議題列席會議。
- 本學年學校運用了學習支援津貼及學校經費聘請了3名學習支援組副教師及1名教學助理，他們與校內全體教師配合，以「全校參與」模式照顧校內學生的個別差異。支援的項目包括：
 - 入班支援需要進行「個別學習計劃」、有特別行為問題或學習能力稍遜的學生。
 - 於課堂內為 SEN 學生設計及實行個別化的學習方案。
 - 負責「小一及早識別」的中文及英文小組的導師。
 - 於課後為有特殊學習困難的學生提供學習支援小組(小二中文、小五英、數)
 - 帶領學生接受「校本言語治療服務」及相關的文書工作。
 - 帶領學生接受「遊戲治療」。
 - 測考期間，協助老師帶領、照顧或看管接受考試調適的學生。
 - 處理學習支援組內所有文書工作。



- 中華基督教會香港區會委派駐校教育心理學家定期到校，協助學校支援有不同學習需要的學生。本學年教育心理學家到校的日數共有 20 天。教育心理學家於本年到校提供的支援如下：
 - 為 9 位懷疑有特殊教育需要的學生進行評估或轉介，並與家長面談。
 - 本年度為 3 位需要進行「個別學習計劃」的學生、學生家長及教師進行定期會議，跟進學生的學習、行為、自理或社交各方面的進展。
 - 就學生的不同情況與社工、老師及家長商討，協助同學投入學習。
 - 為有需要的學生進行觀課及提供專業意見。
 - 為本校教師舉辦「識別及支援有自殺風險的學生」教師工作坊一及二。
 - 與教師分享精神健康的影片。
 - 分享有關危機處理的資源及更新政策手冊。
 - 協助校方進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」的測量程序。
 - 為本校小一至小三家長舉辦「『悅』讀樂---初小讀寫策略家長支援小組」；為全校家長舉辦「停一停・身心靈」家長自我照顧工作坊，關顧家長在疫情下精神健康的需要。
 - 「勤有功，玩有益」遊戲治療聯校家長講座(區會舉辦)。
- 本學年參與「加強校本言語治療服務」，言語治療師逢星期二、五會駐校提供服務。服務項目包括：
 - 為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療課及訓練，並邀請家長或老師出席言語治療課。
 - 在停課期間為有言語障礙的學生提供網上言語治療課，並與家長及老師講解課堂內容及提供專業的意見。
 - 言語治療師與二、六年級的中文科老師協作，共同備課、入班教授《小二：看圖說故事的技巧》、《小六：小組討論的技巧》。
 - 於上學期為小六學生舉行個人面試技巧培訓。
 - 為初小家長舉辦「家居訓練無難度之提升初小學生的表達能力」家長支援小組。
 - 為本校老師舉辦「聲線護理教師工作坊」，以照顧老師的需要。
- 本學期進行「遊戲治療」服務，於 11 月至 7 月期間共有 8 位學生接受遊戲治療。轉介原因與學生面對家庭問題、社交困難、學習壓力產生的焦慮或沮喪的情緒有關。透過遊戲治療讓學生能有抒發內心情感的機會。本學年治療師到校 16 次，包括與家長面談及與學生進行個別治療。總結治療的成效，治療師認為整體學生的進展良好，都在情緒上得到舒緩，
- 為不同學習需要的學生提供不同的學習支援，包括課堂學習及家課的調適：
 - 中能力學生：①分組教學(按學生學習能力的不同而分組進行上課)
(四、六年級的英文科，及五、六年級的中文科及數學科)



②課後學科輔導班

(二年級中文科；四年級數學科)

- 成績稍遜學生：①分組教學(按學生學習能力的不同而分組進行上課)
(四、六年級的英文科，及五、六年級的中文科及數學科)

②課後學科輔導班

(二年級中文科；四年級數學科)

- 駐校社工為有特殊教育需要的學生或家長舉辦的活動：
 - 遊戲治療輔導服務 (11月-7月)
 - 「疫」境同行家長工作坊
 - 「從遊戲中走進孩子的世界」家長遊戲治療工作坊
 - 「同你玩遊戲」---家長親子遊戲工作坊
- 為3位需要接受第三層支援的學生推行「個別學習計劃」。
- 為有特殊教育需要的學生安排考試調適。
- 為有特殊教育需要的學生外購服務：
 - 小手肌訓練(小一小二)：改善手肌靈活性，提升書寫能力。
 - 社交兵團(小二小三)：提升學生社交及溝通技巧。
 - 專注玩玩樂(小四小五)：提升學生的執行技巧及專注力。
 - 升中智趣學堂(小六)：支援小六學生面對升中的轉變及挑戰。



附錄 3

中華基督教會元朗真光小學
2021/2022 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼-活動報告表

A. 獲校本津貼資助的各項活動資料：

*活動名稱/ 類別	參加合資格 學生人數#			平均 出席率	活動舉辦 時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班/ 功課輔導 (4組) (36人)	11	23	2	71%	4/10/2021 至 18/7/2022	\$38,430.00	觀察及 學生生活問卷	中華基督 教會 香港區會 家情軒	今年共開設了4班功課輔導班，由十月開始提供服務。部份學生能認真接受導師的指導；然而，有家長認為實體功課輔導對學生較有幫助，故已自行另尋補習社支援，並退出功課輔導班。因此，功課輔導班因學生退出而縮減至3班。

備註：

- * 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生
@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

B. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
學生的學習動機		✓				
學生的學習技巧			✓			
學生的學業成績		✓				
學生於課堂外的學習經歷						✓
你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
學生的自尊						✓
學生的自我照顧能力						✓



請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學生的社交技巧						✓
學生的人際技巧						✓
學生與他人合作						✓
學生對求學的態度		✓				
學生的人生觀						✓
你對學生個人及社交發展的整體觀感						✓
社區參與						
學生參與課外及義工活動						✓
學生的歸屬感						✓
學生對社區的了解						✓
你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

C. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃;(功課輔導班除外)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明):由於新冠肺炎疫情影響,功課輔導班以網上形式進行,對學生學習成效有負面影響,此外疫情影響下,部分活動未能順利舉行。

D. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?

(可選擇填/不填寫)

/



附錄 4

中華基督教會元朗真光小學
2021-2022 年度公民教育活動收支報告

一. 培養學生懂得感恩之心		預算 \$	支出 \$
內容	1. 透過「真光 Smart Kids」獎勵小冊子，並配合學校的德育主題、靈性發展，以多元化的活動培養學生「常載希望、心存感恩」的態度。	36,000.00	19,338.30
	2. 服務學習計劃-----小四至小六同學接受外聘機構培訓後，再透過多元化的服務機會，實踐所學回饋社會，同時，培養他們尊重他人的好品德。	30,000.00	11,000.00
二. 培養學生良好品德			
內容	1. 風紀訓練費用(訓輔組)-----培養風紀富責任感的情操	14,000.00	8,120.00
	2. 班級經營(訓輔組)-----促進正向師生關係	14,400.00	18,463.99
	3. 正向教育教師工作坊(訓輔組)-----提升教師對正向教育的認識，藉以協助學生建立正向能量。	10,000.00	7,500.00
	4. 謝謝師長大行動-----小一同學透過送贈心意卡及禮物給幼稚園母校，感謝師長過往的教導，培養學生敬愛老師的情操。	1,200.00	520.00
	5. 保蛋行動-----小二同學透過保蛋過程，領會父母無微不至的愛，從而學會常存喜樂的心，同時，從中養成誠信的良好品德。	300.00	141.00
	6. 我愛我花計劃-----透過多元化的實踐性活動，進一步推動學生實踐綠色生活。	3,000.00	3,000.00
	7. 「猜猜我是誰」-----透過舉辦遊戲活動，促進正向的師生關係。	2,000.00	0.00
	8. 認識中華文化活動-----小四至小六同學透過體驗活動認識中華文化，提升對國民身份的認同。	5,000.00	7,000.00
	9. 基本法問答比賽活動-----小四至小六學生透過基本法問題比賽，加深對基本法的認識	300.00	292.60
	10. 綠化校園保養活動-----學生透過定期照顧校園植物，加強綠化校園的意識	5,000.00	4,998.00
	11. 生命教育課程《感愛敢動》教師本	600.00	540.00
三. 其他活動物資		2,000.00	5,187.38
合計		140,035.41	86,101.27

財政結算：

\$140,035.41 – \$86,101.27 = \$53,934.14 (結餘)



中華基督教會元朗真光小學
姊妹學校交流報告書
2021-2022 學年

內地姊妹學校名稱：西安雁塔區藝林小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	遠程交流之硬設備添置： (1)購買 10 台平板電腦 (iPad 連 apple pencil) 作電子學習活動之用 (2)購買 3 台電腦，作線上交流之用	(1)能與姐妹締結學校分享本校電子課堂的片段 (2)硬件能有效與姐妹締結學校作出交流	已運用相關硬件與姐妹學校分享本校電子課堂的片段。	本年度因疫情影響，繼續以即時視像形式進行交流，效果良好，期望來年可繼續與西安雁塔區藝林小學保持聯繫，進行兩地師生交流活動。
2.	遠程交流項目： (1)安排姊妹學校老師於線上參與課堂直播，及後作課後交流分享。 (2)兩校學生使用平板電腦等電子學習工具，利用學習平台一同進行學習活動。	(1)教師透過課堂觀摩，加深姊妹學校對本校的認識，並透過交流意見，促進兩地學校學與教的發展。 (2)增進兩地學生友誼，促進溝通，加深兩地學生彼此的認識。	因姊妹學校未能配合，故改以課堂錄影方式，再利用視像會議播放錄影片段和進行說課，兩地教師同時作出教學上的交流，彼此學習，增進溝通。	
3.	購買支援服務，提供人力資源處理相關工作。如兩校溝通聯絡、處理交流活動文書往來、協助視像通訊、兩地技術支援、籌辦教師及學生交流活動的安排等。	協助老師處理文書工作，協助視像等通訊。騰出空間讓老師設計交流活動、促進香港與內地學校之交流。	已購買的支援服務，能有效協助老師處理兩地文書工作、協辦視像通訊及聯絡工作，有助騰出空間讓老師設計交流活動、促進香港與內地學校之交流。	

第二部分：財務報告

	項目	收入 \$	實際支出 \$
	姊妹學校交流計劃	157,127.00	
	承上學年姊妹學校交流計劃盈餘	156,035.00	
1	購買 10 台平板電腦(iPad 連 apple pencil)		45,580.00
2	購買 3 台電腦		46,684.00
3	購買支援服務		7,000.00
4	退回教育局		56,771.00
		總計	156,035.00
		津貼年度結餘	157,127.00



中華基督教會元朗真光小學
運用推廣閱讀津貼計劃報告
2021-2022 年度

第一部份：成效檢討：

1. 目標檢討：

學校添置各類型實體圖書，安排學生定期到圖書館借閱，能建立學生的閱讀習慣。學校又邀請外間機構為學生提供多元化的閱讀活動，增添他們的閱讀樂趣。

2. 策略檢討：

- 添置新圖書，並配合推行各種閱讀推廣活動，學生都樂意到圖書館借閱圖書。
- 邀請外間機構到校舉辦閱讀活動，為學生提供另類的閱讀體驗，學生都專注投入，並積極與表演嘉賓進行互動。

第二部份：財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	➤ 實體書	14,601.00
2.	閱讀活動	
	➤ 邀請 SUN MAGIC 舉辦「喜閱無限 FUN」活動	1,550.00
	➤ 邀請皇冠出版社（香港）有限公司舉辦「戲偶劇：周處除三害」	4,800.00
	總計	20,951.00
	津貼年度結餘	0.00



全方位學習津貼 運用報告 2021-2022 學年

附錄 7

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)							
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
1.1 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																	
1	陶笛培訓班：聘請專業陶笛培訓導師，培養學生學習吹奏陶笛的技巧。	全學年	P4-6	15	\$16,000.00	\$1,066.67	E5	藝術(音樂)	因疫情影響，訓練形式以網上形式進行。學生積極投入學習。			✓					
2	中國舞蹈班校隊訓練：聘請專業中國舞蹈班導師及助教，提供優質校隊培訓。	全學年	校隊成員P1-3	20	\$26,400.00	\$1,320.00	E5	校隊訓練	疫情停課取消部分課堂，只能安排在暑期時段進行訓練，學生能投入認真地學習。			✓					
3	鼓操培訓班：聘請專業鼓操培訓導師，培養學生學習紀律精神	學校假期	校隊訓練	20	\$4,500.00	\$225.00	E5	校隊訓練	疫情停課取消部分課堂，學生能投入認真地學習。			✓					
4	夜光舞龍培訓班：聘請專業夜光舞龍培訓導師，透過訓練比賽，以提升學生團隊精神。	學校假期	校隊訓練	20	\$4,500.00	\$225.00	E5	校隊訓練	疫情停課取消部分課堂，學生能投入認真地學習。			✓					
5	音樂劇校隊訓練：聘請專業英語音樂劇導師及助教，提供優質校隊培訓，並培訓學生英語表達能力及演藝才能。	全學年	P2-6	33	\$57,000.00	\$1,727.27	E5	校隊訓練	疫情停課取消部分課堂，安排在暑期時段進行訓練，學生能投入認真地學習。			✓					
6	踢踏舞表演：透過示範講座，讓學生有機會接觸踢踏舞活動，發展他們對踢踏舞的興趣，並透過參與示範活動，培養正面價值觀和態度。	9月	P1-6	380	\$5,000.00	\$13.16	E5	藝術(舞蹈)	學生能投入認真地欣賞示範講座。			✓					
7	比賽交通費及比賽參賽費用：透過帶領學生區內外的比賽或活動，能擴闊學生視野，以提升學生競技水平及團隊精神。	全學年	P1-6	25	\$3,160.00	\$126.40	E2	其他	透過帶領學生區內外的比賽或活動，能擴闊學生視野，吸取經驗。			✓					
8	STEM小組：透過學習活動，以培養學生的學習興趣，安排參觀活動，提升創意和解決能力及發展學生的創新思維。	全學年	P4-6	192	\$2,500.00	\$13.02	E2	跨學科(STEM)	透過帶領學生到校外參加比賽，能擴闊學生視野，吸取經驗。			✓					
9	常識科：透過迪士尼STEM學習活動的STEM教育學習活動，讓學生綜合和應用與STEM教育相關的知識與技能，促進他們的解難和創作能力。	2021年12月	P4-6	192	\$42,225.00	\$219.92	E1	跨學科(STEM)	透過帶領學生到校外參加STEM學習的活動，能擴闊學生視野，吸取經驗。			✓					
10	體育科：劍擊班能讓學生有機會接觸劍擊活動，發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	全學年	P4-6	15	\$380.00	\$25.33	E9(行政費)	體育	疫情停課，只收取行政費用。			✓					
11	英文科：配合英文科課程的教學內容，安排參觀活動，進行全方位學習活動，提升學生英語能力。	全學年	P1,2,4	66	\$1,800.00	\$27.27	E1	英文	疫情關係取消參觀活動，只安排到校的講座活動。			✓					
12	視藝科：西遊記皮影戲表演活動是由視藝科與中文科合作，引入製作皮影戲的活動，加強學生對中華文化的認識。	全學年	P6	65	\$17,842.87	\$274.51	E6	跨學科活動 (中文及視藝)	學生能投入認真地參與活動和講座。			✓					
13	視藝科：校園壁畫彩繪物資，指導學生進行壁畫創作活動，美化校園，並營造正向的校園文化。	2022年6月	P3-6	25	\$1,906.40	\$76.26	E1	藝術(視藝)	疫情關係取消部分活動，只是購買活動材料。	✓							
14	宗教科活動：透過參觀活動，能提升學生對宗教的認識。	2022年4月	P3-6	65	\$12,920.00	\$198.77	E6	宗教	學生能投入課堂活動。		✓						
15	音樂科電子創作：提高學生對不同音樂藝術鑑賞能力及讓學生能學習音樂的新元素。	2021年10月至2022年6月	P5-6	132	\$24,000.00	\$181.82	E6	藝術(音樂)	學生能投入電子音樂創作課程。	✓							
16	音樂科活動：安排音樂講座，能提高學生對不同音樂藝術鑑賞能力及讓學生能學習音樂的新元素。	2022年5月	P1-6	380	\$1,500.00	\$3.95	E6	藝術(音樂)	學生能投入及認真聆聽講座。			✓					
17	六年級迪士尼畢業之旅：讓學生能有一個難忘的體會。	2022年6月	P6	65	\$26,360.00	\$405.54	E6	中文	學生能投入參與活動。	✓							
18	校園文化壁畫創作：指導學生進行壁畫創作活動，並進行美化校園及文化共融的活動。	2022年8月	P4-6	40	\$158,000.00	\$3,950.00	E6	視藝	學生能投入及認真參與活動。			✓					
(如空間不足，請於上方插入新行。)																	
第1.1項總計				1,750	\$405,994.27												
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野																	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
(如空間不足，請於上方插入新行。)																	
第1.2項總計				0	\$0.00												
第1項總計				1,750	\$405,994.27												



第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	中國舞蹈班物資	表演、練習物資費用	\$3,385.00
2	音樂劇物資	物資費用	\$3,850.00
3	踢踏舞班物資	物資費用	\$1,800.00
4	常識科課堂活動物資	課堂活動物資	9,164.50
5	電腦科：Tello EDU無人機	練習物資費用	\$8,495.00
6	電腦科： 資優班及興趣小組『創科天地』物資	練習物資費用	\$7,800.00
7	電腦科：STEM DAY及課外活動班物資	練習物資費用	\$3,593.00
8	STEM小組：STEM DAY	STEM DAY 材料費	\$4,944.50
9	STEM小組：科學嘉年華	活動材料費	\$12,900.00
10	STEM小組：火車動力	活動材料費	\$21,450.00
11	音樂科表演器材	數碼鋼琴表演和練習之用	\$22,180.00
12	視藝科：視藝小兵團	活動材料費	\$9,269.00
13	視藝科：小六展覽滑板	活動材料費	\$2,871.60
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$111,702.60
第1及第2項總開支			\$517,696.87

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	380
受惠學生人數：	380
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄭明慧
職位：	活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		



學生活動支援津貼 運用報告 2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$42,000.00
B	本學年總開支：	\$600.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$41,400.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	6	\$600.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	6	\$600.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	校際朗誦節比賽	全方位學習活動	6	\$600.00			✓		
第1項總開支			6	\$600.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/	/	/	/					
第2項總開支			0	\$0.00					



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	/	/	/	/					
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			6	\$600.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	鄺明慧(活動主任)
------------------	-----------



中華基督教會元朗真光小學
維護國家安全及國家安全教育工作報告
2021-2022 學年

範疇	措施	施行概況	成就及反思
學校行政	<ul style="list-style-type: none"> ● 由已成立的「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 策劃及統籌有關政策； ➢ 協調各科組盡快落實有關措施； ➢ 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 ➢ 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	<ul style="list-style-type: none"> - 成立了「維護國家安全及國家安全教育」工作小組 - 負責策劃有關的工作，並定期檢視工作成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 工作小組能有效統籌與「維護國家安全及國家安全教育」相關的行政和教學工作，來年度持續由小組成員負責各範疇的推展。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 升掛國旗及奏唱國歌的安排： <ul style="list-style-type: none"> - 持續於指定日期（十月一日及七月一日前，或其他指定活動日）進行升掛國旗及奏唱國歌的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 已制定升掛國旗及升旗禮的指引及時間表 - 已協調總務組，為每個上課天及特別日子安排工友定時於校門旗桿進行升旗及降旗（國旗及區旗） - 負責升旗的老師已完成培訓，亦已挑選學生組成升旗隊，於每星期舉行的升旗禮進行升旗儀式。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度共進行了 15 次升旗禮，學生分批到禮堂參與升旗儀式，學生都能展現出應有的禮儀，來年度繼續深化，特別教導學生升旗禮進行時的站姿，以及升旗時行注目禮。



範疇	措施	施行概況	成就及反思
學校行政(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立校舍管理機制： <ul style="list-style-type: none"> - 透過制定有關巡視校園範圍的機制，提醒當值教職員如發現校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。 - 注意是否有人在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生，例如喊口號、派傳單、設置街站等。 - 學校禁止校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 已制定有關巡視校園範圍的指引及安排，並讓教職工清楚明白如發現校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。 - 學校每天上、下課時間均安排教師於校舍門外巡視，避免有人在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生。 - 學校已嚴格禁止任何校外人士進入學校範圍進行政治宣傳活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 每天由工友巡視校園範圍，能有效確保校園範圍內沒有展示危害國家安全的字句和物件。 - 教師每天上下課的當值，亦能有效確保到沒有外來人士在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 危機處理措施 <ul style="list-style-type: none"> - 學校因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，並適時處理突發情況， 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校已制定危機處理機制，當遇到違反國家安全的突發情況，學校會按校本程序先通知校長處理，如有需要會即時向警區尋求進一步的協助。事後亦會將事情紀錄，並通知校監及教育局。 	<ul style="list-style-type: none"> - 機制能確保遇上突發情況時採取的跟進措施和程序。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校舉辦活動的機制和程序： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續在學校進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ➢ 學校透過多元化的全方位學 	<ul style="list-style-type: none"> - 已舉辦的學校活動(包括由老師帶領的興趣小組和外聘導師的課外活動班)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 聘請機構/外聘導師時，在合約中增訂了有關條文(注意事項 13)，讓導師清楚明白需要遵守法律及社會接受的行 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度按相關指引於校內舉辦多元化的活動，有關機制都能確保導師或講者不涉及危害國家安全的行為和活動。



範疇	措施	施行概況	成就及反思
學校行政(續)	<p>習活動，如安排學生參觀本地設施（如香港歷史博物館、《基本法》圖書館）、參加內地交流計劃及姊妹學校的交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p> <p>➤ 學校透過聘用合約確保外聘課外活動導師的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。</p>	<p>為準則。</p>	
人事管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學期初的教職員會議，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。 ● 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 	<ul style="list-style-type: none"> - 已於學期初的校務會議和職工會議向全體教職員說明學校對其職責及操守的要求和期望，亦增訂了學校守則附件 F，讓教職工清楚明白需要遵守法律及社會接受的行為準則。 - 每學年皆按機制跟進教職員的工作表現及操守。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校各教職員明白學校其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。 - 於考績時亦能有效檢視教職員的工作表現和行為操守。



範疇	措施	施行概況	成就及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在員工聘任方面，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》 	<ul style="list-style-type: none"> - 已根據相關條例聘請員工，並要求員工符合相關指引才作聘任。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度已按相關條例作出聘任，相關機制流暢。
<p>教職員培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 確保教師符合「在職教師培訓要求」，並需於三年內，在範疇一「教師專業角色、價值觀及操守」中，培訓至少 6 小時；並與範疇二「本地、國家及國際教育議題」合共不少於 30 小時。學校會紀錄教師的相關培訓紀錄，以確保教師接受適當的國家安全培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校已向教師說明「在職教師培訓要求」 - 學校亦積極向教師推廣與國家安全相關的培訓。 - 於 2021 年 11 月 4 日全校教師參與由教育局舉辦的聯校「國家安全教育到校教師工作坊」。(3 小時培訓) - 於 2022 年 2 月 18 日全校教師參與了中華基督教會香港區會中小幼聯校教師發展日，當中有教育局負責的主題分享「價值觀教育看價值觀教育課程架構，國民教育及國安教育的實施」。(4.5 小時培訓) 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% 教師已就範疇一進行了培訓。
<p>學與教</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立文件夾，指示教師上載與《憲法》、《基本法》教育等相關教學資源及校本課程至內聯網，以便校長、副校長、課程主任及科主任有效了解及檢視課 	<ul style="list-style-type: none"> - 已於內聯網增設了 A2_13 文件夾，並將有關國家安全教育的行政及課程文件上載。 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續將相關的教材上載至文件夾



範疇	措施	施行概況	成就及反思
學與教(續)	程內容及設計，並存檔三年。		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局公布各科的國家安全教育課程框架優化課程，以提升學生對國家民族的歸屬感： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科：持續優化校本課程，並於發展圖書教學(經典文學)至五、六年級，以助學生認識、繼承和弘揚中華文族優秀傳統文化。 ➢ 常識科：根據常識科國家安全教育課程框架，滲透與國情相關的學習元素 ➢ 德育及公民教育： <ul style="list-style-type: none"> - 善用生命教育課的教材《感覺感動》(中華基督教會區會編寫)，讓學 	<ul style="list-style-type: none"> - 中文科：本年度各年級分別完成了共8次的「廿四孝故事廣播」活動，當中由四至六年級學生負責錄製中華經典《廿四孝故事》，然後在課堂上廣播。 - 常識科：已根據常識科國家安全教育課程框架，編寫教學進度。以四、六年級為例，透過P.4 專題研習「認清傳媒」，以助學生了解及正確使用資訊科技和社交媒體的重要性；P.6 專題研習「最後的皇朝」，認識對國家有重要影響的歷史事件。 - 德公國組： <ul style="list-style-type: none"> *把生命教育課的教材《感覺敢動》(中華基督教會香港區會編寫)中與國情相關的課題編排於生命教育課中，小二<清明節> 	<ul style="list-style-type: none"> - 「廿四孝故事廣播」活動有助加強學生認識與承傳中華「孝」的文化。 - 來年度中文科根據國家安全教育課程框架優化課程及舉辦多元化活動，提升學生對中華文化的掌握，如古詩文教學及中華文化日等。 - 常識科專題研習教學能有效提升學生的資訊素養及明辨性思維能力，亦能讓學生進一步掌握國史的發展。 - 常識科會持續優化課程，以提升學生對國情的掌握，如推行中華文化專題研習等 - 德公國組舉辦了多元化的活動都能有



範疇	措施	施行概況	成就及反思
<p>學與教(續)</p>	<p>生認識中國國情及國家安全。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦多元化的活動，以提升學生認識與國情相關的知識 <p>➤ 音樂科：善用教育局所提供的教學資源，認識國歌及奏唱國歌的禮儀。</p>	<p>小三〈端午節〉及小五〈中華美德〉。</p> <ul style="list-style-type: none"> *上學期已進行一次廉政公署德育繪本《野豬麵包店》教學，配合影片及校園個案討論，加強學生明白守法的重要性。 *在校園網頁中加入〈國情資訊〉，以便學生瀏覽國安的資訊。 *參加「2021 國慶日網上問答比賽」 *於12月3日早會宣傳國家憲法日的意義，並鼓勵學生參與「2021 國家憲法網上問答比賽」 *12月13日舉行「珍愛和平悼念活動」 *4月15日早會宣傳「全民國家安全教育日」活動 *5月參加「2022 國家安全網上問答比賽」及「2022 國家安全標語創作及海報設計比賽」 *7月27日舉行「中華文化講座(變臉)」(小四至小六) *7月28日與常識科合辦「基本法問答比賽」(小五至小六) <ul style="list-style-type: none"> - 音樂科：上學期的第一節課堂上認識國歌的背景、田漢和聶耳的生平及唱國歌的態度，並教授學生唱國歌的技巧 	<p>效加深學生認識與國情相關的知識，而且亦積極推廣不同與國民身份認同相關的校外比賽，以擴闊學生視野，但受制於疫情，學生於校外比賽的參與度不一。來年度，會大力提升學生於校外比賽的參與度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「2022 國家安全網上問答比賽」中，本校獲18區優秀學校獎(小學組)。



範疇	措施	施行概況	成就及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度按校本監察機制檢視校內的教材。 ● 工作紙：先由同級科任教師檢閱，再交科主任審批 ● 測考卷：先由同級科任教師檢閱，再交科主任、課程主任及校長審批 ● 其他資源：先由同級科任檢閱，再交科主任/組長審批 ● 圖書：圖書組依據教育局指引，經審視後再購置適合的圖書供學生借閱。另一方面，已進行檢視，確保了學校的圖書館藏書沒有違反國安法。 	<ul style="list-style-type: none"> - 有關機制都能確保學校的教材符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 - 來年度會建立圖書館藏的抽查機制，以定期監察圖書館的書籍是沒有違反國安法。
<p>學生訓輔及支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於校內推行正向教育課程，透過生命教育課、早會、班主任課中多元化的活動，促進學生正向性格強項的發展，培養學生良好品格。 ● 繼續善用校內的獎懲制度，幫助學生遵守紀律，明辨是非。本校會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重，則會給予適當的懲處，並在適當時啟動功過相抵的彩虹計劃，協助學生改善違規行為。 	<ul style="list-style-type: none"> - 分階段地進行了多元化的「品格強項」活動，如品格拼拼樂、IPAD 品格遊戲及「尋找我的 1/24」等 - 已在早會及班主任課時段針對不同年級的現況進行一些預防性的正向教導及訓育。另外，學校內亦有一套清晰的獎懲計劃，讚賞好行為守紀念律的學生，同時會對違規的學生進行懲處及訓育。 - 此外，亦邀請了警察學校聯絡計劃的警長於 11 月到校進行網絡運用及校內外罪行等方面的分享。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生透過遊戲的方式深化品格強項在生活中的應用，有效強化學生正向的價值觀。 - 透過不同的訓輔訊息，能有效為學生灌輸正確行為的標準。



範疇	措施	施行概況	成就及反思
<p>家校合作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續舉辦家長教育活動，與家長保持緊密溝通，加強家校合作，協助家長建立良好的親子溝通。 ● 繼續以通告形式，向家長發放政府發佈與維護國家安全及國家安全教育相關的資訊，以提升學生的國家安全意識及守法意識。 ● 保持配合學校的訓育與輔導工作，如學生出現不當的行為，會與家長保持緊密溝通，以為學生建立正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校持續舉辦家長教育活動，例如由本校社工舉辦的「升級父母」家長講座，以讓家長掌握小一學童常見適應困難及其發展需要，學習培養子女做個快樂及富責任感的孩子。此外又曾舉辦「從緊張衝突到有商有量」家長小組，讓家長透過一系列的小組聚會，認識親子溝通模式與衝突成因、學習如何化解親子矛盾，以及學習運用基本調解知識處理衝突。另外又與本校家教會合辦家長講座，例如「網絡世界與親子溝通」及「玩樂促進親子關係」等家長講座。 - 學校時常透過面談或電話會談等方法，與家長保持緊密溝通，為學生建立正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校透過不同的方式如家長教育活動、家長通告、家長即時訊息、面談或電話會談等，持續與家長保持緊密的聯繫，以加強家長合作，協助家長建立良好的親子溝通，並為子女建立正確的價值觀。